

Portfolio

- 1. Предмет для хранения и переноски письменных работ, документов и т.д.:**
 - а) портфель;*
 - б) «дело», папка.*
- 2. Должность министра.**
- 3. Серия работ, документов, бумаг и т.д., объединенных общей темой:**
 - а) портфель ценных бумаг *investment portfolio, security portfolio, portfolio investments* – портфельные инвестиции;*
 - б) папка с рисунками.*

Портфолио в педагогической литературе

- – коллекция работ учащегося, всесторонне демонстрирующая не только его учебные результаты, но и усилия, приложенные к их достижению, а также очевидный прогресс в знаниях и умениях учащегося по сравнению с его предыдущими результатами;
- – выставка учебных достижений учащегося по данному предмету (или нескольким предметам) за данный период обучения (четверть, полугодие, год);
- – форма целенаправленной, систематической и непрерывной оценки и самооценки учебных результатов учащегося;
- – антология работ учащегося, предполагающая его непосредственное участие в выборе работ, представляемых на оценку, а также их самоанализ и самооценку.

Проблеме оценивания качества обучения сегодня уделяется значительное внимание во всех странах мира. Технология оценивания основывается прежде всего на концепциях и стратегиях образования, преобладающих в тех или иных педагогических системах.

Компетентностный подход

- аутентичное (истинное, настоящее, подлинное, верное) оценивание с помощью портфолио, направленного на оценивание реальных достижений учащихся. Определяет уровни сформированности компетентностей школьников.

Существующие проблемы:

- недостаточно разработана методическая база;
- неподготовленность (моральная и профессиональная) классных руководителей;
- неподготовленность учащихся;
- недостаточно развита мотивация достижений;
- неподготовленность родителей.

**Педагогическая
философия
портфолио:**

интеграция
количественной
и качественной
оценок

смещение акцента с того,
что учащийся не знает и
не умеет, на то, что он
знает и умеет по данной
теме, предмету

перенос
педагогического
акцента с оценки
на самооценку

Портфолио решает важные педагогические задачи:

- Поддерживает высокую учебную мотивацию школьников;
- Поощряет их активность и самостоятельность, расширяет возможности обучения и самообучения;
- Развивает навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся;
- Формирует умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- Содействует индивидуализации образования школьников;
- Закладывает дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации.

Виды портфолио

- а) Портфолио, состоящие из трех разделов (наиболее объемные и комплексные):
- **«раздел документов» + «раздел работ» + «раздел отзывов».**
- б) Портфолио, состоящие из двух разделов:
- **«раздел документов» + «раздел работ»;**
 - **«раздел документов» + «раздел отзывов»;**
 - **«раздел работ» + «раздел отзывов».**
- с) Портфолио «простые»
- **портфолио документов;**
 - **портфолио работ;**
 - **портфолио отзывов.**

Также предлагаются «Книжка достижений» («Дневник достижений»), «Лестница успеха» и т. п.

СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ НАКОПИТЕЛЬНОЙ РАБОЧЕЙ ПАПКИ

- 1. Титульный лист (*обложка*).
- 2. Содержание:
 - I раздел «Мой портрет»;
 - II раздел «Портфолио документов»;
 - III раздел «Портфолио работ»;
 - IV раздел «Портфолио отзывов»;
 - V раздел «Копилка» (*памятки, инструкции, полезная информация*).



ПОРТ

СОДЕ

1. Мой портрет:

- моя ромашка (мои любимые и не очень)
- я в школе (мои школьные друзья)

2. Мои цели:

- мои цели в учебном году
- табличка продвижения

3. Лестница успеха

4. Мои достижения

- мои лучшие работы
- мои награды.

5. Копилка:

- рабочие материалы и т.д.);
- важная и/или интересная информация

- окончить год учебы
- регулярно посещать занятия
- обязательно познакомиться с новыми предметами
- улучшить свой портрет
- уменьшить количество ошибок
- заниматься вопросами
- обязательно познакомиться с новыми предметами
- посещать с друзьями
- не перенапрягаться

- улучшить свой портрет
- закончить четверть
- принять участие в олимпиадах
- начать делать проекты
- делать лучше и быстрее
- не перенапрягаться
- познакомиться с новыми предметами

- выбрать предмет
- следить за своими успехами
- не засиживаться
- следить за своим временем
- улучшить свои знания
- не перенапрягаться
- познакомиться с новой литературой

- регулярно посещать занятия
- упорно готовиться
- продолжать учиться
- регулярно посещать занятия
- улучшить свои оценки
- сделать проект
- не перенапрягаться

Моя школа

Я учусь в школе на улице Тубкина 5

Мои любимые учителя

Елена Васильевна, Светлана Александровна, Ирина Сергеевна, Юлия Юрьевна, Надежда

Мои друзья

Игорь Свириденко, Николай, Анна Шульгина

Любимый предмет

Математика, Изучение

Любимое дело (хобби)

Мои любимые игры в компьютер, рисовать.

Я в школе

Я очень люблю класс

МОЕ УЧАСТИЕ В ШКОЛЬНЫХ ПРАЗДНИКАХ

ДАТА	МЕРОПРИЯТИЕ	ИСПОЛНЯЕМАЯ РОЛЬ
1 октября 2003	День Знаний	чтец
22 октября 2003	Визитная карточка класса	участие в сценке
5.10.03	День учителя	чтец, хор
19.11.03	Happy English	участие в сценке "Mr Frog"
29.12.03	Новый год	участие в сценке "Шинель бабушки"
23.01.04	неделя математики	участие в конкурсе "Школа года"
23.02.04	День защитника Отечества	игрол в кидссе
20.02.04	Наши герои	звезда, хор, стихотворение, "И", хор
5.03.04	Концерт для мам	чтец
23.04.04	неделя русского языка	выпуск стенгазеты, конкурс чтецов, участие в конкурсе "Фрейринг"
28.05.04	Да здравствует калинин!	участие в сценке - чтец

Функциональные обязанности участников образовательного процесса

- Директор школы
- Заместитель директора школы по УВР
- Заместитель директора школы по ВР
- Руководитель школьного методического объединения
- Классный руководитель
- Социальный педагог
- Педагог-психолог
- Библиотекарь
- Медработник

Упражнения для школьников при подготовке материалов портфолио

- Упражнение «Призы одноклассникам»
- Упражнение «Автобиография»
- Упражнение «Работа с целями»

программа

*"Портфолио
в основной школе"*



Цель программы –

создание индивидуального образовательного рейтинга, основанного на компетентностном подходе, в котором отражены истинные, реальные достижения обучающегося.

Задачи:

- создать эмоционально-комфортную образовательную среду;
- способствовать развитию коммуникативных умений и навыков;
- изучить интересы, потребности и склонности учащихся;
- изучить возможности учащихся: способность к общению и саморегуляции, достижениям в учебной и досуговой деятельности;
- соотнести интересы, потребности и склонности с возможностями в процессе совместной работы педагога-психолога с учеником;
- информировать учащихся и их родителей о различных вариантах выбора образовательного маршрута;
- способствовать формированию и развитию у учащихся навыков самостоятельного и осознанного принятия решения.

Этапы программы работы с портфолио

Этапы	Время реализации
I. Подготовительный	начало обучения в 5 классе
II. Информационно-диагностический	5 - 7 класс
III. Аналитический	окончание 7 класса – 8 класс
IV. Обобщающий	9 класс
V. Заключительный	апрель – май 9 класс

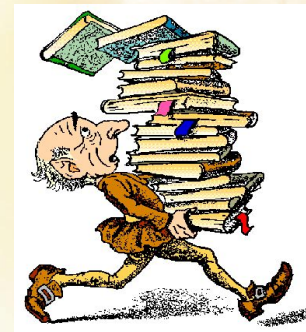
Подготовительный этап



Начало обучения в 5 классе

Предварительная диагностика образовательного запроса школьников с учетом результатов изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальной школы в основную.

Информационно - диагностический этап



5 – 7 классы

Организация процедур психолого-педагогической диагностики и самодиагностики, позволяющих строить версии о предрасположенности к тем или иным направлениям образовательной деятельности в условиях предпрофильного обучения.

Аналитический этап



***Окончание
7 класса,
8 класс***

Реализуются «пробы выбора профиля дальнейшего обучения», серии эвристически ориентированных заданий, прогнозирующих соответствие личностной заинтересованности школьника в обучении на данном профиле.

Обобщающий этап



**Окончание 8 класса,
9 класс**

**Обучение способам принятия
решения о выборе индивидуаль-
ного маршрута образова-
тельной деятельности.**

Заключительный этап



**Апрель – май
9 класс**

**Проводится анализ
результативности работы
по накоплению портфолио.**

Планируемые результаты реализации программы:

Сформировать у учащихся навыки и умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями; на основе полученной информации, рассмотрев все возможные варианты, принимать правильное самостоятельное решение. А также систематизировать, анализировать собранный материал. Повысить учебную мотивацию и мотивацию успеха учебной деятельности.

Методическое обеспечение курса:

- **рабочая папка** (портфолио);
- официальные бланки портфолио (приложение к аттестату учащихся 9 класса);
- рейтинг выпускника основной школы (Положение об индивидуальной накопительной оценке (портфолио));
- диагностические материалы;
- таблицы и схемы для ведения **рабочей папки**;
- памятки и инструкции для учащихся;
- методические рекомендации по ведению портфолио;
- примерные варианты занятий с учащимися.

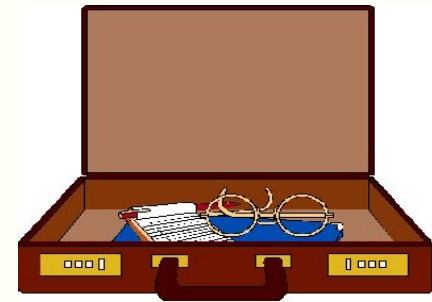
СОДЕРЖАНИЕ



Фамилия
Имя
Отчество
Год и дата
Место рождения
Школа
Адрес школы
Телефон
Домашний
Домашний

Портфель

КОПИЛКА



Мо
- це
- са
- ре
По
- ме
По
По
Ко
- па
- по

Творческих успехов!

ЛИЧНЫЕ ДАННЫЕ:



Фамилия

Имя

Отчество

Год и дата рождения

Место рождения

Школа

Адрес школы

Телефон

Домашний адрес

Домашний телефон

Раздел I. Информация о владельце портфолио.

Мой портрет – цели, самоанализ, результаты психологических диагностик, автобиография.

Личные данные учащегося (автобиография), результаты психологической диагностики, самоанализ собственных планов и интересов, цели и анализ достижения. Также самоанализ итогов года.





Раздел II. Официальные документы.

Портфолио документов – комплект сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений.

- Перечень представленных в портфолио официальных документов
- Каждый документ этого раздела оценивается баллом.
- Вкладыш в аттестат об основном среднем образовании.

Раздел III. Творческие работы, курсы по выбору.



Портфолио работ – комплект различных творческих, исследовательских, проектных и других работ выпускника.

Портфолио работ может включать в себя:

- проектные работы (*тема проекта, описание работы, текста работы в печатном виде*);
- исследовательские работы и рефераты (*исследовательская работа, реферат, использованная литература*);
- техническое творчество: модели, макеты, приборы (*краткое описание конкретной работы*);
- работа по искусству (*дается перечень работ, фиксируется участие в выставках, в театре, оркестре, хоре и т. п.*);
- различные практики: языковая, социальная, трудовая, педагогическая (*фиксируется вид практики, место ее прохождения, продолжительность*);
- занятия в учреждениях дополнительного образования, на различных учебных курсах;
- участие в научных конференциях, учебных семинарах и лагерях;
- спортивные достижения;

Раздел IV. Отзывы и рекомендации.



Портфолио отзывов – характеристики отношения школьника к различным видам деятельности, представленные учителями, педагогами; письменный самоанализ выпускника своей конкретной деятельности и ее результатов.

В данный раздел прежде всего включаются следующие документы:

1. Резюме.

2. Перечень представленных отзывов и рекомендаций

- заключения о качестве выполненной работы
- рецензии
- отзывы
- резюме с оценкой собственных учебных достижений
- рекомендательные письма.

За обаяние	За терпение	За понимание
За вежливость	За ум	За любовь к животным
За незлопамятность	За порядочность	За самоотверженность
За принципиальность	За тактичность	За умение сопереживать
За спокойный характер	За искренность	За умение идти на компромисс
За веселый характер	За умение уступать	За уважение к старшим
За находчивость	Хороший друг	За любовь к знаниям
За инициативность	За верность	Защитник слабых
За непосредственность	За силу и ловкость	За умение примирить ссорящихся
За доброжелательность	За силу воли	За самообладание
За доброту	За силу характера	За умение тактично делать замечания
За скромность	За мужество	За благородный поступок
За честность	За смелость	
За щедрость	За помощь	



План написания автобиографии

1. Дошкольное детство
2. Школьная жизнь
3. Старшая школа (к профильному обучению)
4. Будущее
5. Ближайшие планы



1. Я спокойно **обдумываю, чего хочу** (достичь, научиться, каким быть и т.п.)
2. Я записываю свои цели **от первого лица, в настоящем времени**. *Пример: «Я лучше слушаю объяснения в классе, и теперь быстрее выполняю домашние задания»*
3. Я излагаю цели **кратко** – чтобы прочесть их всего за одну минуту
4. Я стараюсь описать **хорошие чувства**, которые связаны с достижением цели. Пример: «Я с радостью получаю четверку по математике»
5. Я устанавливаю **срок**, когда цель будет достигнута. Пример: «Я спокойно получаю «5» 13 декабря на контрольной работе по физике»
6. **Перечитывая** цель, **стараюсь пережить** те хорошие чувства, которые связаны с ее достижением
7. **Я несколько раз в день** выделяю **1 минуту, чтобы перечитать** свои цели и чтобы понять, в чем мое поведение соответствует их достижению (что я реально делаю для их достижения)
8. Если мои действия помогают цели – отлично! – я тут же проговариваю себе, **что именно делаю правильно** (или почти правильно) – запоминаю свои хорошие чувства по этому поводу – продолжаю с успехом, ставлю новые цели
9. Если мои действия не соответствуют целям – внимание! – я честно и конкретно говорю себе, **что именно сделано не верно** – я чувствую свой промах. Чем хуже я себя чувствую, тем лучше усвою, что мне совсем не нужны такие действия. Я хозяин своему поведению, я выбираю как мне поступать – перенацеливаю свое поведение, уточняю цели.

Образовательный рейтинг школы

п/п	Компоненты	Уровень	Результат	Баллы	Индивидуальный накопительный балл по портфолио
1.	Конкурсы, конференции, выставки, соревнования и пр.	Школьный	призер	1	
			участник	2	
		Краевой	призер	3	
			участник	4	
			призер	5	
		Всероссийский	участник	6	
			призер	7	
2.	Олимпиады	Школьный	призер	1	
			участник	4	
		Краевой	призер	5	
			участник	6	
			призер	7	
3.	Факультативные, элективные курсы, практики	зачет	1		
		проект	2		
4.	Экзамены	Обязательные	Оценка «5»	3	
			«4»	2	
			«3»	1	
		По выбору	Оценка «5»	3	
			«4»	2	
		«3»	1		



**Приложение к портфолио
(обязательное)**

1. Результаты государственной (итоговой) аттестации.

Аттестат	Средний балл	Подпись ответственного лица

Экзамен	Наименование предмета	Балл	Подпись ответственного лица
Обязательные	Русский язык		
	Алгебра		
Предметы по выбору			

2.

Сумма баллов		Олимпиады.		
Уровень (международная, всероссийская, областная, районная/городская школьная)	Предмет	Занятое место, участие	Баллы	Подпись ответственног о лица

Итого:

3.

Конкурсы.

Уровень (международный, всероссийский, областной, районный/ городской, школьный)	Название	Занятое место, участие	Баллы	Подпись ответственного лица

Итого:

**4. Исследовательская
деятельность**

Уровень (международный, всероссийский, областной, районный/городской, школьный)	Наличие грамоты, диплома лауреата и т. д.	Баллы	Подпись ответственного лица

Итого: **5. Элективные курсы.**

№ п/п	Название элективного курса	Место прохождения	Реферат, исследовательская работа		Баллы	Подпись ответственного лица
			наличие	защита		

Итого: **6. Дополнительное образование.**

№ п/п	Название программы дополнительного образования	Место прохождения	Результаты работы		Баллы	Подпись ответственного лица
			наличие	защита		

Итого:

7. Дополнительные образовательные курсы.



№ п/п	Название курса	Место прохождения	Баллы	Подпись ответственного лица
Итого:				

8. Отчеты и рекомендации.

Вид	Отметка о наличии	Подпись
Резюме	(обязательная)	
Письменные рекомендации научных руководителей	(желательная)	

Классный руководитель:

(_____)

РЕЗЮМЕ

(для школьника)



Ф. И. О. _____

Дата рождения: _____

Место рождения _____

Гражданство: _____

Полный домашний адрес (с почтовым индексом): _____

Домашний телефон (с кодом): _____ E-mail: _____

Паспорт (серия и номер, когда и кем выдан) _____

Место учебы (полное название и точный почтовый адрес с индексом): _____

Класс _____

Рабочий телефон (с кодом): _____ E-mail: _____

Цель составления резюме: _____

Общее среднее образование (в обратном хронологическом порядке, начиная с последнего общеобразовательного учреждения с указанием города и класса)

Годы учебы	Номер школы, город	Класс

--	--	--

Дополнительное образование (в обратном хронологическом порядке, начиная с последнего учреждения, с указанием предмета или творческого объединения)

Годы учебы	Наименование учреждения	Предмет, творческое объединение

--	--	--

--	--	--

Опыт общественной работы (в обратном хронологическом порядке, начиная с последней работы, с указанием организации, движения и выполняемой работы)

Годы работы	Наименование организации, движения	Выполняемая работа

--	--	--

Дополнительная деловая информация (владение иностранными языками, компьютером, автомобилем и т.д.)

--	--	--

Интересы, предпочтения, хобби и т. д.: _____

Наиболее успешные виды деятельности, предпочитаемые предметы: _____

Дата составления резюме _____

Личная подпись _____