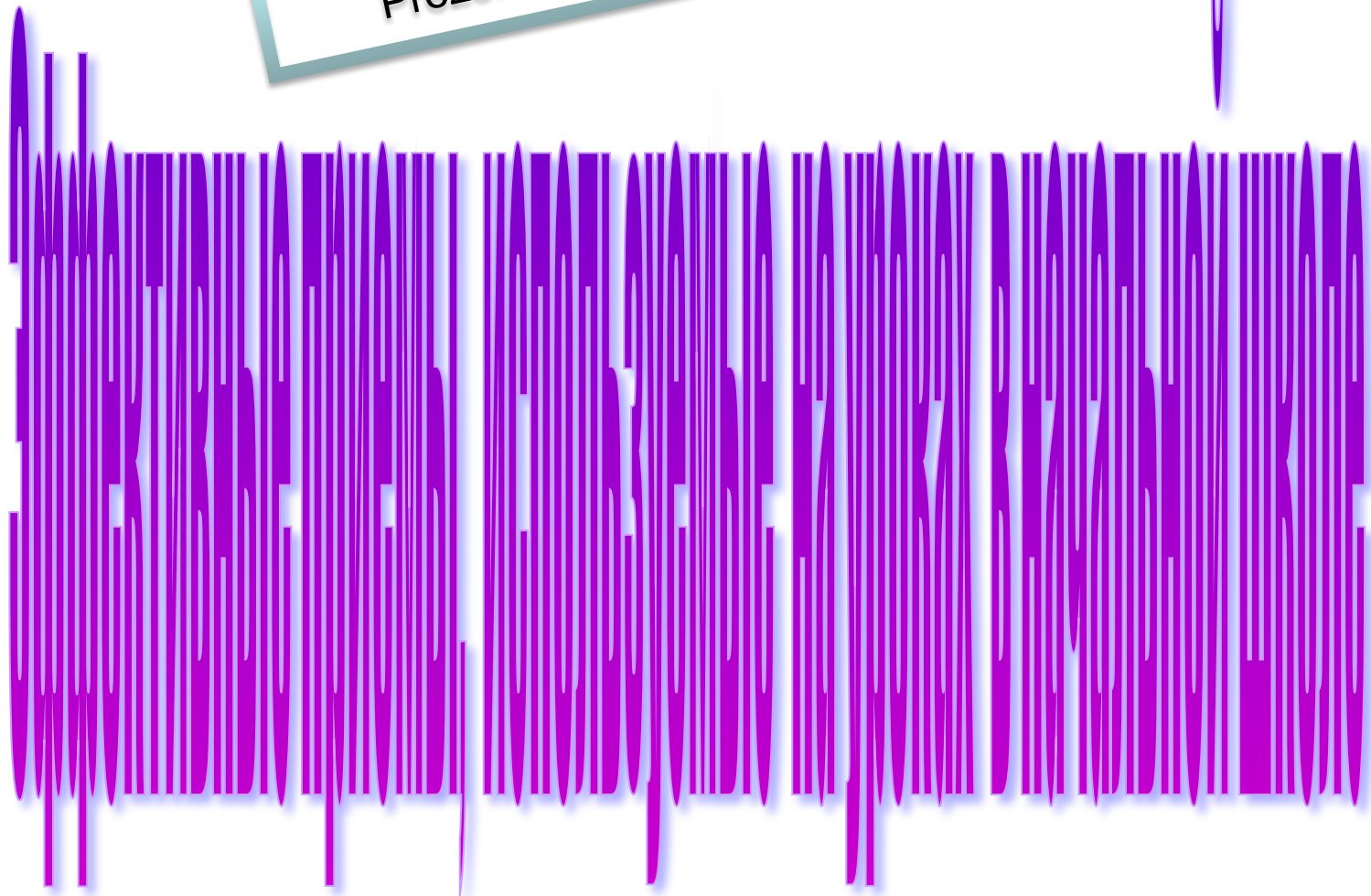


Prezentacii.com

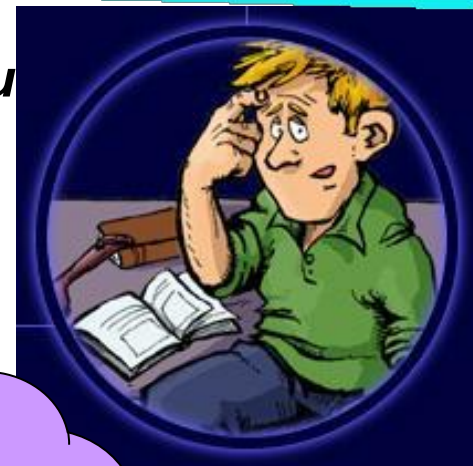


*Урок – первая искорка,
зажигающая факел
любопытности.
В.А.Сухомлинский*



Проблема современной школы – потеря многими учащимися интереса к учению. Почему это происходит?

Причины такого негативного явления неоднозначны.



**перегрузка
однообразным учебным
материалом**

**несовершенство
методов, приемов
и форм
организации
учебного
процесса**

**ограниченные возможности для
творческого самопроявления**





Учение – это радость, а не только долг, учением можно заниматься с увлечением, а не только по обязанности.



Условия обучения



МЕСТОИМЕНИЕ

ЛИЦО	ЕД. Ч.	МН. Ч.
1.	Я	МЫ
2.	ТЫ	ВЫ
3.	ОН, ОНА, ОНО	ОНИ

Предлоги с местоимениями пишутся **отдельно** и **вые, для, всего, с, нами**

ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

ИНТАКСИЧЕСКИЙ РАЗБОР ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1. Назначение (подлежащее, сказуемое, дополнение)
2. Порядок слов (подлежащее)
3. Порядок слов (сказуемое)
4. Порядок слов (дополнение)
5. Главные члены предложения

ПАДЕЖИ И ПАДЕЖНЫЕ ОКОНЧАНИЯ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

	Телес.	Звеч.	Звещ.
И. П.	-а, -я	-, -о, -е	-, -и
Р. П.	-а, -я	-а, -о, -е	-а, -и
Д. П.	-а, -я	-а, -о, -е	-а, -и
В. П.	-а, -я	-а, -о, -е	-а, -и
Т. П.	-а, -я	-а, -о, -е	-а, -и
П. П.	-а, -я	-а, -о, -е	-а, -и

Склонение имени ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО во множественном числе

И. П. как кто ?	-ые, -ие
Р. П. как их ?	-ых, -их
Д. П. как им ?	-ым, -им
В. П. как им ?	-ым, -им
Т. П. как ими ?	-ыми, -ими
П. П. о как их ?	-ых, -их



Условия обучения

МЕСТОИМЕНИЕ

ЛИЦО	ЕД. Ч.	МН. Ч.
1.	Я	Мы
2.	Ты	Вы
3.	Он, она, оно	Они

Предлоги с местоимениями пишутся отдельно
у них, для него, с нами ...

ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

○, ○, ○
○ и ○
○а ○
○, но ○

СИНТАКСИЧЕСКИЙ РАЗБОР ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1. Определить роль подлежащего и сказуемого (именная часть предложения, именное предложение, глагольное предложение)
2. Определить структуру предложения (личное, неличное, сложное, простое)
3. Выделить (определить) члены предложения (подлежащее и сказуемое)
4. Определить вид и видоизменения (распространенное, неопределенное, неопределенно-личное, неопределенно-вещное)
5. Расположить члены предложения в предложении

Мой друг устал

учимся считать

$3 + 5 = 6 + 4 + 1 = 10 + 1 = 11$

$8 + 7 = 10 + \square =$

$20 + 10 =$

$\triangle + \triangle = \triangle \triangle \triangle$

$32 + 4 =$

$\triangle \triangle \triangle + \triangle \triangle \triangle = \triangle \triangle \triangle \triangle \triangle$

$23 + 7 =$

$\triangle \triangle \triangle + \triangle \triangle \triangle = \triangle \triangle \triangle \triangle \triangle$

$21 + 14 =$

$\triangle \triangle \triangle + \triangle \triangle \triangle = \triangle \triangle \triangle \triangle \triangle$

$18 + 6 =$


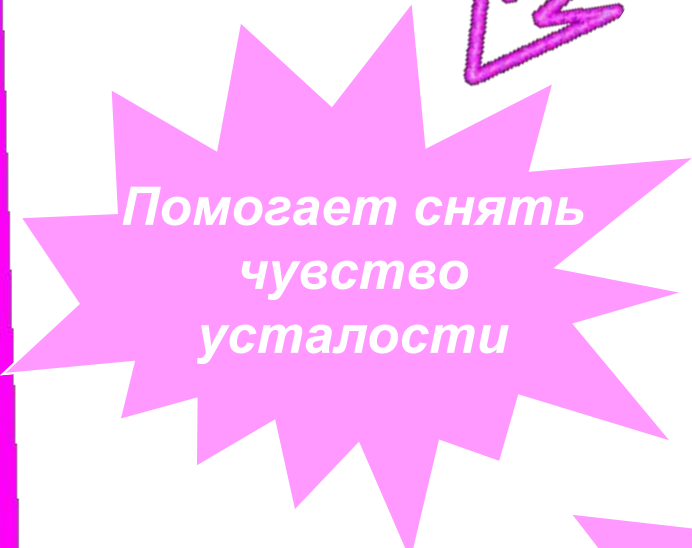
$\triangle \triangle \triangle + \triangle \triangle \triangle = \triangle \triangle \triangle \triangle \triangle$



ЛЕДЯНАЯ ЗОНА

ВОРОТ ВОДЫ В ПРИРОДЕ



Одно из эффективных средств развития интереса к учебному предмету – дидактическая игра



Помогает снять
чувство
усталости



...тивается
непроизвол
ьное
запоминани



Раскрывает
способности детей
их
индивидуальности

Игровая технология – самая актуальная для учителя начальной школы



Игровое занятие



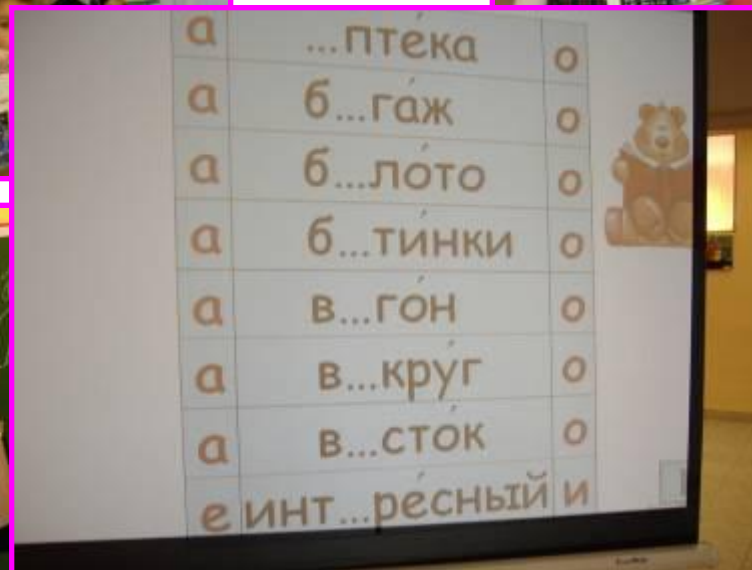
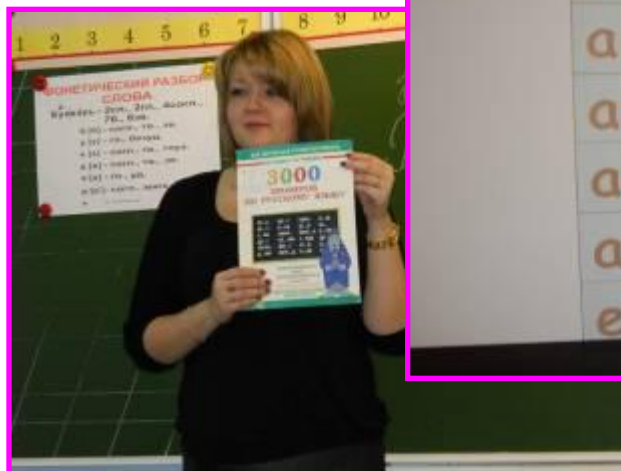
Прием драматизации



- формирует воссоздающее воображение, делая содержание текста более зрелищным, наглядным. Инсценируя, дети изображают, рисуют героев с помощью интонации, мимики, позы, жестов
- очень важен для развития речи и эмоционального развития ребенка

Работа с тренажёрами

Тренажер- это тренировочные однотипные упражнения, подобранные по одной теме, и направленные на отработку навыков доведённых до автоматизма



Развитие универсальных учебных навыков



Проблемно-диалогическая технология

- способствует возникновению у школьников интереса к новому
- помогает в понимании учениками материала, т. к. до всего додумался сам



Групповая работа



- ❖ учатся работать в командах
- ❖ высказываются, выдвигают версии
- ❖ обсуждают выдвинутые идеи
- ❖ координация версий и приход к правильному ответу
- ❖ подведение итога, обоснование выдвинутой версии

Демонстрационно-тренировочный прием

- предполагает поэтапное подведение учащихся к орфографическому правилу, выполнение орфографических разборов с опорой на это правило



***«Научить человека жить в информационном мире – важнейшая задача современной школы»
А. П. Семенов***

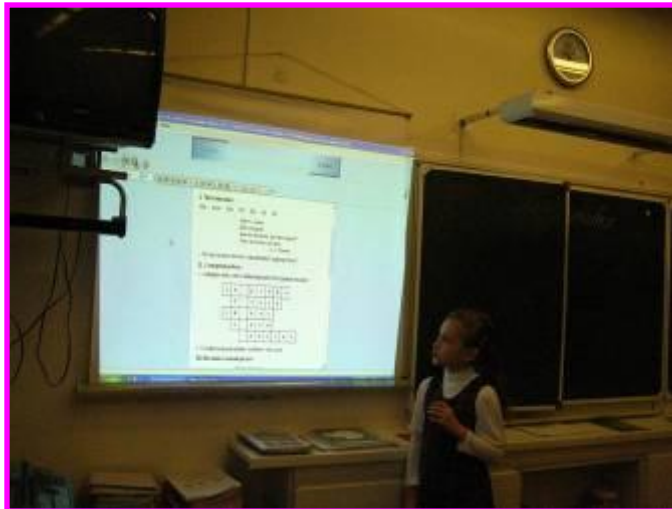


Информационно-коммуникативные технологии

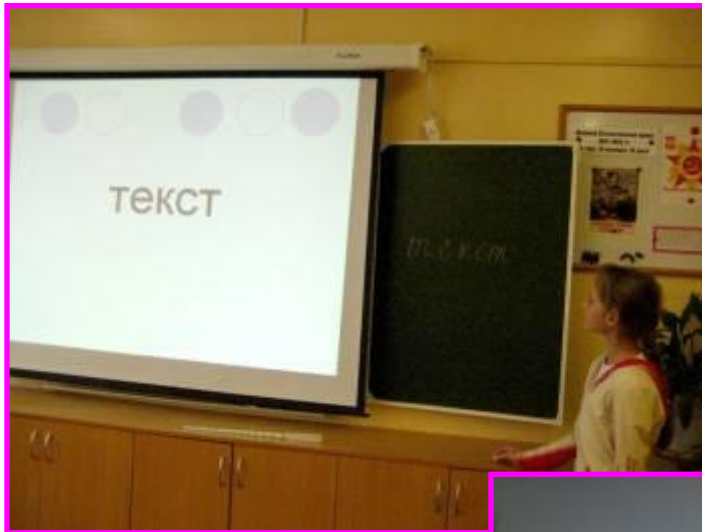
Цели использования ИКТ:

- осуществить переход от объяснительно-иллюстративного способа обучения к деятельностному;
- способствовать активизации познавательной сферы обучающихся;
- повысить положительную мотивацию обучения;
- использовать как средство самообразования;
- повышение уровня знаний
- осуществление проектной деятельности младших школьников с использованием ИКТ

Использование ИКТ



Использование ИКТ



Критерии оценивания



**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**

