



# Разработка учебно-программной документации по образовательным программам НПО и СПО на основе ФГОС третьего поколения


---

Фейгина Э.Е., кафедра педагогики профессионального образования СПб АППО,  
совещание-семинар заместителей директоров по учебно-производственной работе ОУ НПО и СПО 27 января 2011 года

# Закон РФ «Об образовании»

---

- **В Российской Федерации устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты,** представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ (ОПОП) начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию /Закон РФ «Об образовании», ст.7/

- 
- 
- **Основная профессиональная образовательная программа по профессии начального профессионального образования/специальности среднего профессионального образования** – совокупность учебно-методической документации, включающая в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной практики (производственного обучения) и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии/*Закон РФ «Об образовании», ст.9,п.6.1./*

# Структура ФГОС НПО и СПО третьего поколения


---


- **Требования** к результатам освоения ОПОП: общие компетенции (**ОК**) как результат освоения ОПОП, необходимые для успешной деятельности как в профессиональной, так и во внепрофессиональной сферах, например: готовность работать с литературой, взаимодействовать с людьми, использовать информационные ресурсы, выступать перед аудиторией и так далее; профессиональные компетенции (**ПК**) как результат освоения основных видов профессиональной деятельности);
- **Требования** к структуре ОПОП (циклы, дисциплины, модули, практика);
- **Требования** к условиям реализации ОПОП (перечень кабинетов, мастерских, лабораторий, спортивных и других помещений; требования к педагогическим кадрам)

# Основные термины ФГОС третьего поколения

---


- **Компетенция** –самостоятельно реализуемая способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной профессиональной области в реальной производственной ситуации


- 
- 
- **Компетентностный подход** - переход в конструировании содержания образования – от «знаний» к «способам деятельности»

- 
- 
- **Виды профессиональной деятельности (ВПД)** – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.

- 
- **Профессиональный модуль (ПМ)** – часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершённость по отношению к заданным ФГОС результатам образования, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов деятельности. Модуль включает в себя междисциплинарный курс(ы), учебную практику (производственное обучение), производственную практику





- 
- 
- **Междисциплинарный курс (МДК)** – система профессиональных умений и знаний, отобранная на основе взаимодействия содержания отдельных учебных областей с целью обеспечения внутреннего единства образовательной программы профессионального модуля, теоретическая часть модуля; может включать в себя учебный материал, ранее входивший в непрофессиональные предметы

- 
- 
- **Практика** – часть учебного процесса, обеспечивающая комплексное освоение обучающимся всех видов профессиональной деятельности по профессии НПО /специальности СПО, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение опыта практической работы.

Виды практики НПО: учебная(производственное обучение) (УП), производственная (ПП)

Виды практики СПО: учебная (для получения рабочей профессии), производственная (по профилю специальности и преддипломная)

- 
- 
- **Результаты обучения** –  
освоенные компетенции и умения,  
усвоенные знания,  
обеспечивающие  
соответствующую квалификацию  
и уровень образования.

- 
- 
- **Учебный цикл** – совокупность дисциплин или модулей, обеспечивающих усвоение знаний, освоение умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

# Структура учебного плана

---

- **Учебный план** определяет качественные и количественные характеристики основной профессиональной образовательной программы по профессии начального / специальности среднего профессионального образования:
  - объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
  - перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
  - последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
  - виды учебных занятий (аудиторные – лекции, уроки, семинары, практические и лабораторные занятия; самостоятельные занятия);
  - распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам;
  - распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации.



---

○ **Учебный план состоит из:**

- титульной части;
- пояснительной записки;
- таблицы «Сводные данные по бюджету времени (в неделях)»;
- таблицы «План учебного процесса»;
- перечня кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки по профессии НПО / специальности СПО

# Алгоритм разработки учебного плана ОУ

---

- -анализ ФГОС по профессии/специальности;
- -определение соответствующих квалификаций (профессий ОКПР и квалификационных разрядов);
- -выбор варианта общеобразовательной составляющей (если план на базе основного общего образования с получением среднего(полного) общего образования) – инвариант или профильная;
- - определение последовательности изучения профессиональных модулей;
- -выбор формы организации учебной практики (производственного обучения) и производственной практики – линейная, концентрированная, смешанная

- 
- -определение примерного количества (или соотношения) часов на каждую учебную дисциплину и на каждый МДК;
  - -предварительное распределение часов учебной практики и производственной практики между модулями;
  - - определение количества зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов в течение одного учебного года с учетом специфики ОПОП
  - - определение структуры учебного года по семестрам и неделям;
  - -распределение по семестрам и неделям часов учебной практики и производственной практики;
  - - распределение по семестрам и неделям часов теоретического обучения (учебных дисциплин и МДК);
  - - распределение часов вариативной части стандарта;
  - -заполнение сетки учебного плана;
  - -подготовка пояснительной записки;
  - -составление календарного графика



# Особенности разработки учебного плана (памятка разработчикам)

---

- ФГОСы прошли регистрацию в Минюсте РФ, в связи с чем никакие отклонения от их структуры, содержания и условий реализации в рамках учебного плана не допустимы с точки зрения изменения названий УД и ПМ, перераспределения содержания по циклам, уменьшения количества часов на циклы;
- Максимальная нагрузка обучающихся в рамках стандарта составляет 54 часа в неделю, из них – 36 часов обязательного обучения, 18 – внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся (т.е. 50% от обязательного);
- Общее количество учебных недель, предусмотренное стандартом на год, включает в себя праздничную неделю и составляет не 40 недель, как ранее в НПО, а 41 неделю.
- Весь расчет часов, указанных в стандарте, осуществлялся из расчета 36 часов в неделю обязательного обучения и, кроме того, рассчитывался концентрированно по количеству недель теоретического обучения и количеству часов практического обучения;
- Количество часов на учебную и производственную практику не может быть уменьшено ни на час, равно как и увеличено за счет часов теоретической части профессионального стандарта (за исключением возможности увеличения часов на УП и ПП в рамках учебного плана на базе основного общего образования);

- 
- Количество часов на учебные дисциплины и МДК не может быть уменьшено, но может быть обосновано увеличено за счет часов вариативной части стандарта (20% бюджета времени НПО и 30% бюджета времени СПО), которая кроме того может быть израсходована на создание новых ОП или модулей, а также может быть увеличено в учебных планах на базе основного общего образования с получением среднего (полного) общего образования;
  - При создании новых ОП или модулей образовательное учреждение самостоятельно определяет и формулирует компетенции, умения, знания, необходимый практический опыт;
  - Количество часов, отведенных на каждую учебную дисциплину и каждый МДК, не может быть менее 32;
  - Стандарт практикоориентирован, в связи с чем возрастает доля практических и лабораторных занятий (от 30% до 50%)
  - Пропорция между часами, отведенными стандартом на производственную практику в целом, между учебной практикой и производственной практикой определяется ОУ самостоятельно с учетом специфики ОПОП.

- 
- Последовательность изучения модулей определяется ОУ с учетом условий их реализации и может не соответствовать их нумерации в стандарте
  - Учебная практика (производственное обучение) реализуется либо после изучения всей теоретической части модуля, либо его фрагмента, либо параллельно с изучением МДК
  - В том случае, когда образовательный стандарт выстроен в логике получаемых квалификаций, в учебный план могут включаться только соответствующие модули, оставшиеся модули могут быть за счет вариативной части стандарта модифицированы в ОП по выбору
  - Возможно концентрированное изучение дисциплин и профессиональных модулей, поэтому в соответствующих ячейках (колонок 10-14) учебного плана, может указываться как объем нагрузки в часах на весь семестр, безотносительно к обязательному распределению часов в неделю, так и объем нагрузки в неделю и общий объем нагрузки в семестр
  - По дополнениям к САНПиН нагрузка по годам при шестидневке: 35, 36, 37 часов в неделю; при пятидневке: 34, 35, 36 часов в неделю
  - Количество часов на учебную практику в течение одного дня не должно превышать 6 часов

- 
- Промежуточная аттестация по УД проводится в виде зачета и /или экзамена (в основном для СПО); промежуточная аттестация по МДК проводится в виде дифференцированного зачета; итоговая аттестация по модулю (промежуточная по ОПОП) проводится в виде экзамена (квалификационного), результатом которого является заключение: ВПД освоен/не освоен. Формы проведения зачета и дифференцированного зачета, а также экзамена (квалификационного) определяются самим ОУ и фиксируются соответствующим локальным актом
  - Итоговая аттестация по модулю проводится только после окончания соответствующего ему раздела производственной практики
  - На промежуточную аттестацию в течение одного учебного года выносятся не более 18 наименований УД, МДК, ПМ
  - По окончании освоения ОПОП проводится ГИА, условием допуска к которой является успешная сдача экзамена (квалификационного) по каждому модулю

# Общеобразовательная подготовка

---

- Срок обучения по ОПОП на базе основного общего образования с получением среднего (полного) общего образования складывается из 1г.5мес.общеобразовательной подготовки (2052 часа максимально) и 10 месяцев / 1 года и 10 месяцев профессиональной составляющей
- Образовательное учреждение НПО вправе реализовывать как инвариант, так и профильную общеобразовательную подготовку, но в количестве часов не менее, чем в инварианте
- Общеобразовательная подготовка реализуется в СПО в течение 1 курса (1404 часа, профильно), в НПО – в течение 2-х лет (вилка часов по письму МО РФ 2007 года: 1872–1638)
- Инвариант общеобразовательной подготовки в примерных городских учебных рабочих планах – 1817, т.е. близко к верхней планке рекомендаций МО РФ
- Разница между 2052 и 1817 часами может быть израсходована самим ОУ либо на увеличение количества часов на общеобразовательную подготовку, либо на увеличение количества часов на УД, либо на ПМ – как на МДК, так и на УП и/илиПП