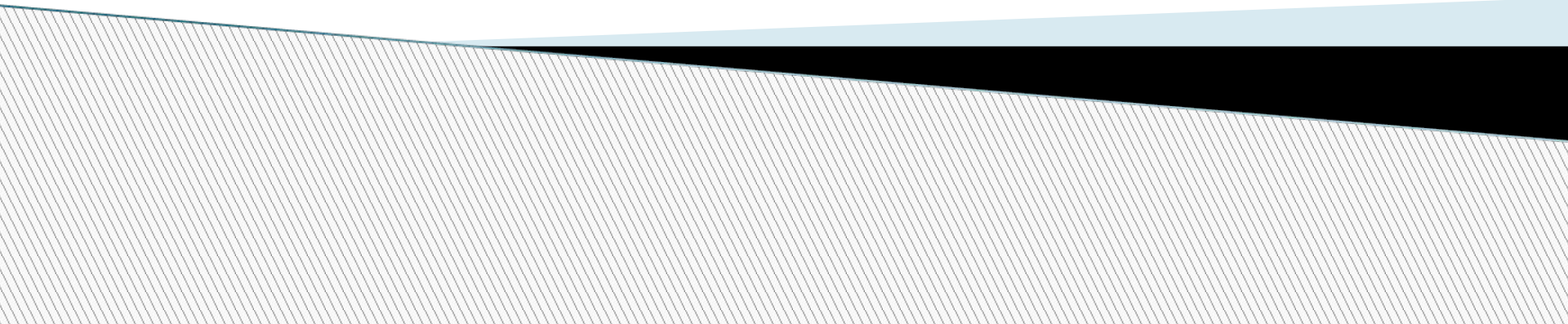
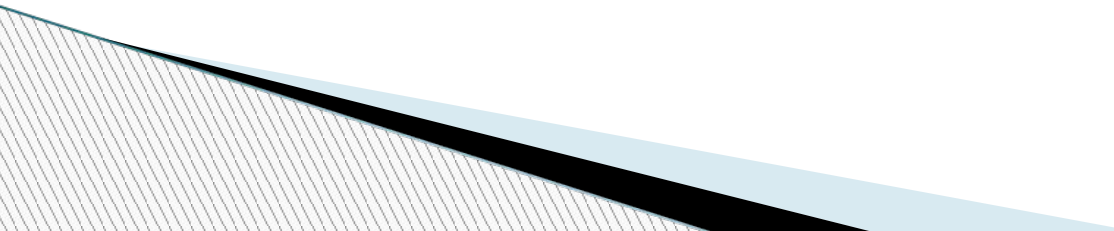


# Интерактивное обучение



# Модели обучения:

- пассивная - ученик выступает в роли «объекта» обучения (слушает и смотрит)
  - активная - ученик выступает «субъектом» обучения (самостоятельная работа, творческие задания)
  - интерактивная - inter (взаимный), act (действовать)
- 

▣ **Интерактивный** – означает способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком).

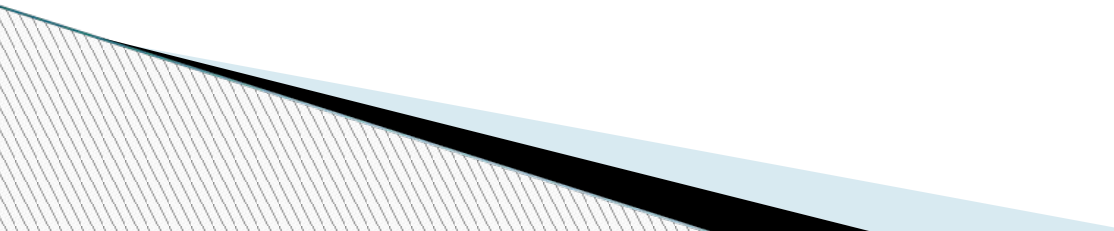
**Интерактивное обучение** – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие учителя и ученика

# Интерактивные технологии обучения

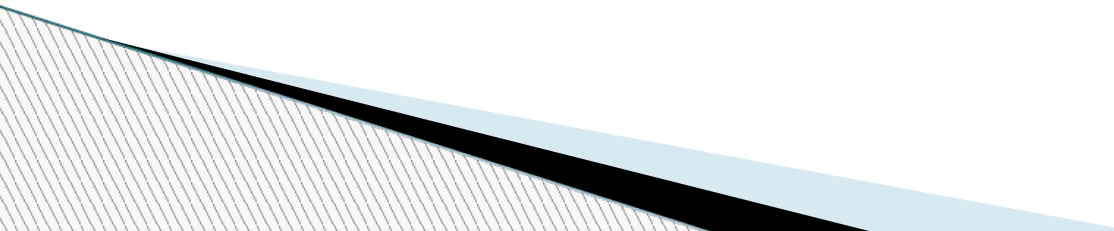
- это такая организация процесса обучения, в котором невозможно неучастие ученика в коллективном, взаимодополняющем, основанном на взаимодействии всех его участников процесса обучающего познания

# Суть интерактивного обучения

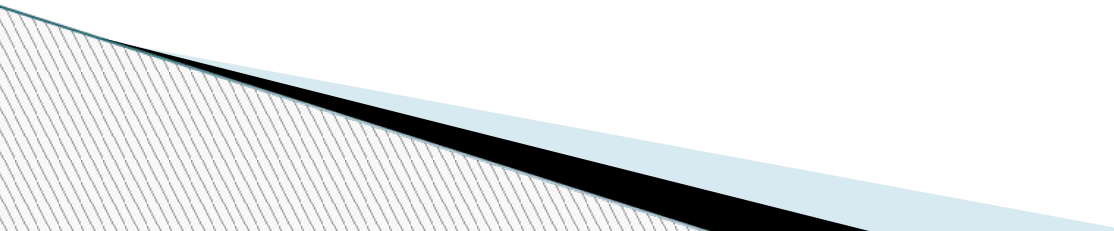
состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.



# Цель

- создание комфортных условий обучения, таких, при которых ученик чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения
- 

# Основные задачи

- познавательная;
  - коммуникативно-развивающая;
  - социально-ориентационная.
- 

# Основы методики организации интерактивного обучения

## включают следующие

### положения:

- нахождение проблемной формулировки темы занятия;
- организация учебного пространства, располагающего к диалогу;
- мотивационная готовность учащихся и педагога к совместным усилиям в процессе познания;
- создание специальных ситуаций, побуждающих школьников к интеграции усилий для решения поставленной задачи;
- выработка и принятие правил учебного сотрудничества для школьников и педагога;
- использование «поддерживающих» приемов общения: доброжелательные интонации, умение задавать конструктивные вопросы и т.д.;
- оптимизация системы оценки процесса и результата совместной деятельности;
- развитие общегрупповых и межличностных навыков анализа и самоанализа



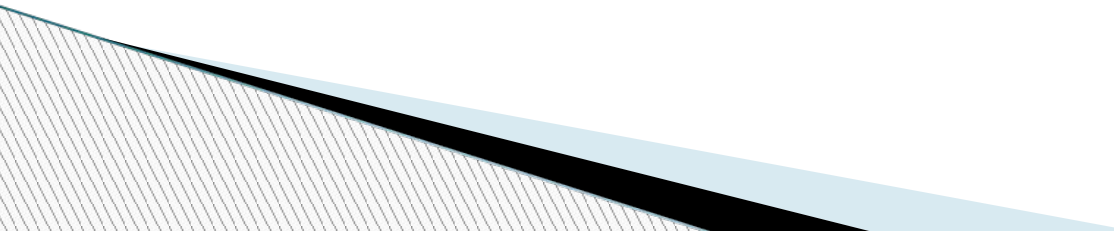
# Требования к работе педагога

- организовывать процесс исследования задачи таким образом, чтобы оно воспринималось обучаемым как собственная инициатива;
- целенаправленно организовывать для учащихся учебные ситуации, побуждающие их к интеграции усилий;
- создавать учебную атмосферу в классе и дозировать свою помощь учащимся;
- осознавая педагогическое взаимодействие как влияние реакций обучаемых на управляющие воздействия педагога, решать нестандартные учебные и межличностные ситуации;
- сохраняя свой научный авторитет, помогать учащимся не попадать под его зависимость, которая сковывает их мыслительную деятельность, а проявлять самостоятельность в интеллектуальном поведении.

# Использование интерактивной модели обучения

предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем

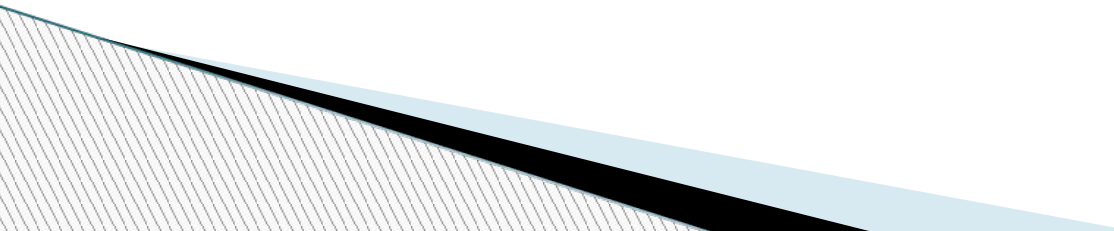
# Интерактив исключает

- доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другим. В ходе диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми.
- 

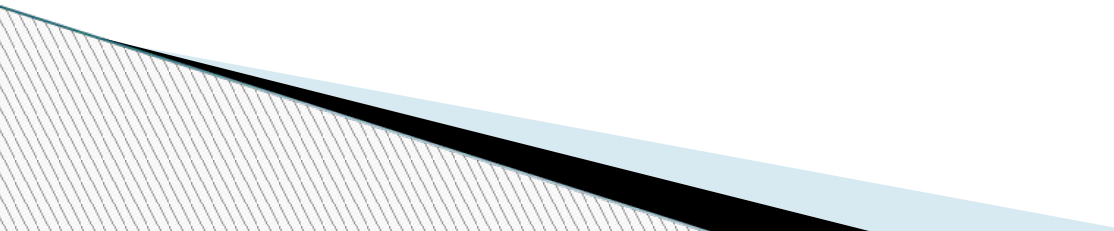
# Позволяет:

- реализовать субъект - субъектный подход в организации учебной деятельности;
- формировать активно-познавательную и мыслительную деятельность учащихся;
- усилить мотивацию к изучению предмета;
- создать благоприятную атмосферу на уроке;
- исключить монологическое преподнесение учебного материала и дублирование информации, которая может быть получена из доступных источников;
- самопроизвольно запоминать специальные термины и сведения;
- отрабатывать в различных формах коммуникативные компетенции учащихся

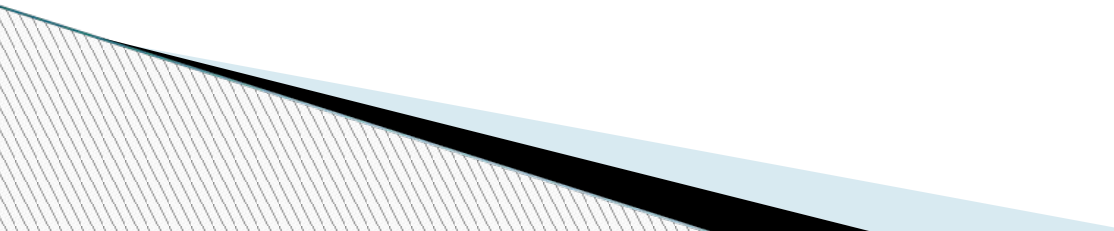
# Научно-методические основы

- обучение через опыт и сотрудничество;
  - учет различий в стилях познания;
  - поисковые и исследовательские методы;
  - игровые методы.
- 

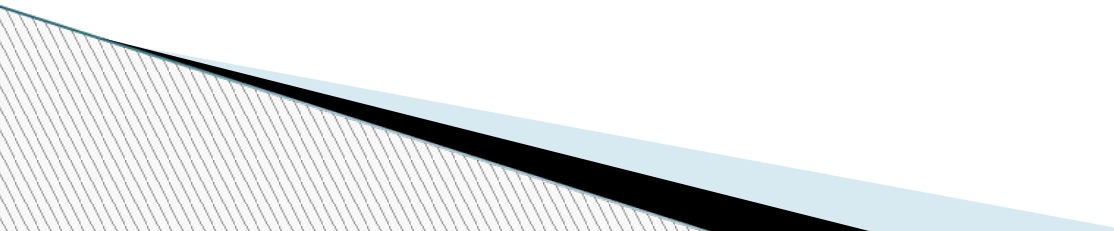
# Этапы проведения интерактивных форм

- Разминка
  - Объединение в группы
  - Организация учебной деятельности учащихся в группе
  - Подведение итогов
  - Презентация групповых решений
  - Рефлексия
- 

# Пути формирования групп:

- «по желанию».
  - формировании групп самим учителем
  - путем случайного подбора
- 

# Организация учебной деятельности учащихся в группе

- ▣ усвоение учебной задачи, стоящей перед группой;
  - ▣ процесс поиска (обсуждения) лучшего решения;
  - ▣ суммирование мнений и подведение итогов групповой работы;
  - ▣ презентацию группового решения поставленной задачи в рамках, определенных педагогом
- 



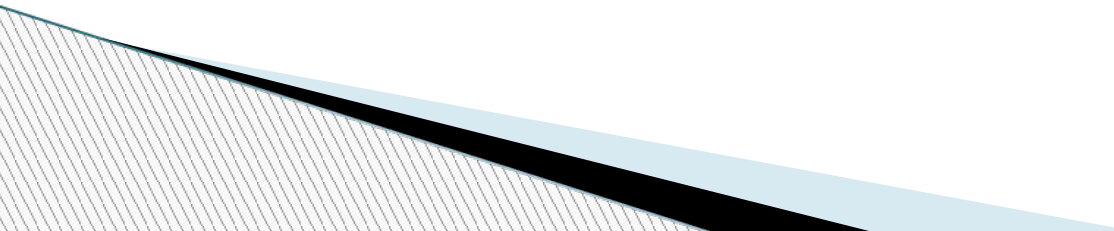
# Функции в группе

- Роль лидера отсутствует
- Невозможность доминирования обеспечивается сменой ролей в ходе выполнения заданий, что также дает возможность каждому участнику освоить широкий спектр функций

# Организация групповой деятельности

Компоненты деятельности	Функции группы, ведущие к успешной деятельности	
	Решение задач	Оказание поддержки
Роли членов группы	Инициатор, разработчик, координатор, контролер, оценщик, интерпретатор, секретарь, «гоонец», докладчик, хранитель времени и др.	Вдохновитель, гармонизатор, организатор общения, доброжелательный слушатель.
Содержание деятельности	Внесение, принятие предложений, сведений, мнений, их обработка.	Поддержка начинаний, побуждение к высказываниям, принятие чужих идей.
Результат	Мобилизация всех членов на поиск и достижение поставленной перед группой цели.	Укрепление взаимной приязни членов группы и их сплоченности, что облегчает достижение групповой цели

# Нормы поведения в процессе интерактивного обучения:

- в совместной работе нет «актеров» и «зрителей», все – участники;
  - каждый член группы заслуживает того, чтобы его выслушали не перебивая;
  - следует говорить так, чтобы тебя понимали; высказываться непосредственно по теме, избегая лишней информации;
  - если прозвучавшая информация не вполне ясна, задавать вопросы «на понимание» (например, «Правильно ли я понял?..»); только после этого делаются выводы;
  - каждый имеет право попросить каждого о помощи; каждый обязан помочь тому, кто обращается за помощью;
  - критикуются идеи, а не личности;
  - цель в совместной деятельности заключается не в «победе» какой-либо одной точки зрения, а в возможности найти лучшее решение, узнав разные мнения по проблеме.
- 

# Организация межгруппового общения

Формы межгруппового общения	Варианты презентации групповых решений
Совместно – индивидуальная	Каждая группа представляет итог своей деятельности; решения обсуждаются, из них выбирается лучшее («ярмарка»)
Совместно – последовательная	Продукт деятельности каждой группы становится определенной ступенью к решению общей проблемы («лесенка», «эстафета»)
Совместно – взаимодействующая	Из предложений выбираются определенные аспекты групповых решений, на основании которых затем вырабатывается общий для всего коллектива итог («мозаичная картинка»)

# Технологии интерактивного обучения

- Работа в парах
- Ротационные (сменные) тройки.
- Карусель.
- Работа в малых группах.
- Аквариум.
- Незаконченное предложение.
- Мозговой штурм.
- Броуновское движение.
- Дерево решений.
- Ролевая (деловая) игра.
- Дискуссия.
- Дебаты.

# Карусель

- Образуется два кольца: внутреннее и внешнее. Внутреннее кольцо-это сидящие неподвижно ученики, а внутреннее - ученики через каждые 30 секунд меняются. Таким образом, они успевают проговорить за несколько минут несколько тем и постараться убедить в своей правоте собеседника

# Аквариум

несколько учеников разыгрывают ситуацию в круге, а остальные наблюдают и анализируют

# Броуновское движение

движение учеников по всему классу с целью сбора информации по предложенной теме



# Дерево решений

класс делится на 3 или 4 группы с одинаковым количеством учеников. Каждая группа обсуждает вопрос и делает записи на своем «дереве» (лист ватмана), потом группы меняются местами и дописывают на деревьях соседей свои идеи

# Займи позицию

Зачитывается какое-нибудь утверждение и ученики должны подойти к плакату со словом «ДА» или «НЕТ». Желательно, чтобы они объяснили свою позицию