



«Мотивация учебной деятельности школьников»

- Всем вам хорошо известно, что школьник учится только тогда, когда учение занимает первостепенное место в его сознании и рассматривается им как ведущая деятельность. Но в подростковом возрасте (особенно в 13-14 лет) ученик, в общем-то, сознавая роль учения, всегда увлечен чем-то (любимым занятием, спортом, общением с друзьями, играми, компьютером и т. п.)

- Поэтому уроки приготавливают второпях, предметы, требующие усилий и терпения, забрасываются, домашние задания делаются недобросовестно, лишь бы скорее от них избавиться и заняться любимым делом.
- У таких учащихся отсутствует мотивация к учебной деятельности, либо она слишком мала.

- Мотивация учения - это внутренняя потребность, побуждающая ученика учиться.

Многообразные конкретные мотивы учения можно разделить на основные группы.

- Широкие социальные мотивы-

- в виде стремления стать полезным людям, подготовиться к предстоящей трудовой деятельности, в виде желания стать образованным человеком.

- Узкие, или близкие, мотивы учения представляют собой какой-то дополнительный смысл учения.
- Еще один мотив - непосредственный интерес к изучаемым предметам

• Причины отставания в учебе.

- неумение ребенка правильно организовать свое поведение, распределить время, которым он располагает, из-за нежелания проявить усилия или просто из-за привычки бездельничать.
- Чтобы избежать неудовлетворительных оценок, охотно списывает задания у товарищей, пользуется подсказкой, пропускает занятия в дни контрольных работ по тому предмету, по которому у него проблемы, пользуется любым поводом, чтобы не посещать школу.

- Кроме того, чтобы избежать замечаний со стороны родителей, такой ученик может прибегать к обходным путям – подделывать отметку, умышленно потерять дневник и т. п.
- Страдающее самолюбие, потребность проявить себя, не располагая реальными возможностями это осуществить, толкают такого ученика на поиск выхода из тягостного положения.

- Одни, переживая неудачи в учении, притворяются безразличными, а на уроках разными выходками смешат товарищей. Это смех и хлопоты с ним учителя доставляют такому ребенку моральное удовлетворение, ибо он в какой-то мере, в каком-то смысле был в центре внимания всех.

Другие ищут другую деятельность, других друзей вне школы и нередко попадают под влияние дурной компании.

Так что же делать?

- Постигание знаний должно происходить осознанно.
- Надо хвалить ребенка даже за самое маленькое достижение.
- Закрепление нового навыка требует повторений, с обязательными промежутками между ними. Поэтому не требуйте от ребенка мгновенного усвоения какого-либо материала. Пусть переключится на какое-то время на другие виды деятельности, затем опять вернется к изученному.

- Учите ребенка слушать и «рисовать» в уме себе «картинку» того, о чем говорит учитель, при этом совсем не отвлекаясь.

Потренируйте его дома. Расскажите ребенку что-нибудь, а он опишет вам возникшую у него картину или даже зарисует ее.

Научившись этому, на домашние задания подросток будет тратить меньше времени.

- Трудно то, то непонятно. Поэтому имейте дома справочную литературу, словари, энциклопедии, где ребенок, найдет объяснение непонятым словам.

- Необходимо научить ребенка думать. Подумайте над какой-нибудь проблемой при ребенке вслух, проанализируйте, порассуждайте, чтобы он услышал ход ваших мыслей. Обсуждайте с ним различные проблемы, в том числе и житейские.

-