


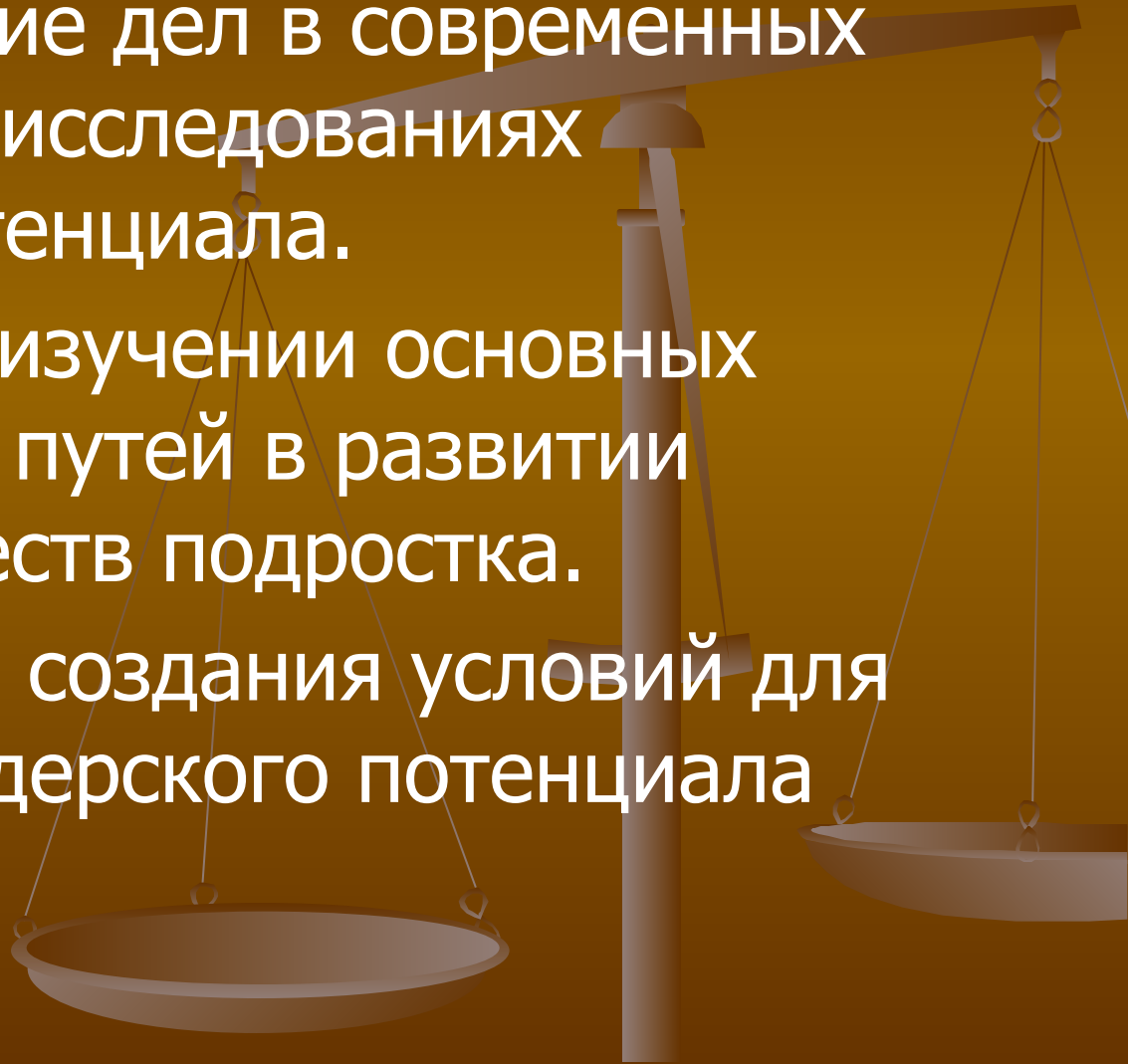
«Воспитание и развитие лидерского потенциала подростков через детские объединения и школьное самоуправление»



МОУ Новоцурухайтуйская СОШ
Координатор ДО «Содружество»
Плюхина Ирина Владимировна

Актуальность

- Общее состояние дел в современных теоретических исследованиях лидерского потенциала.
- Потребность в изучении основных направлений и путей в развитии лидерских качеств подростка.
- Необходимость создания условий для реализации лидерского потенциала подростка.





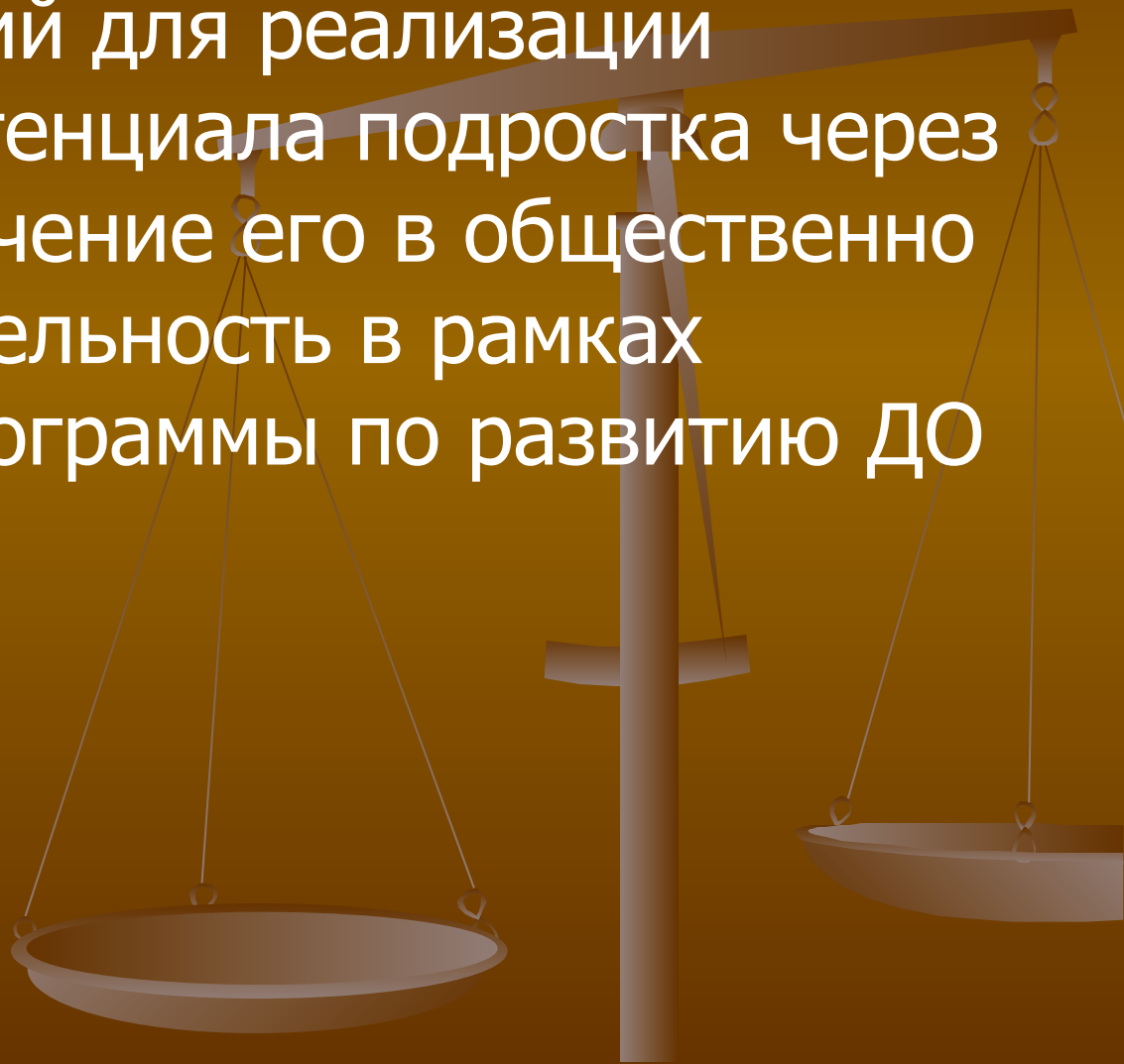
Объект: личность подростка.

Предмет: воспитание лидерских качеств личности подросткового возраста.

Субъект: группа подростков 13 – 15 летнего возраста.

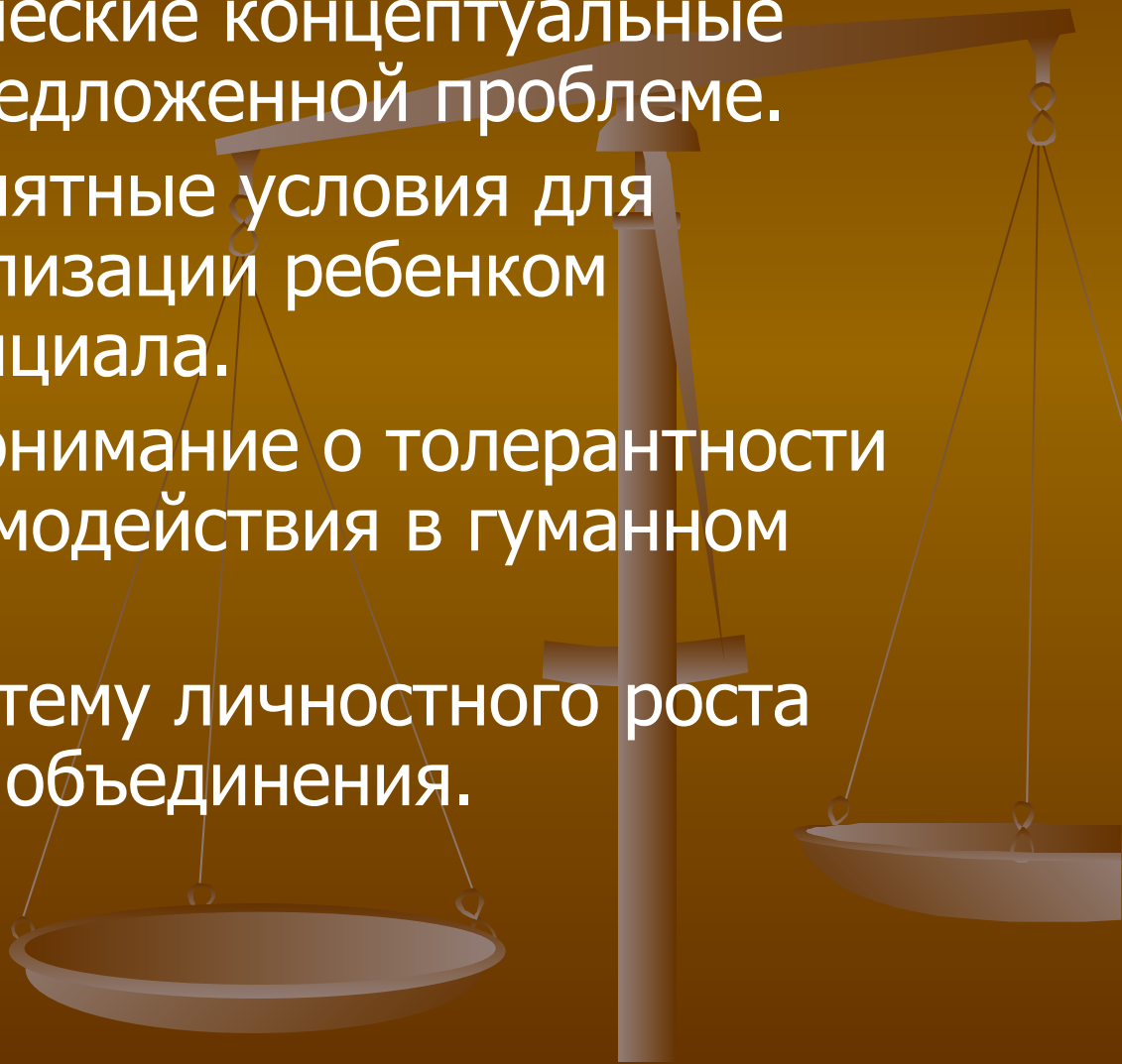
Цель:

Создание условий для реализации лидерского потенциала подростка через активное включение его в общественно полезную деятельность в рамках реализации программы по развитию ДО



Задачи:

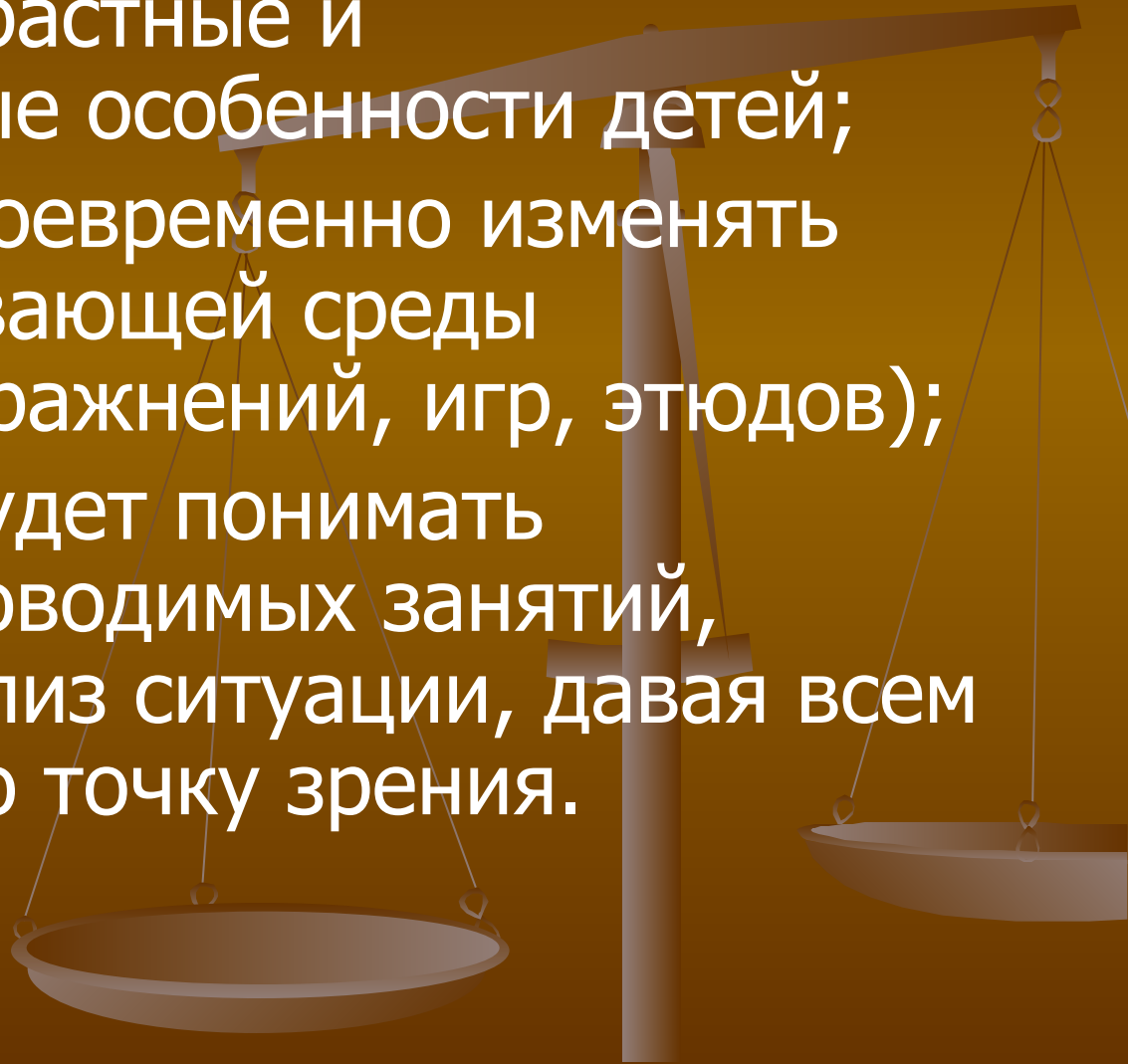
- Изучить теоретические концептуальные положения по предложенной проблеме.
- Создать благоприятные условия для выявления и реализации ребенком лидерского потенциала.
- Сформировать понимание о толерантности как способе взаимодействия в гуманном обществе.
- Создать в ДО систему личностного роста каждого ученика объединения.



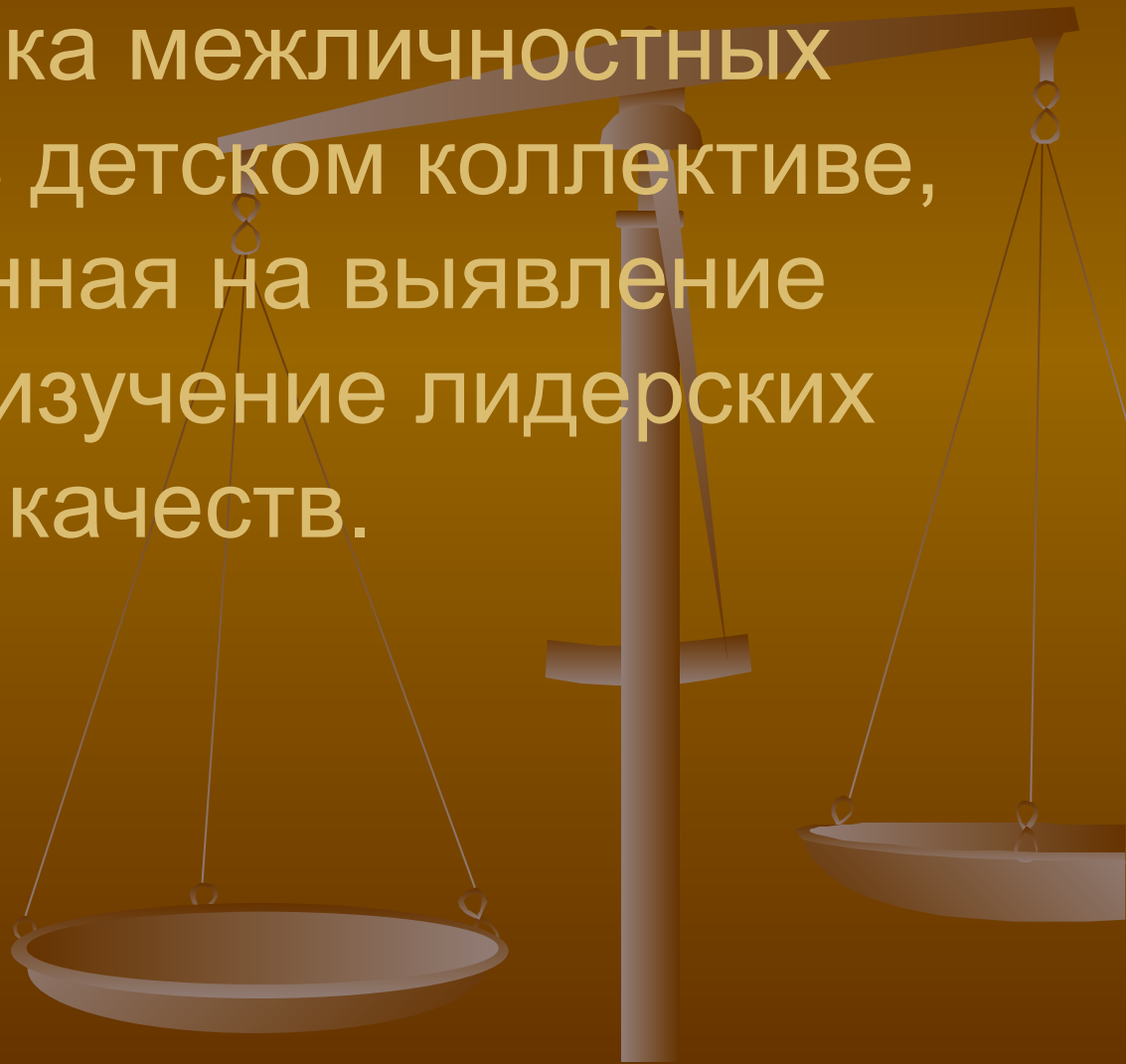
Гипотеза

Эффект будет если:

- Учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей;
- Создавать и своевременно изменять условия развивающей среды (включения упражнений, игр, этюдов);
- Организатор будет понимать значимость проводимых занятий, проводить анализ ситуации, давая всем высказать свою точку зрения.

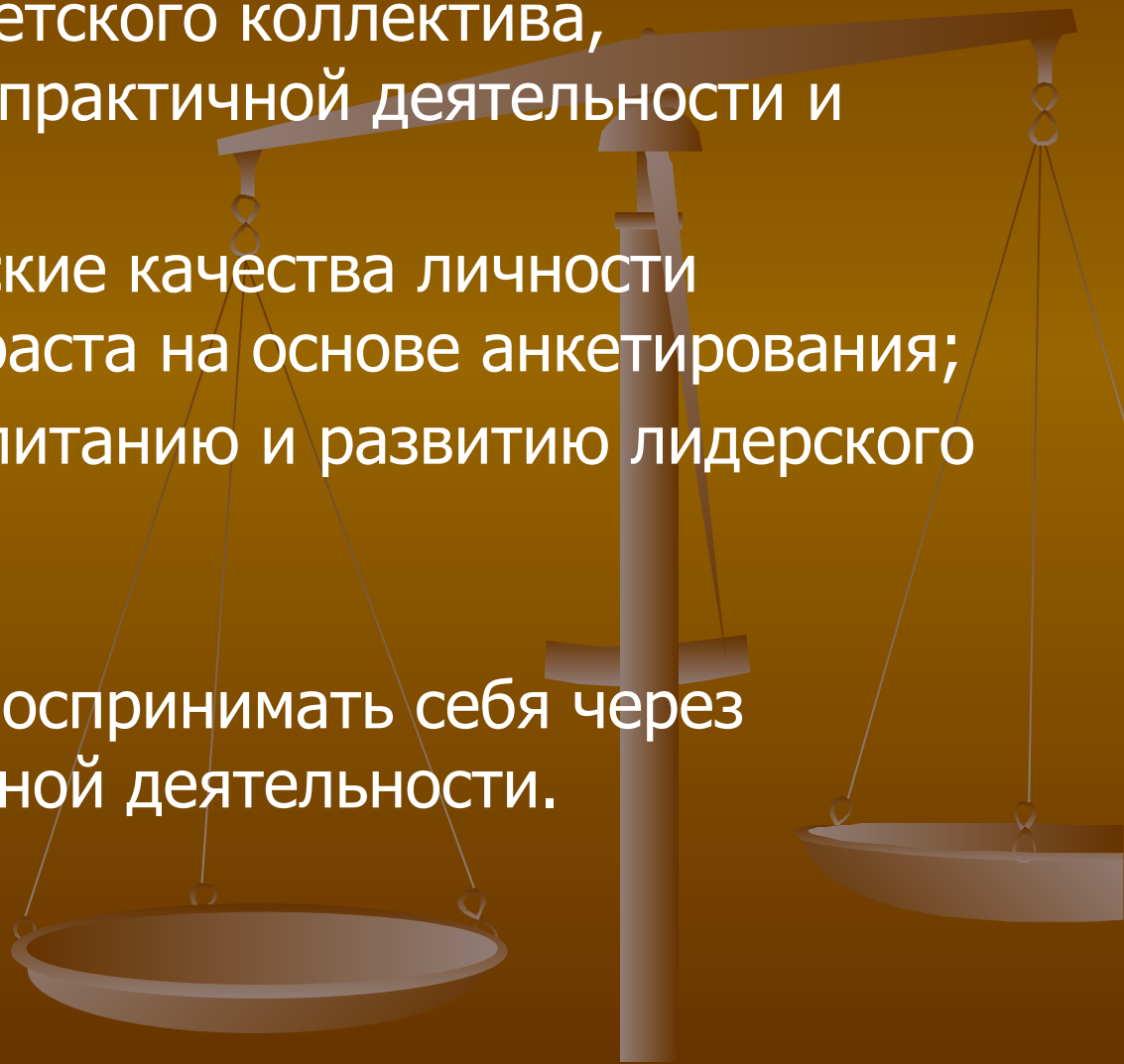


Диагностика межличностных
отношений в детском коллективе,
направленная на выявление
лидеров и изучение лидерских
качеств.



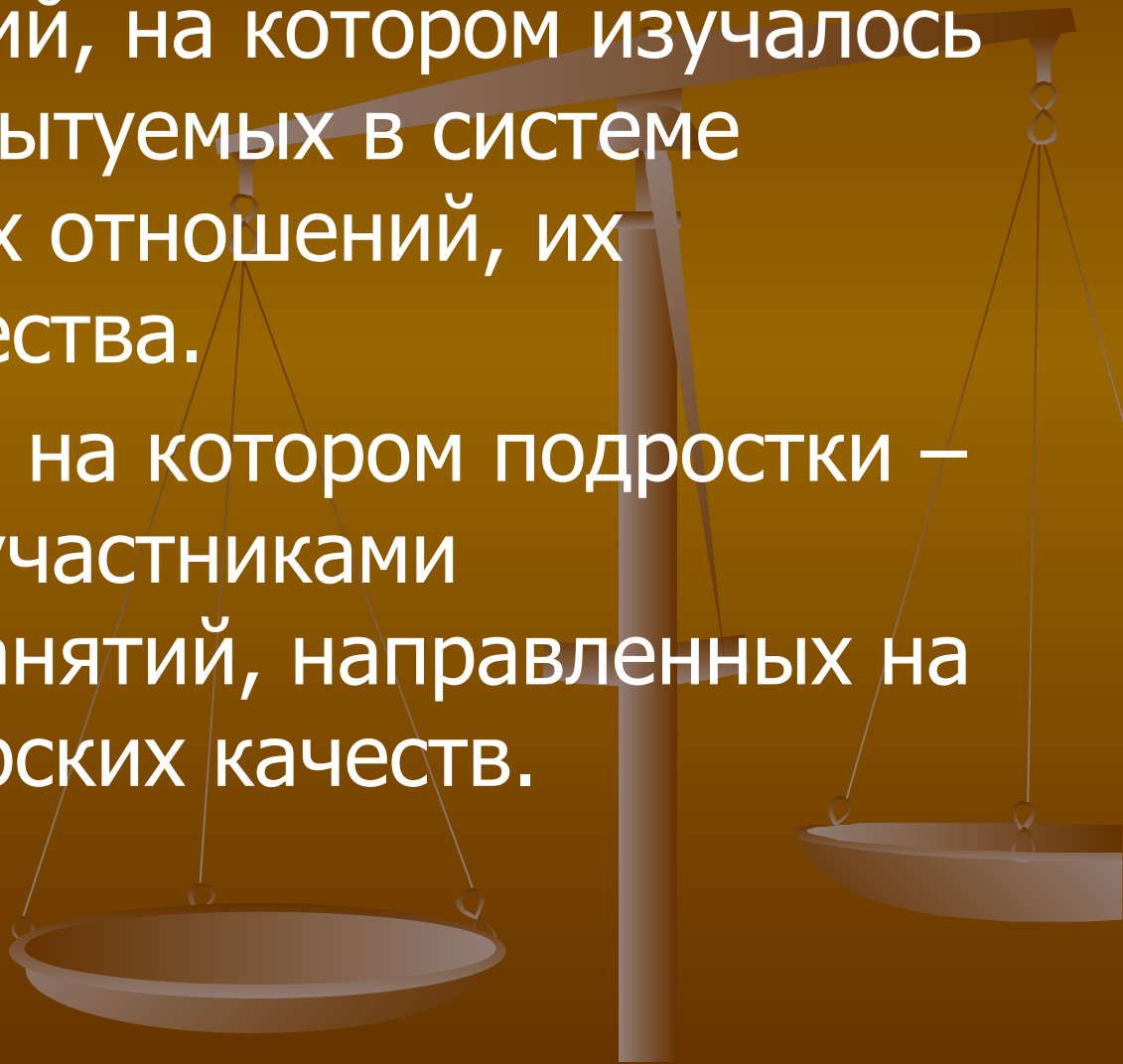
Задачи эксперимента:

- Выявить лидеров детского коллектива, проявляющегося в практической деятельности и общении;
- Определить лидерские качества личности подросткового возраста на основе анкетирования;
- Содействовать воспитанию и развитию лидерского потенциала;
- Формировать актив
- Учить подростков воспринимать себя через результат собственной деятельности.



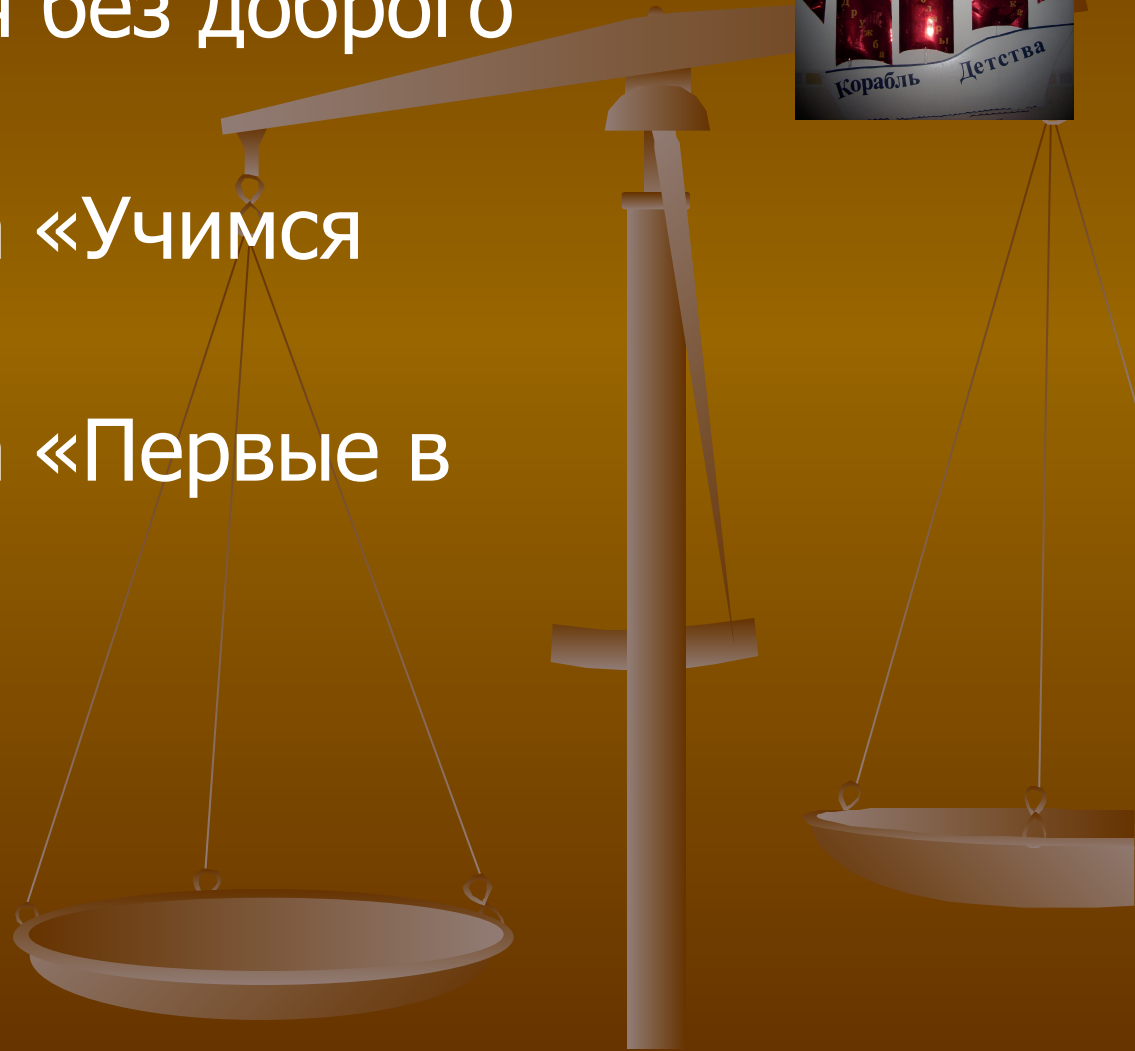
Этапы исследования:

- Констатирующий, на котором изучалось положение испытуемых в системе межличностных отношений, их лидерские качества.
- Формирующий, на котором подростки – лидеры стали участниками тренинговых занятий, направленных на развитие лидерских качеств.
- Контрольный.



Дружное братство

- Девиз :«Ни дня без доброго дела»
- 1-2 класс: Игра «Учимся дружить»
- 3-4 класс: Игра «Первые в добрых делах»

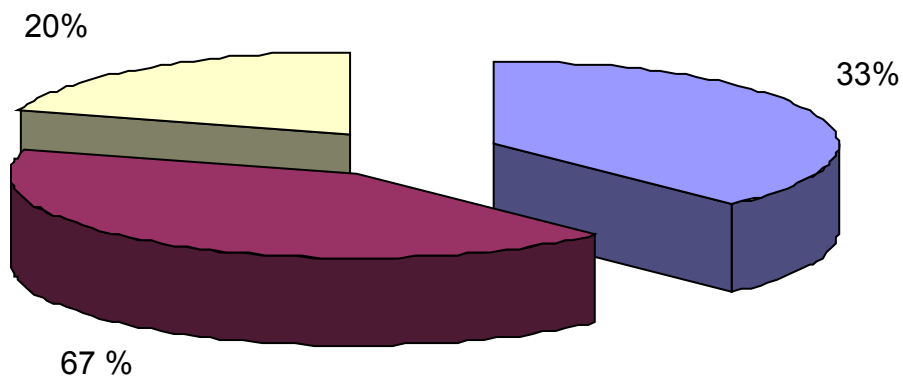


Детское объединение «Статус»



- Игра «Успешный город»:
 - 1 этап: «Город, который построим сами»
 - 2 этап: «Успешному городу – успешные дела»
 - 3 этап: «Присвоение статуса «Успешный город»
- Служба МЧС – «Тимуровцы»
- Служба здоровья
- Служба порядка
- Служба интересных дел «СИД»
- Служба образования
- Сказочный совет (младшие вожатые)
- Служба связи (МТС)
- Служба СМИ

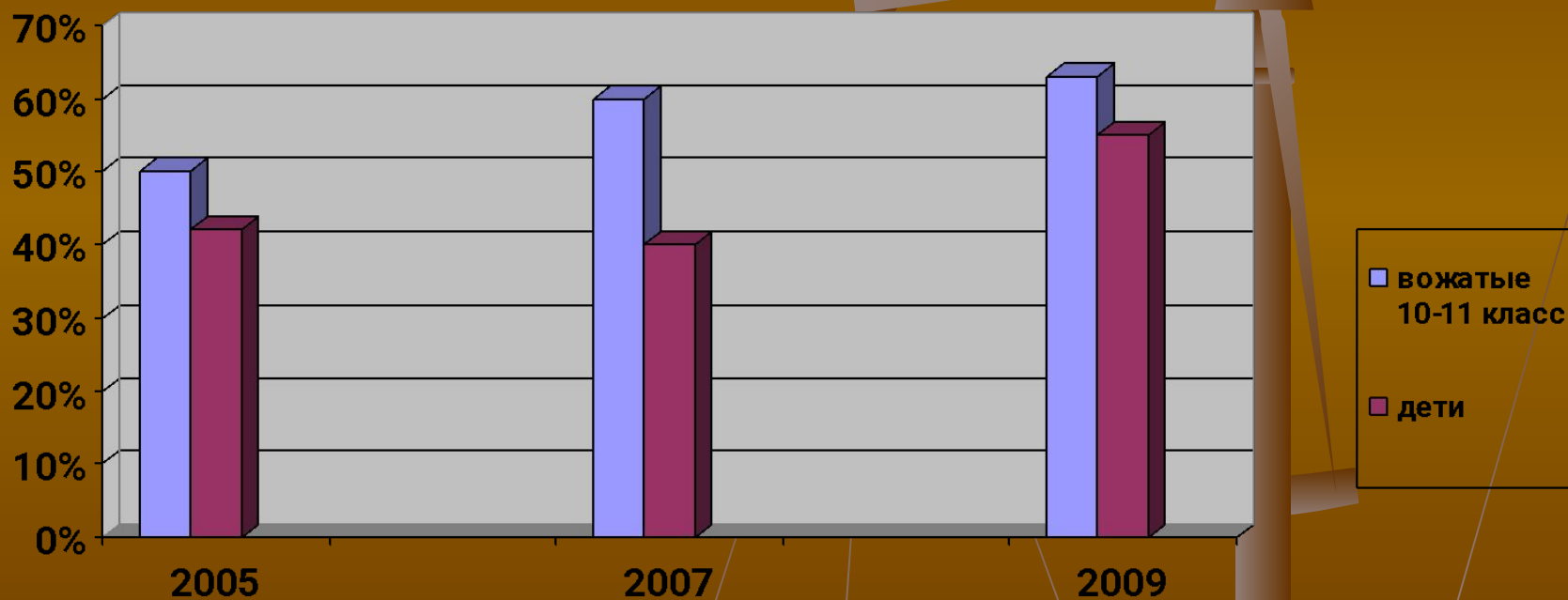
Количество лидеров в группе



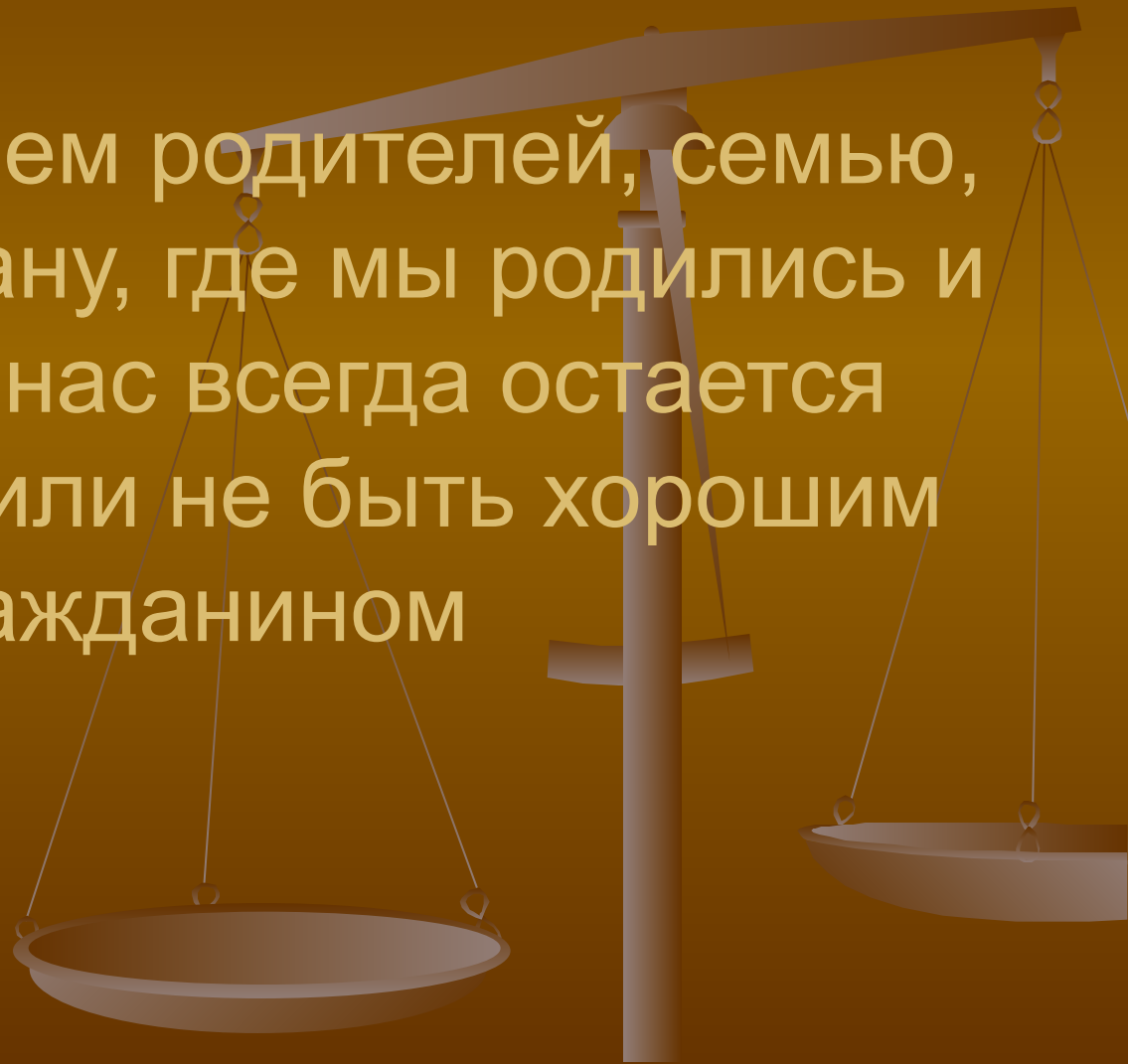
- Обладают рядом-
черт лидера
- Положительные
качества лидера
- качества
лидера

Процентное соотношение анкеты по гражданско-патриотическому воспитанию Новоцурухайтуйской СОШ с 2005 по 2009

года



Мы не выбираем родителей, семью,
город или страну, где мы родились и
живем, но у нас всегда остается
выбор, быть или не быть хорошим
гражданином



«Без воспитания лидера (лидера во благо) невозможно существования детского коллектива»





Каждый из вас НЕПОВТОРИМ
БУДЬТЕ СЧАСТЛИВЫ!!!

