

Личностно-ориентированное развивающее обучение



Акценты целей

- Развить индивидуальные познавательные способности каждого ребенка.
- Максимально выявить, инициировать, использовать, «окультурить» индивидуальный (субъективный) опыт ребенка.
- Помочь ребенку познать себя, самоопределиться и самореализоваться, а не формировать у него заранее заданные свойства.

Особенности содержания

Технология личностно-ориентированного обучения представляет сочетание обучения, понимаемого как нормативно-сообразная деятельность общества, и ученья как индивидуально значимой деятельности отдельного ребенка. Деятельность ученья, ее содержание, методы, приемы направлены, главным образом, на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого ученика, помочь становлению личностно значимых способов познания путем организации целостной учебной (познавательной) деятельности.

Особенности методики

Образовательный процесс строится на учебном диалоге ученика и учителя, который направлен на совместное конструирование программной деятельности. При этом обязательно учитываются индивидуальная избирательность ученика к содержанию, виду и форме учебного материала, его мотивация, стремление использовать полученные знания самостоятельно, по собственной инициативе, в ситуациях, не заданных обучением.

ЗУН

Ученик избирательно относится ко всему, что воспринимает из внешнего мира. Далекое не все понятия, организованные в систему по всем правилам научной и педагогической логики, усваиваются учащимися, а только те, которые входят в состав их личного опыта. Поэтому начальной точкой в организации обучения является актуализация субъективного опыта, поиск связей, определение зоны ближайшего развития.

В центре – индивидуальность ребенка

Методическая основа

индивидуализация

дифференциация

учебного процесса

Задача педагога- раскрыть индивидуальные особенности и возможности каждого ученика и умело использовать их при обучении и воспитании.

Индивидуальная карта познавательного развития каждого ребенка

Дидактическое обеспечение

- Учебный материал (характер его предъявления) должен обеспечивать выявление содержания субъективного опыта ученика, включая опыт его предшествующего обучения;
- В ходе обучения необходимо постоянно согласовывать опыт ученика с научным содержанием задаваемых знаний;
- Активное стимулирование ученика к самоценной образовательной деятельности должно обеспечивать ему возможность самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями;
- Учебный материал должен быть организован таким образом, чтобы ученик имел возможность выбора при выполнении заданий, решении задач;
- Необходимо обеспечивать контроль и оценку не только результата, но, главным образом, процесса учения, т.е. тех трансформаций, которые осуществляет ученик, усваивая учебный материал;
- Образовательный материал должен обеспечивать построение, реализацию, рефлекссию, оценку учения как субъектной деятельности.

Позиция учителя

- инициирование субъективного опыта учения;
- развитие индивидуальности каждого ребенка;
- признание индивидуальности, самобытности, самооценности каждого человека.

Позиция ученика

- свободный выбор элементов учебно-воспитательного процесса;
- самопознание, самоопределение, самореализация.