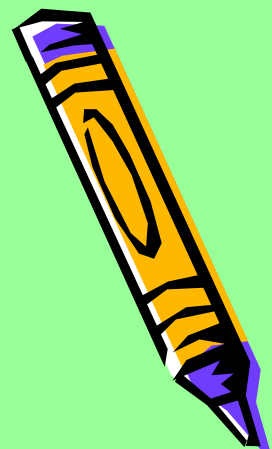




Формирование навыка грамотного письма

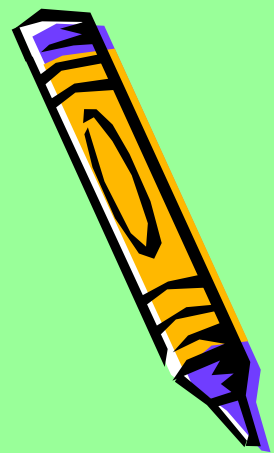


Учитель начальных классов Завалишина Т.А.



В чем причина бесконечных ошибок наших учеников?

Многие ошибки идут из начальной школы. Поэтому, надо еще в начальной школе проводить работу по предупреждению ошибок.



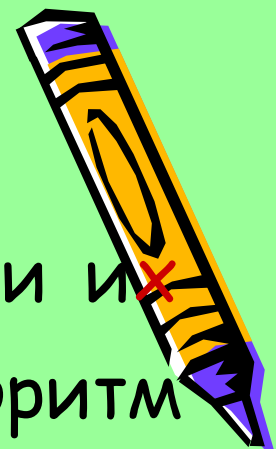
6 этапов решения орфографической задачи по М.Р.Львову



- увидеть орфограмму в слове;
- определить вид: проверяемая или нет; если да, к какой теме относится, вспомнить правило;
- определить способ решения задачи в зависимости от типа (вида) орфограммы;

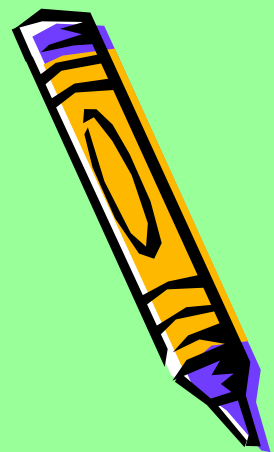


- определить "шаги", ступени решения и их последовательность, т.е. составить алгоритм решения задачи;
- решить задачу, т.е. выполнить последовательные действия по алгоритму;
- написать слова в соответствии с решением задачи и осуществлять самопроверку.



Две ступени орфографического действия:

- постановка орфографической задачи
(выделение орфограммы)
- ее решение (выбор письменного знака в
соответствии с правилом)



Наиглавнейшие задачи учителя:

- научить видеть орфограмму;
- научить думать при письме.



Факторы, способствующие формированию грамотного письма:

- зрительный;
- слуховой;
- руководительный;
- речедвигательный, т.е. артикулярный

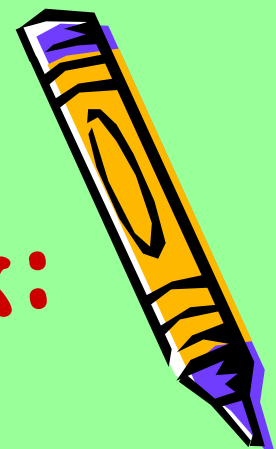


Зрительный фактор

Золотое правило ученика:
никогда не спеши,
если точно не знаешь:
сначала предупреди ошибку



Приёмы по предупреждению ошибок:



- а) письмо «дырками»;
- б) опорные схемы;
- в) самодиктант;
- г) просмотр текста диктанта перед его
написанием (слабым детям);
- д) показ неправильного письма;



е) прием, заставляющий думать над написанием;

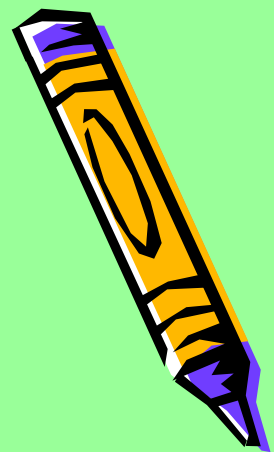
ж) диктант с обоснованием;

з) перед диктантом, изложением, сочинением : выписать трудные слова и включить их в работу на уроке;

и) обратная связь - работа с сигнальными карточками.



Слуховой фактор



а) "Найди опасное место".

б) "Светофор" (красный сигнал в опасном месте).

в) "Зажги маячок" (проведение звукового анализа с составлением схемы)



Руководвигательный фактор



Любого орфографического навыка можно достичь только при помощи упражнений, т.е. при ритмичном движении пишущей руки. Сама рука, двигаясь по строке, создает графический образ того или иного слова, "запоминает" и затем пишет его автоматически.



Проговаривание

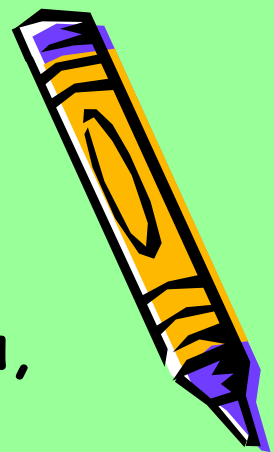
Орфографическое проговаривание,
т.е. проговаривание так, как надо
писать .



Орфография

Орфография – это совокупность правил, устанавливающих:

- 1) единообразное написание морфем (т.е. значащих частей слова: корней, приставок, суффиксов и окончаний);
- 2) раздельное и слитное написание слов и их частей;
- 3) употребление прописных букв;
- 4) правила переноса слов;
- 5) непроверяемое написание (в случае затруднения следует прибегнуть к орфографическому словарю)



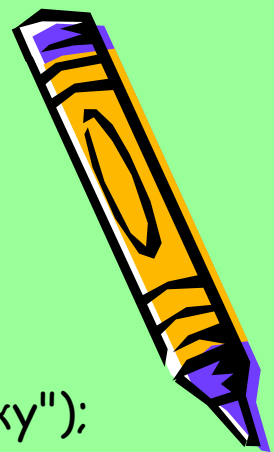
Дисграфия и дислексия- неспособность к письму и чтению



- у ученика недостаточно развит фонематический слух (фонематическое восприятие);
- он страдает фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН);
- появление специфических ошибок не связанных с применением орфографических правил русского языка.



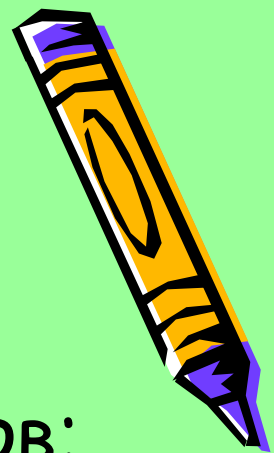
Ошибки при письме



- 1) пропуск гласных и согласных букв (день-"днь", между-"межу");
- 2) перестановка букв, лишние буквы (лужа-"нулжа");
- 3) пропуск слогов, лишние слоги (дорожке-"дожке", тишина-"тишинына");
- 4) замена гласных в ударном положении (задача-"задоча");
- 5) замена йотированных гласных (идет-"идют");
- 6) замена согласных:
- 7) обозначение твердости-мягкости согласных на письме гласными (кругом-"крюгом", люди-"луди");
- 8) обозначение мягкости при помощи ь (васильки-"василки", большие-"болшие");
- 9) недописывание слов (мышка-"мышк");
- 10) замена слов, искажение слов (мишка-"книжка", лепечут-"требпечут");
- 11) раздельное и слитное написание слов, предлогов (полицу-"полицу", "столбом-"с толбом").



Ошибки при чтении



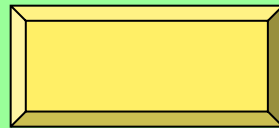
- пропуск букв, слогов, предлогов;
- замена и перестановка букв, слогов;
- "застревание" на какой-либо букве, слоге, слове;
- недочитывание окончаний слов;
- искажение слов;
- добавление лишних букв, слогов и даже слов;
- "угадывание" слов.



Дидактические игры по формированию и развитию ФФВ.



"Телевизор"



"Математическая грамматика"



Выполните действия, указанные на карточке ("+" , "-") и при помощи сложения и вычитания букв, слогов, слов, найти искомое слово.

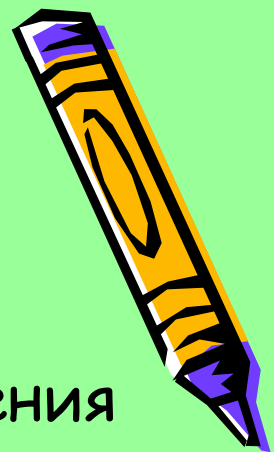
Например: С+том-м+лиса-са+ца=?



"Составь предложение"

Дидактическая цель: закрепление умения составлять предложения с однородными членами и ставить знаки препинания при них.

1. пашут, собирают урожай, растят телят
2. в лесу, в поле, в саду, на огороде
3. утром, днем и вечером
4. реки, пруды и озера
5. глиняная, стеклянная, фарфоровая
6. сказки, рассказы, басни, стихотворения



Опорные таблицы



На таблице ученик видит необходимое для ответа слово, учится давать с опорой на нее точные смысловые ответы.

Одновременное слуховое и зрительное восприятие нового слова способствует осознанию и вхождению его в активный словарь ученика.



Используется в связи с
теоретическими сведениями
по фонетике и графике.



Таблица № 2



Части слова:
Приставка
Корень
Суффикс
Окончание

Стрела
Стрелой
Перестрелка
Застрелил
Стрелок
Стреляю

говор
разговор
заговор
угovor
поговорим
говорливый



Таблица № 3.

наезд
отъезд
подъезд
объезд
съезд
въезд
вошел
обошел
отошел
пошел
сгорел
сжал
сдавил
сдал

сдунул

запись
надпись
пропись
перепись
зашел
прошел
надорвал
сбросил
сбежал
сделал
сглупил
сдвинул
сжалился

разжал
разговаривал
разоргатель
раздавил

расшил
расковал
распилил
растащи



№4. Суффиксы

Печк**а**
Стол**и**ки
Пальч**и**ки
Дом**и**шко
Крыль**ы**шко
Юл**е**нька
Люд**о**чка
Вод**и**ца
Боль**н**ица
Лап**и**ще

класс**н**ый
связ**и**ст
лыж**н**ик
уч**и**тель
часов**щ**ик
лис**е**нок
грач**о**нок
хитр**ю**щий
больш**у**щий
сладк**о**ват**ы**й

Образовать слова с суффиксами:

- **ист**

журнал, фигуры, шахматы, баян, гитара, такси, машина, трактор.

- **ник**

грибы, печь, река, птица, колхоз.

- **тель**

учить, писать, читать, любить, заклинать, водить.

- **ищ**

лапа, нога, рука, нос, волосы, усы, когти, хвост, дом, волк.

- **щик**

нырял, чистил, носил, точил, курил, кладовая, угнал, кран.

- **еньк**

рыжий, черный, добрый, синий, Маша, Юля.

- **очк**

Люда, Юра, мама.

- **ечк**

подушка, Аня, Таня.

- **оват**

хитрый, кислый.



Таблица № 5

В корне слова безударные гласные **а, о, е, и, я** проверяются ударением!

С**о**сна - сосны

Н**о**жи - нож

Д**а**рил - дарит

Од**е**вает - одел

За**г**ляделся - взгляд

Д**о**лина - доли

З**а**пах - пахнет

Подобрать проверочные слова.

Красив**ый**, золот**ой**, ходил**и**, сажал**и**, троп**а**, горяч**ий**, зерн**о**, гнезд**о**, спасает**ь**, украшает**ь**, сосн**а**, охраняет**ь**.

Гроз**ов**ая, лист**ы**, молотил**к**а, гроз**а**, голодани**е**, стрел**а**, накатал**с**я, плит**а**, доск**а**, кор**а**, пастух**ь**, погляд**е**л.

Замерз**а**ли, поспешил**и**, оставал**о**сь, показ**а**ли, весел**ый**, дом**а**, окн**о**, подхватил**ь**, потянул**ь**, ночн**ой**, заслонил**а**.

Катает**ь**, качает**ь**, копат**ь**, гребет**ь**, одевает**ь**, мяч**и**, болт**ы**, пол**я**, осматрив**а**ет лицо, посидел**ь**, поседел**ь**, таскал**ь**, висит**ь**, плетет**ь**.

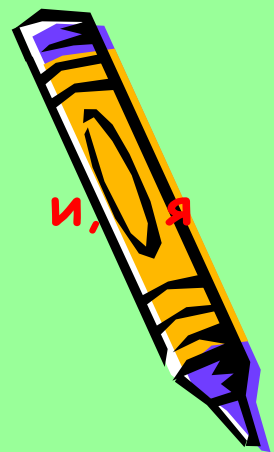
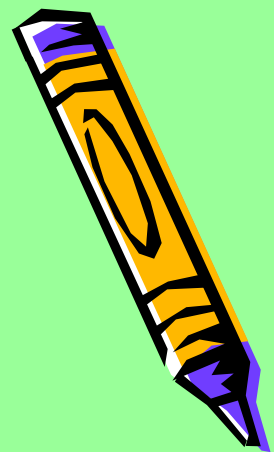


Таблица № 6



В корне слова сомнительные согласные:

б	д	г	в	з	ж
п	т	к	ф	с	ш

Проверяй гласной!

Низко - низок

Просьба - просить

Дерзкий - дерзок

Жуткий - жуток

Лодка - лодочка

Ловкий - ловит

Подобрать проверочные слова.

1. Низко, близко, отряд, снег, сад, лук, ночлег, круг, травка, народ, ястреб, берег, грядка, лодка, луг.
2. Легкие, прорубь, назад, вперед, бег, город, разведчик, ходьба, варежки, пруд, шапка, сапожки, указка.
3. Дерзкий, просьба, молотья, меткий, сладкий, резкий, шефский, посев, дуб, мед, друг, чиж, скользко.
4. Молод, молот, ловкий, плод, плот, дорожка, рот, род, соседка, березка, пруд, прут.



Таблица № 7



В корне слова проверяй непроизносимые согласные!

Солнце - солнышко

Устно - уста

Поздний - опоздал

Лепестки - лепесток

Ненастный - ненастье

Праздник - праздни

Грустный - грустит

Местность - место

счастливый - счастье

сердце - сердечко

здравствуй - здравие

звездный - звезды

гигантские - гиганты

радостный - радость

чудесный - чудесен

опасный - опасен

вкусный - вкусен

прекрасный - прекрасен

ужасный - ужасен

интересный - интересен



Таблица № 8

Разделительные знаки.

ъ

пиши после приставки

объявление
съездил
подъем
въехал
съемка
необъятные
предъюбилейный

съезд
подъезд
въезд
разъезд
объезд
отъезд
съел
объел
подъел
взъерошенный
съежился
объединение

ь

пиши перед окончанием и в корне

семья
веселье
вьет
пьет
вьюга

соловьи
воробьи
свиньи
деревья
ульи
ручьи
муравьи
братья
друзья
перья
ненастье

чья? чьи?

Я вью
Ты вьешь
Он вьет

пью
пьешь
пьет

лью
льешь
льет



Результативность работы

