

Работа с проблемными детьми.

Психолого-
педагогический семинар

МОУ сош №5 г. Искитим

2007 г.

Введение

- Цель: оказание помощи педагогам в работе с детьми, имеющими различные проблемы в развитии.
- Автор: педагог- психолог сош№5 г. Искитима – Иванова Е.Э.

Эпиграф

- Работа с трудными детьми является проблемным камнем, на котором отчетливо раскрываются все достоинства и изъяны как отдельного педагога, так и целого педагогического коллектива

В. Мясищев

Темы для обсуждения

- Причины отклонений в развитии
- Типизация «проблемных» детей
- Рекомендации по сопровождению различных категорий «проблемных» детей

Причины отклонений

- Биогенные факторы
- Психогенные факторы
- Социогенные факторы

Биогенные факторы

- неблагоприятная наследственность,
- родовые травмы,
- перенесенные заболевания

Психогенные факторы

Противоречия:

- между физиологическим возрастом и психическим созреванием, возрастные кризисы 3,7,13,17 лет;
- уровнем потребностей и реальными возможностями их удовлетворения,
- приобретенными знаниями и возрастными особенностями и т.д.

Социогенные факторы

- Экономическое неблагополучие
- Бездзорность в семье
- Отрицательный пример родителей
- Чрезмерная любовь к детям
- Авторитарность воспитания
- Отсутствие трудового воспитания в семье
- Влияние отрицательных сторон рыночных отношений
- Влияние уличного взаимодействия с асоциальными элементами
- Влияние средств массовой информации
- Участие в неформальных объединениях молодежи

Социогенные факторы, связанные со школой:

- Отсутствие доверительных отношений учителя и ученика
- Перегрузка школьных программ
- Пассивные методы обучения
- Словесная методика воспитания
- Система принуждения в школе, отсутствие свободы выбора
- Отсутствие коллективов в классах
- Отсутствие индивидуальной работы с учащимися
- Отсутствие интересных дел в школьной жизни
- Недостатки системы трудового воспитания
- Слабая база по проведению и организации досуга по месту жительства

Типизация «проблемных» детей

Психолого-педагогическая позиция:

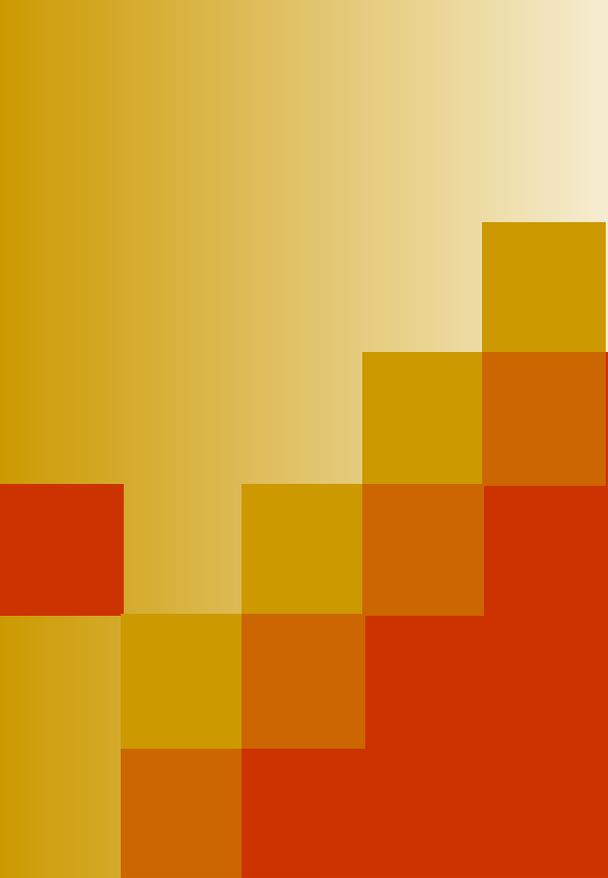
- Дети с задержкой психического развития (ЗПР)
- Дети с педагогической и / или социальной запущенностью (трудновоспитуемые, труднообучаемые)
- Дети с нарушением социальных связей и отношений - социально-дезадаптированные
- Дети «зоны психологического риска», имеющие неглубокие непатологические, неярко выраженные, пограничные отклонения психики или личностные психологические особенности, предрасположенные к возникновению проблем в обучении.

Социально-психологическая позиция:

- Неуспевающие (труднообучаемые и недисциплинированные)
- Сверхактивные и сверхпассивные
- С нарушениями в сфере общения (конфликтность, агрессивность, сквернословие, аутсайдерство)
- С вредными пристрастиями (употребление алкоголя, табакокурение, наркозависимость)
- Антисоциальные проявления: склонность к воровству и аморальным поступкам, правонарушители.

Дети «зоны психологического риска»

- неустойчивый тип (68%)
- демонстративный тип (42%)
- гипертимный тип (34%)
- циклоидный тип (32%)
- возбудимый тип (50%)
- конформный тип (68%)
- замкнутый тип (5%)
- лабильный тип (34%)
- астенический тип (16%)
- сензитивный тип (34%)



Рекомендации по
сопровождению различных
категорий «проблемных»
детей «зоны психологического
риска»

Неустойчивый тип

В формировании социально приемлемых норм поведения выявляется наибольшая недостаточность этого типа. Обнаруживается большая тяга к развлечениям, удовольствиям, праздности, безделью. Им свойственна неустойчивость эмоций, слабость воли и т.д.

Для этих детей характерны:

- полное непостоянство
- открытость
- доброжелательность
- безволие
- болтливость
- лицемерие

Рекомендации:

- От учителей и родителей требуется большое терпение, такт, систематичность и настойчивость действий;
- подростков нельзя оставлять одних;
- положительно на них действует хорошо организованный физический труд, так как он их дисциплинирует и эмоционально разряжает.
- Контроль!

Демонстративный тип

Его главная черта — беспредельный эгоцентризм, ненасытная жажда постоянного внимания к своей особе. Им нужно восхищение, удивление, почитание, сочувствие. В худшем случае предпочитают даже негодование или ненависть окружающих, но только не безразличие и равнодушие. Большая склонность к рисовке и позерству. Слабым звеном у истероидов, по которому можно выявить аффективную реакцию, чаще всего бывает ущемленное самолюбие, крах надежд на престижное положение, развенчанная исключительность.

- Демонстративность, коммуникабельность.
- Жажда восхищения собой.
- Эгоцентризм, лицемерие.
- Напоказ выставленное отрицание принятых норм поведения, взглядов.

Рекомендации

- Постепенно преодолеть стремление подростка быть в центре внимания.
- Учить подростка осмысливать мотивы своего поведения, искать пути более рационального удовлетворения своих желаний.
- Пробуждать интерес подростка к другим людям!

Гипертимный тип

- Главная их черта — почти всегда очень хорошее настроение. Лишь изредка и ненадолго эта «солнечность» омрачается вспышками раздражения, гнева, агрессии.
- Реакция эмансипации протекает не только под знаком постоянного тяготения к компаниям сверстников, но и стремлением к лидерству в этих компаниях.
- Они всегда устремляются туда, где «кипит жизнь». Увлечения отличаются богатством и разнообразием проявлений, но главное — крайнее непостоянство хобби.
- Взгляд на собственное будущее, как правило, полон оптимизма, даже если для этого нет особых оснований. Неудачи способны вызвать бурную аффективную реакцию, но не выбивают надолго из колеи.

Рекомендации:

- Создать условия, в которых проявляется инициатива и энергия, предприимчивость и лидерство.
- Недопустимо воспитание в виде гиперопеки и подавления
- Не приказывайте, а просите (но не заискивая).
- Наказание формирует агрессию.
- Необходимо помочь ребенку определить и реализовать собственные достоинства.
- Поощряйте успехи, такого ребенка привлекает внимание окружающих к его достижениям.
- Избегайте ситуации, когда критикуются действия подростка при свидетелях, тем более, когда смеются над его недостатками.
- Давайте ребенку возможность расходовать его избыточную энергию. Полезна ежедневная физическая активность на свежем воздухе.
- Оберегайте ребенка от утомления, поскольку оно приводит к снижению самоконтроля и нарастанию гиперактивности.
- Выслушайте то, что хочет сказать ребенок, его проблема должна быть услышана и научите его слушать проблемы других людей – это формирует навыки положительного коммуникативного общения.

Циклоидный тип

- Периодические смены настроения, неуравновешенность.
- Непоследовательность.
- В детстве ничем не отличается от гипертимов, но с наступлением подросткового периода возникает первая субдепрессивная фаза. То, что раньше давалось легко, теперь требует невероятных усилий, избегаются компании сверстников и т.д.
- Созвучно настроению все приобретает пессимистическую окраску. Мелкие неприятности и неудачи, которые появляются из-за падения работоспособности, переживаются крайне тяжело.
- На замечания и упреки нередко отвечают раздраженно, порой грубо и гневно, но, в глубине души, впадают в еще большее уныние.

Рекомендации

- Предупреждение повышенных нагрузок, особенно в стадии спада настроения.
- Хорошо помогают поручения и задания, отвлекающие от отрицательных эмоций – например, не очень тяжёлая физическая работа в компании друзей.

Возбудимый тип

Для этих детей характерны:

- Агрессивность.
- Злопамятность.
- Взрывчатость.
- Выполняя задания такие дети часто не анализируют, что и какой целью они делают.
- Семейные конфликты у таких подростков трудно поддаются коррекции (так как подросток не хочет уступать).
- В эмоционально спокойном состоянии – добросовестны, аккуратны, любят детей, животных

Рекомендации:

- Важно установить контакт, взаимопонимание с подростком. Контакт нужно устанавливать вне периодов напряжения.
- Этим подросткам можно поручить руководство небольшими группами сверстников.
- Хорошо помогает доброжелательное авансирование его последующих успехов.
- Дозировка нагрузки, переключение в деятельности.
- Поощрение самостоятельности, критичности.
- Отрабатывайте соблюдение правил в игре и деятельности.
- Научите ребенка планировать деятельность, учите видеть результат, анализировать его.
- Поощряйте результативность деятельности, не стесняйтесь хвалить ребенка.
- Не поручайте кропотливую, однообразную работу, требующую усидчивости и ограничивающую его связи с людьми.
- Во время урока ограничьте до минимума отвлекающие факторы.
- Проговаривайте предварительно алгоритм (последовательность) действий.
- Задания, предлагаемые на уроках необходимо писать на доске.
- Если же задание большое по объему, то его необходимо предлагать в виде последовательных частей.
- Помните: указания должны быть немногословными и содержать в себе не больше 10 слов.
- Соблюдайте четкость инструкций и критериев оценки.
- Отрицательные оценки давайте только очень аргументировано, объясняя ребенку все его промахи. Делать это лучше наедине, в индивидуальной беседе.

Конформный тип

Для этих детей характерны:

- Зависимость от группы.
- Исполнительность.
- Дружелюбие, покладистость.
- Безволие, несамостоятельность.

Рекомендации:

- Создание условий, при которых подросток может проявлять самостоятельность, стойкость в отстаивании своих позиций.
- Каждый случай проявления самостоятельности нужно заметить и поощрить.
- Родителям следует быть внимательным к той среде, в которую подросток попал. Насильственное отлучение о плохой компании не даёт положительных результатов – нужно вовлечь подростка в группу с положительной направленностью.

Замкнутый тип

Для этих детей характерны:

- Интровертированность.
- Серьёзность.
- Устойчивость интересов.
- Замкнутость, рассудочность.

Рекомендации:

- При налаживании контактов избегать излишней настойчивости.
- Поощрять самостоятельные высказывания, собственное мнение подростка.
- При организации учебного процесса учитывать его интересы и знания по предмету, давать индивидуальные задания с учётом сферы интересов.
- В начале деятельности необходима четкая инструкция к выполнению задания.
- Следует давать больше возможности заниматься по индивидуальному плану.
- Разыгрывание подвижных и дидактических игр с правилами (соблюдение правил в игре формирует навыки самоконтроля).
- Для развития коммуникативных способностей необходимо включать в групповые формы деятельности.
- Нельзя поощрять замкнутость ребенка, надо стараться вовлечь его в процесс общения, но делать это очень осторожно, ненавязчиво «не через силу», т.к. в группе эти дети проявляют повышенную тревожность, напряженность и неуверенность в себе.

Лабильный тип

- Главная черта этого типа — крайняя изменчивость настроения. О формировании этого типа можно говорить, когда настроение меняется часто и круто, а поводы для этого ничтожно малы. Этим переменам свойственна значительная глубина.
- Похвалы, поощрения доставляют им искреннюю радость, а неприятности, утраты способны вызвать острые аффективные реакции.

Рекомендации:

- Установление тесного, доверительного контакта полного взаимопонимания. Это возможно, если подросток видит доброжелательное отношение к себе, находит сочувствие.
- Лабильный подросток легко выходит из подавленного состояния при одобрении, утешении и появлении приятной перспективы.

Астеничный тип

Для этих детей характерны:

- Скромность.
- Повышенная утомляемость, раздражительность и склонность к ипохондрии.
- Раздражение по ничтожному поводу явно изливается на окружающих, порой случайно попавших под горячую руку, и столь же легко сменяется раскаянием и слезами.
- Аффективные вспышки, незлопамятность.
- В отличие от возбудимого типа, аффекту не присущи ни постепенное нарастание, ни сила, ни продолжительность.

Рекомендации:

- Создание ситуаций, в которых подросток может проявить уверенность, твёрдость, смелость (публичное выступление, например). Но при этом задания должны быть посильными.
- Малейшие усилия должны быть замечены и поддержаны.
- Продуманный режим труда и отдыха.
- Не следует создавать ситуации соревнования.

Сензитивный тип

Основными чертами этого типа характера в подростковом возрасте являются:

- нерешительность,
- склонность к рассуждениям,
- чувствительность,
- впечатлительность,
- робость, застенчивость, замкнутость,
- тревожная мнительность и любовь к самоанализу,
- легкость возникновения навязчивых действий, ритуалов, мнений, представлений, страхов, опасений.

Рекомендации:

- Постепенное повышения самооценки, преодоление чувства собственной неполноценности.
- Многократные беседы с анализом поступков.
- Создавать ситуации успешности.
- В семье противопоказана чрезмерная опека, мелочный контроль за каждым шагом.

ДИАГНОСТИКА ОРГАНИЧЕСКОЙ ПРИРОДЫ АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА или ПСИХОПАТИИ.

Психопатия — необычное сочетание заостренно выраженных обычных человеческих характеров (75%).

Психопаты — это люди, обладающие тяжелым характером, от которого страдают и они сами, но в еще большей степени — окружающие. Этот трудный характер приводит таких субъектов к постоянным ссорам с окружением (и в первую очередь с теми, с кем они чаще всего общаются).

Они предъявляют к окружающим повышенные требования (зачастую в конкретных условиях невыполнимые), оказываются в постоянной и недостаточно мотивированной оппозиции по отношению к членам своей семьи, учителям, одноклассникам....

Все те свойства, которые отмечаются у психопатических личностей, бывают и у обычных людей, но у психопатов они так сильно выражены, так сложно сочетаются, что создают яркий портрет человека, характер которого делает его несчастным и заставляет окружающих избегать длительного общения с ним.

Проблема психопатии

Проблема психопатии — это не проблема интеллекта, это проблема эмоций, воли и совести. Прежде всего совести. Ученые не могут дать определение совести, но каждый человек четко знает, у кого она есть, а у кого — нет. Совесть складывается главным образом под влиянием социальных воздействий: воспитания, убеждения, культивирования в человеке нравственных понятий. Но одни люди более восприимчивы к этому, другие вообще невосприимчивы. С чем это связано?

При психопатиях личность формируется так, что она не может быстро усвоить, что хорошо, а что плохо, что достойно человека, а что нет. Именно потому, что психопатам мало что мешает в жизни, ничто их не останавливает, они часто оказываются на виду. Напоминания о морали мешают жить психопатам, т. е. людям, уже имеющим некоторые биологические предпосылки бессовестности, и преступникам, т. е. людям, которые сознательно отказались от своей совести.

Искоренимы ли психопатии?

- Поскольку социальную среду детей организуют во многом педагоги, то гармонизация характера подрастающего поколения, в частности, зависит от них.
- Существенную роль в этом играет социальная среда, нормализующая характер таких людей. Бывают, конечно, случаи, когда из-за патологической наследственности, например, или грубой деформации мозга при рождении и т. д. динамики никакой нет даже при благоприятной социальной обстановке, но это бывает редко.
- Педагог должен быть бдительным в отношении школьников, угрожаемых в плане формирования у них психопатии. Правильным воспитанием, уменьшающим выраженность уродств характера, компенсирующих их иными свойствами личности (например, научиться не проявлять свою неуживчивость или мстительность), можно добиться хорошей школьной и семейной адаптации ребенка или подростка.
- Нравственное воспитание, убеждение в необходимости соблюдения морально-этических норм, культивирование в человеке нравственных понятий – основные методы коррекции психопатического развития личности.