



Академия повышения квалификации и профессиональной
переподготовки работников образования
Институт системно-деятельностной педагогики



«Мир открытий»

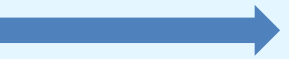
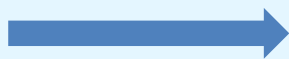
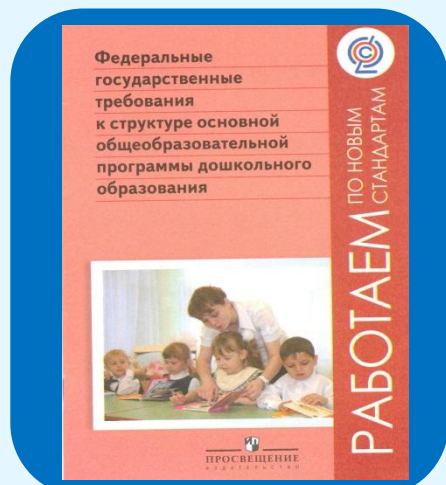
Система мониторинга достижения детьми
планируемых результатов освоения программы

Москва
2012

Базовый программно-методический комплект



Основы для разработки системы мониторинга по программе «Мир открытий»



**Требования к системе мониторинга
достижения детьми планируемых результатов
освоения программы:**

обеспечение комплексного подхода

**исследование физических,
интеллектуальных и личностных
качеств ребенка**

**обеспечение преемственности
содержания мониторинга с
образовательной программой**

Требования к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы:

**использование методов позволяющих получить
необходимый объем информации в
оптимальные сроки;**

**обеспечение возможности оценки динамики
достижения детей, недопущение переутомления
детей и нарушение хода и целостности
образовательного процесса;**

**Федеральные
Государственные Требования**

Интегративные качества

Физически развитый, овладевший основными КГН

Любознательный, активный

Эмоционально отзывчивый

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности

Овладевший необходимыми умениями и навыками

ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА В ПРОГРАММЕ «МИР ОТКРЫТИЙ»:



оценивание реальных достижений ребенка, проявляющихся в его повседневной активности и деятельности в естественной среде (в играх, процессе свободной и организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов)

комплексный подход к оценке промежуточных и итоговых результатов

соотнесенность программных задач развития детей с системой оценочных параметров

наличие четких критериев для оценивания по параметрам, характеризующим интегративные качества на каждом возрастном этапе

ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА В ПРОГРАММЕ «МИР ОТКРЫТИЙ»:



определение динамики промежуточных и итоговых результатов

учет в оценочных показателях зоны ближайшего развития каждого ребенка

преемственность как с мониторингом достижений детей раннего возраста, так и мониторингом результатов учащихся начальной школы, сформулированных в ФГОС НОО

использование электронных средств обработки мониторинговых исследований

простота, доступность, экономичность во времени.

К 5 годам



32. Способен зафиксировать свое затруднение; пытается сформулировать его причину; старается преодолевать затруднения разными способами («придумать самому», «спросить у того, кто знает»)

Воспитатель наблюдает за детьми в свободной деятельности или моделирует ситуации затруднения.

2 балла – ребенок самостоятельно или после наводящего вопроса взрослого («Смогли?») фиксирует свое затруднение («Я не смог (ла)...»); пытается сформулировать его причину («Потому что...»); предлагает способы преодоления затруднения.

1 балл – ребенок фиксирует свое затруднение, однако способы преодоления затруднения предлагает только после наводящих вопросов взрослого (например: «Может спросить у кого-нибудь?», «Как еще можно узнать?» и др.)

0 баллов – ребенок не фиксирует свое затруднение, не предлагает способов преодоления затруднения даже после наводящих вопросов взрослого.

1 класс

3 четверть

После выполнении пробного действия учащийся вербально **фиксирует своё затруднение** по шаблону «Я не могу...», и называет, что именно он не смог сделать.



4 четверть

После фиксации затруднения в пробном действии учащийся **определяет причину** затруднения по шаблону «Я не знаю...».

Фиксация причины затруднения проводится с обязательным проговариванием **конкретного знания** (правила, алгоритма, определения и т.д.), которое необходимо открыть.





Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы



промежуточные



ИТОГОВЫЕ

Планируемые результаты освоения программы



Дошкольный возраст Планируемые промежуточные результаты освоения Программы к 4 годам Общий диагностический лист

Интегративные качества ребенка	Проявления интегративных качеств в самостоятельной и совместной со взрослым деятельности ребенка
1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастному-половому нормативам (по результатам «Ориентировочных показателей физической подготовленности»). 2. Проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности. 3. Правильно пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), умывается и моет руки при незначительной помощи взрослого.
2. Любознательный, активный	<ol style="list-style-type: none"> 4. Проявляет познавательную активность по отношению к новому, стремится обследовать новые объекты ближайшего окружения, активно экспериментирует, исследуя их, задает соответствующие вопросы. 5. Может найти себе занятие в свободное время. 6. Активно участвует в коллективных видах деятельности. 7. Проявляет интерес к книге (узнает героев произведений на иллюстрациях), к музыке и различным видам музыкальной деятельности, к объектам природы (задает вопросы о природе, обращает внимание на ее красоту) и т.п.
3. Эмоционально отзывчивый	<ol style="list-style-type: none"> 8. Проявляет доброжелательность по отношению к окружающим, стремится утешить обиженного, порадовать, помочь. 9. Проявляет желание заботиться об объектах живой природы (животных, птиц зимой), проявляет сочувствие, сострадание к персонажам литературных произведений, мультфильмов, выражает желание им помочь.
4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	<ol style="list-style-type: none"> 10. Предпочитает общение со взрослым, делится своими впечатлениями, испытывает потребность в сотрудничестве с ним, обращается за помощью. 11. Понимает обращенную к нему речь, пытается высказать свое мнение по отношению к услышанному. 12. Объединяется со сверстниками в группу из 2–3 человек на основе личных симпатий; участвует в коллективных играх, поддерживая положительные взаимоотношения.

5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	<ol style="list-style-type: none"> 13. Старается выполнять общепринятые правила поведения в детском саду, отрицательно реагирует на явное нарушение правил. 14. Пытается управлять своим поведением: соотносит свои действия с правилами игры. 15. Способен слушать музыкальное произведение, чтение книги в коллективе сверстников, не отвлекаясь, на протяжении 6–7 минут.
6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	<ol style="list-style-type: none"> 16. При возникновении интеллектуальных и личностных проблем стремится их разрешить самостоятельно, сохраняет положительный эмоциональный настрой, при затруднениях обращается за помощью. 17. В ситуациях затруднения (адекватных возрасту) способен придумать новое правило или способ действий, изменить исходный замысел и воплотить его в рисунке, игре, постройке. 18. Использует разные способы обследования предметов. 19. Способен сравнивать предметы по разным признакам (цвет, форма, размер, материал и др.)
7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	<p><i>Имеет первичные представления о себе:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 20. Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. 21. Осознает свои отдельные умения («Я умею ловить мяч», «Я могу построить поезд из кубиков», «Это я не умею» и т.п.) <p><i>Имеет первичные представления о семье, обществе и государстве:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 22. Называет членов своей семьи, их имена; знает некоторые профессии (врач, водитель, воспитатель, повар, продавец, строитель). 23. Имеет первичные гендерные представления (мужчины сильные, смелые; женщины нежные, заботливые), в играх адекватно отображает семейные отношения (родители заботятся о детях и т.п.) <p><i>Имеет первичные представления о мире и природе:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 24. Имеет начальное представление о свойствах предметов (цвет, форма, размер, назначение и др.). 25. Замечает происходящие в природе сезонные изменения.
8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 26. Выслушивает собеседника и понимает заданный вопрос, адекватно (даже если и неправильно) отвечает на него. 27. Испытывает положительные эмоции от правильного ответа на вопрос, от угаданной загадки или выполненного задания. 28. Умеет выполнять пошагово инструкцию взрослого, при затруднениях обращается за помощью. 29. Умеет использовать в игре предметы-заместители (формирование символической функции)



Трехуровневая система оценок мониторинга

«качество проявляется устойчиво» в
самостоятельной деятельности ребенка

2 балла

«качество проявляется неустойчиво», т.е.
находится в зоне ближайшего развития, в стадии
становления, проявляется в совместной со взрослым
деятельности

1 балл

«качество не проявляется»

0 баллов



Используемые методы

Наблюдение за деятельностью и поведением воспитанника

Беседы

Специально организованные диагностические ситуации

Экспертные оценки



Воспитатель

Логопед

Инструктор по физ. воспитанию

Музыкальный руководитель

Медицинский работник

Родители



Анкета для родителей

1. Как обычно ведет себя Ваш ребенок в ситуациях затруднений (сохраняет позитивный настрой, пытается использовать различные способы преодоления затруднений, бросает начатое дело, раздражается или др.)?

2. Сочиняет ли Ваш ребенок разные истории? Кажутся ли они Вам интересными? Придумывает ли он новые слова или, может быть, необычно использует знакомые? Проявляет ли творчество в своей речи? Как?

3. Чем интересуется Ваш ребенок?

4. Насколько эмоционально чуток Ваш ребенок? Понимает ли он Ваши состояния, переживания близких в семье? Или Вы считаете, что он еще мал и пока таких вещей понимать не может?

5. Делится ли ребенок с Вами своими впечатлениями? Может ли обратиться к взрослому за помощью или предпочитает решать свои проблемы сам?

6. Обычно Ваш ребенок ведет себя в соответствии с правилами поведения (в общественных местах, в природе; соблюдает элементарные правила поведения во время приема пищи, правила безопасности) или это сложно пока для него?

Подсчет результатов



MS-Excel-шаблон

www.sch2000.ru
www.idcvetmir.ru

Вручную

$$k = \frac{\text{среднее значение по строке}}{\text{(столбцу)} \times 100} \times 100$$

2

где k – коэффициент успеха каждого ребёнка (группы детей).

Готовятся к выпуску



тетради с таблицами
для каждой
возрастной группы
«Мониторинг
достижения ребенком
результатов освоения
программы «Мир
открытий»

электронное
приложение на
CD-диске



**Требования к системе мониторинга
достижения детьми планируемых результатов
освоения программы:**

обеспечение комплексного подхода



**исследование физических,
интеллектуальных и личностных
качеств ребенка**



**обеспечение преемственности
содержания мониторинга с
образовательной программой**





Требования к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы:

**использование низкоформализованных
методов: метода бесед, экспертных оценок,
критериально-ориентированных методик
нетестового типа, и высокоформализованных:
тесты, позволяющий получить необходимый
объем информации в оптимальные сроки;**



**обеспечение возможности оценки динамики
достижения детей, недопущение переутомления
детей и нарушение хода и целостности
образовательного процесса;**



**Каждый гениален. Но если Вы будете судить
рыбу по ее способности лазить по деревьям,
она всю жизнь проживет с верой в свою
глупость.**

Альберт Эйнштейн

Простота – штука сложная.

Билл Гейтс