



Академия повышения квалификации и профессиональной  
переподготовки работников образования  
Институт системно-деятельностной педагогики

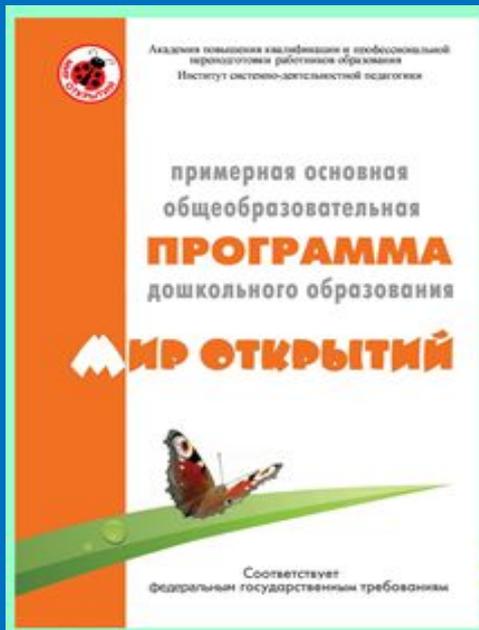


## «Мир открытий»

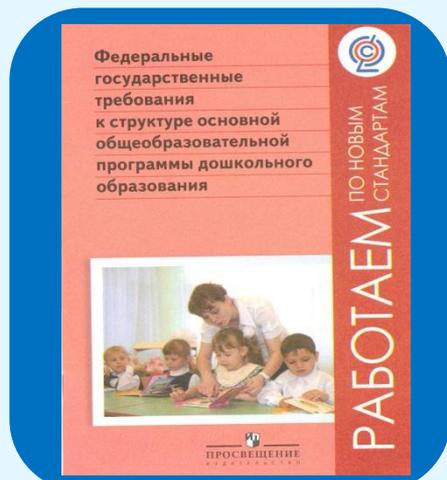
Система мониторинга достижения детьми  
планируемых результатов освоения программы

Москва  
2012

# Базовый программно-методический комплект



# Основы для разработки системы мониторинга по программе «Мир открытий»



**Требования к системе мониторинга  
достижения детьми планируемых результатов  
освоения программы:**

**обеспечение комплексного подхода**

**исследование физических,  
интеллектуальных и личностных  
качеств ребенка**

**обеспечение преемственности  
содержания мониторинга с  
образовательной программой**

# **Требования к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы:**

**использование методов позволяющих получить  
необходимый объем информации в  
оптимальные сроки;**

**обеспечение возможности оценки динамики  
достижения детей, недопущение переутомления  
детей и нарушение хода и целостности  
образовательного процесса;**

**Федеральные  
Государственные Требования**

# Интегративные качества

Физически развитый, овладевший основными КГН

Любознательный, активный

Эмоционально отзывчивый

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности

Овладевший необходимыми умениями и навыками

# ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА В ПРОГРАММЕ «МИР ОТКРЫТИЙ»:



**оценивание реальных достижений ребенка, проявляющихся в его повседневной активности и деятельности в естественной среде (в играх, процессе свободной и организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов)**

**комплексный подход к оценке промежуточных и итоговых результатов**

**соотнесенность программных задач развития детей с системой оценочных параметров**

**наличие четких критериев для оценивания по параметрам, характеризующим интегративные качества на каждом возрастном этапе**

# ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА В ПРОГРАММЕ «МИР ОТКРЫТИЙ»:



определение динамики промежуточных и итоговых результатов

учет в оценочных показателях зоны ближайшего развития каждого ребенка

преемственность как с мониторингом достижений детей раннего возраста, так и мониторингом результатов учащихся начальной школы, сформулированных в ФГОС НОО

использование электронных средств обработки мониторинговых исследований

простота, доступность, экономичность во времени.

## К 5 годам



*32. Способен зафиксировать свое затруднение; пытается сформулировать его причину; старается преодолеть затруднения разными способами («придумать самому», «спросить у того, кто знает»)*

Воспитатель наблюдает за детьми в свободной деятельности или моделирует ситуации затруднения.

2 балла – ребенок самостоятельно или после наводящего вопроса взрослого («Смогли?») фиксирует свое затруднение («Я не смог (ла)...»); пытается сформулировать его причину («Потому что...»); предлагает способы преодоления затруднения.

1 балл – ребенок фиксирует свое затруднение, однако способы преодоления затруднения предлагает только после наводящих вопросов взрослого (например: «Может спросить у кого-нибудь?», «Как еще можно узнать?» и др.)

0 баллов – ребенок не фиксирует свое затруднение, не предлагает способов преодоления затруднения даже после наводящих вопросов взрослого.

# 1 класс

## 3 четверть

После выполнении пробного действия учащийся вербально **фиксирует своё затруднение** по шаблону «Я не могу...», и называет, что именно он не смог сделать.



## 4 четверть

После фиксации затруднения в пробном действии учащийся **определяет причину** затруднения по шаблону «Я не знаю...».

Фиксация причины затруднения проводится с обязательным проговариванием **конкретного знания** (правила, алгоритма, определения и т.д.), которое необходимо открыть.





# Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы



**промежуточные**



**ИТОГОВЫЕ**

# Планируемые результаты освоения программы



## Дошкольный возраст Планируемые промежуточные результаты освоения Программы к 4 годам Общий диагностический лист

Интегративные качества ребенка	Проявления интегративных качеств в самостоятельной и совместной со взрослым деятельности ребенка
<b>1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастному-половому нормативам (по результатам «Ориентировочных показателей физической подготовленности»).</li> <li>2. Проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.</li> <li>3. Правильно пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), умывается и моет руки при незначительной помощи взрослого.</li> </ol>
<b>2. Любознательный, активный</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Проявляет познавательную активность по отношению к новому, стремится обследовать новые объекты ближайшего окружения, активно экспериментирует, исследуя их, задает соответствующие вопросы.</li> <li>5. Может найти себе занятие в свободное время.</li> <li>6. Активно участвует в коллективных видах деятельности.</li> <li>7. Проявляет интерес к книге (узнает героев произведений на иллюстрациях), к музыке и различным видам музыкальной деятельности, к объектам природы (задает вопросы о природе, обращает внимание на ее красоту) и т.п.</li> </ol>
<b>3. Эмоционально отзывчивый</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Проявляет доброжелательность по отношению к окружающим, стремится утешить обиженного, порадовать, помочь.</li> <li>9. Проявляет желание заботиться об объектах живой природы (животных, птиц зимой), проявляет сочувствие, сострадание к персонажам литературных произведений, мультфильмов, выражает желание им помочь.</li> </ol>
<b>4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>10. Предпочитает общение со взрослым, делится своими впечатлениями, испытывает потребность в сотрудничестве с ним, обращается за помощью.</li> <li>11. Понимает обращенную к нему речь, пытается высказать свое мнение по отношению к услышанному.</li> <li>12. Объединяется со сверстниками в группу из 2–3 человек на основе личных симпатий; участвует в коллективных играх, поддерживая положительные взаимоотношения.</li> </ol>

<b>5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>13. Старается выполнять общепринятые правила поведения в детском саду, отрицательно реагирует на явное нарушение правил.</li> <li>14. Пытается управлять своим поведением: соотносит свои действия с правилами игры.</li> <li>15. Способен слушать музыкальное произведение, чтение книги в коллективе сверстников, не отвлекаясь, на протяжении 6–7 минут.</li> </ol>
<b>6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>16. При возникновении интеллектуальных и личностных проблем стремится их разрешить самостоятельно, сохраняет положительный эмоциональный настрой, при затруднениях обращается за помощью.</li> <li>17. В ситуациях затруднения (адекватных возрасту) способен придумать новое правило или способ действий, изменить исходный замысел и воплотить его в рисунке, игре, постройке.</li> <li>18. Использует разные способы обследования предметов.</li> <li>19. Способен сравнивать предметы по разным признакам (цвет, форма, размер, материал и др.)</li> </ol>
<b>7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</b>	<p><i>Имеет первичные представления о себе:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>20. Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.</li> <li>21. Осознает свои отдельные умения («Я умею ловить мяч», «Я могу построить поезд из кубиков», «Это я не умею» и т.п.)</li> </ol> <p><i>Имеет первичные представления о семье, обществе и государстве:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>22. Называет членов своей семьи, их имена; знает некоторые профессии (врач, водитель, воспитатель, повар, продавец, строитель).</li> <li>23. Имеет первичные гендерные представления (мужчины сильные, смелые; женщины нежные, заботливые), в играх адекватно отображает семейные отношения (родители заботятся о детях и т.п.)</li> </ol> <p><i>Имеет первичные представления о мире и природе:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>24. Имеет начальное представление о свойствах предметов (цвет, форма, размер, назначение и др.).</li> <li>25. Замечает происходящие в природе сезонные изменения.</li> </ol>
<b>8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>26. Выслушивает собеседника и понимает заданный вопрос, адекватно (даже если и неправильно) отвечает на него.</li> <li>27. Испытывает положительные эмоции от правильного ответа на вопрос, от угаданной загадки или выполненного задания.</li> <li>28. Умеет выполнять пошагово инструкцию взрослого, при затруднениях обращается за помощью.</li> <li>29. Умеет использовать в игре предметы-заместители (формирование символической функции)</li> </ol>



# Трехуровневая система оценок мониторинга

«качество проявляется устойчиво» в  
самостоятельной деятельности ребенка

2 балла

«качество проявляется неустойчиво», т.е.  
находится в зоне ближайшего развития, в стадии  
становления, проявляется в совместной со взрослым  
деятельности

1 балл

«качество не проявляется»

0 баллов



# Используемые методы

Наблюдение за деятельностью и поведением воспитанника

Беседы

Специально организованные диагностические ситуации

# Экспертные оценки



Воспитатель

Логопед

Инструктор по физ. воспитанию

Музыкальный руководитель

Медицинский работник

# Родители



## Анкета для родителей

1. Как обычно ведет себя Ваш ребенок в ситуациях затруднений (сохраняет позитивный настрой, пытается использовать различные способы преодоления затруднений, бросает начатое дело, раздражается или др.)?

---

---

---

2. Сочиняет ли Ваш ребенок разные истории? Кажутся ли они Вам интересными? Придумывает ли он новые слова или, может быть, необычно использует знакомые? Проявляет ли творчество в своей речи? Как?

---

---

---

3. Чем интересуется Ваш ребенок?

---

---

---

4. Насколько эмоционально чуток Ваш ребенок? Понимает ли он Ваши состояния, переживания близких в семье? Или Вы считаете, что он еще мал и пока таких вещей понимать не может?

---

---

---

5. Делится ли ребенок с Вами своими впечатлениями? Может ли обратиться к взрослому за помощью или предпочитает решать свои проблемы сам?

---

---

---

6. Обычно Ваш ребенок ведет себя в соответствии с правилами поведения (в общественных местах, в природе; соблюдает элементарные правила поведения во время приема пищи, правила безопасности) или это сложно пока для него?

---

---

---



# Подсчет результатов



MS-Excel-шаблон

[www.sch2000.ru](http://www.sch2000.ru)  
[www.idcvetmir.ru](http://www.idcvetmir.ru)

Вручную

$$k = \frac{\text{среднее значение по строке}}{\text{(столбцу)} \times 100} \times 100$$

2

где  $k$  – коэффициент успеха каждого ребёнка (группы детей).

# Готовятся к выпуску



тетради с таблицами  
для каждой  
возрастной группы  
«Мониторинг  
достижения ребенком  
результатов освоения  
программы «Мир  
открытий»

электронное  
приложение на  
CD-диске



**Требования к системе мониторинга  
достижения детьми планируемых результатов  
освоения программы:**

**обеспечение комплексного подхода**



**исследование физических,  
интеллектуальных и личностных  
качеств ребенка**



**обеспечение преемственности  
содержания мониторинга с  
образовательной программой**





## **Требования к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы:**

**использование низкоформализованных  
методов: метода бесед, экспертных оценок,  
критериально-ориентированных методик  
нетестового типа, и высокоформализованных:  
тесты, позволяющий получить необходимый  
объем информации в оптимальные сроки;**



**обеспечение возможности оценки динамики  
достижения детей, недопущение переутомления  
детей и нарушение хода и целостности  
образовательного процесса;**



**Каждый гениален. Но если Вы будете судить  
рыбу по ее способности лазить по деревьям,  
она всю жизнь проживет с верой в свою  
глупость.**

**Альберт Эйнштейн**

**Простота – штука сложная.**

**Билл Гейтс**