



## Микрогруппа № 4

**«Разработка, экспертиза  
и апробация вариативных  
образовательных программ,  
ориентированных на различные  
контингенты обучающихся»**

# Состав микрогруппы



<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И. О. педагога</b>	<b>должность</b>	<b>категор ия</b>	<b>Дополнительн ое (специальное) образование руководитель микрогруппы</b>
1.	Пуртова Ольга Вячеславовна	педагог-психолог	высшая	руководитель микрогруппы
2.	Шевчик Надежда Владимировна	заместитель директора по УВР	высшая	учитель- дефектолог
3.	Артамонова Татьяна Владимировна	заместитель директора по ВР	высшая	учитель- логопед
4.	Андреева Елена Александровна	учитель- дефектолог	первая	
5.	Клепикова Альбина Александровна	учитель-логопед	высшая	
6.	Волощенко Наталья Геннадьевна	учитель начальных	первая	учитель- дефектолог



Всего прибыли:  
**31**  
*обучающийся*

**18**  
нуждаются  
в индивидуальном  
сопровождении

**13**  
способны усваивать  
программный материал  
по предметам

Результаты д  
прибывших де  
в **2011 -2012**

**5-м**  
определено  
обучение на дому

**для 13**  
необходимо адаптировать  
(индивидуализировать)  
программный материал

# ПЛАН работы микрогруппы



- Проблемно-ориентированный анализ существующих в школе образовательных программ;
- Отбор и коррекция разработанных образовательных программ, ориентированных на различные контингенты обучающихся;
- Отслеживание новых разработок вариативных образовательных программ, рассмотрение их на заседаниях школьных методических объединений;
- Экспертиза и утверждение разработанных вариативных программ, ориентированных на различные контингенты обучающихся, на педагогическом совете;
- Апробация программ;
- Разработка инструментария мониторинга эффективности реализации задачи;
- Анализ результатов внедрения вариативных образовательных программ;
- Разработка методических рекомендаций по использованию программ;

## На данном этапе реализации проекта:



- проведен проблемно-ориентированный анализ существующих в школе образовательных программ;
- отобраны вариативные образовательные программы, ориентированные на различные контингенты обучающихся;
- проведена экспертиза разработанных вариативных программ, выявлены программы, требующие корректировки;
- все педагоги ознакомлены с результатами экспертизы и проводят корректировку, согласно предъявленным

## Основные образовательные программы:

- Программы подготовительного и 1-4 классов для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой;
- Программы 5-9 классов для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой (в II частях).



## Вариативные программы, ориентированные на различные контингенты обучающихся



<ul style="list-style-type: none"><li>• Программы для детей <b>1-4</b> классов со сложным дефектом, имеющих умеренную и тяжёлую умственную отсталость (лицензия)</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Модифицированные программы для <b>5-9</b> классов, основанные на программах для детей 1-4 классов со сложным дефектом, имеющих умеренную и тяжёлую умственную отсталость и на программах подготовительного и 1-4 классов для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• 9 индивидуальных и групповых образовательных программ для школьников, обучающихся в классах – ИПРО (индивидуальные программы развития и обучения)</li></ul>	2, 4, 3-а, 5, 8 кл.
<ul style="list-style-type: none"><li>• 27 Программ индивидуального обучения детей на дому</li></ul>	1-9 кл.
<ul style="list-style-type: none"><li>• Программы коррекционно-развивающих занятий, используемые педагогом-психологом, учителем-логопедом и учителем-дефектологом под редакцией С.В. Коноваленко «Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 и от 10 до 14 лет»</li></ul>	1-4 кл. 5-9 кл.
<ul style="list-style-type: none"><li>• Программа по экологии</li></ul>	2-4,5-9 кл



## **Коррекционно-развивающие программы:**

- |  |                |
|--|----------------|
| • <b>«Развитие и коррекция процессов познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ»;</b>                                | <b>1-4 кл.</b> |
| • <b>«Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром»;</b>  | <b>1-2 кл.</b> |
| • <b>«Развитие психомоторных и сенсорных процессов»;</b>   | <b>1-4 кл.</b> |
| • <b>«Коррекция синдрома дефицита внимания и гиперактивности у детей с ограниченными возможностями здоровья»;</b>              | <b>1-9 кл.</b> |
| • <b>«Нейропсихологическая коррекция процессов развития у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья»;</b>      | <b>1-4 кл.</b> |
| • <b>«Коррекция и развитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы у детей, испытывающих трудности в обучении»;</b> | <b>2-6 кл.</b> |
| • <b>«Развитие графомоторных навыков у младших школьников»;</b>  | <b>1-4 кл.</b> |
| • <b>«Развитие и коррекция речи обучающихся 1-х классов с ОВЗ».</b>  | <b>1 кл.</b>   |



# Рабочие программы, разработанные в соответствии со ст. 14 Закона РФ «Об образовании»

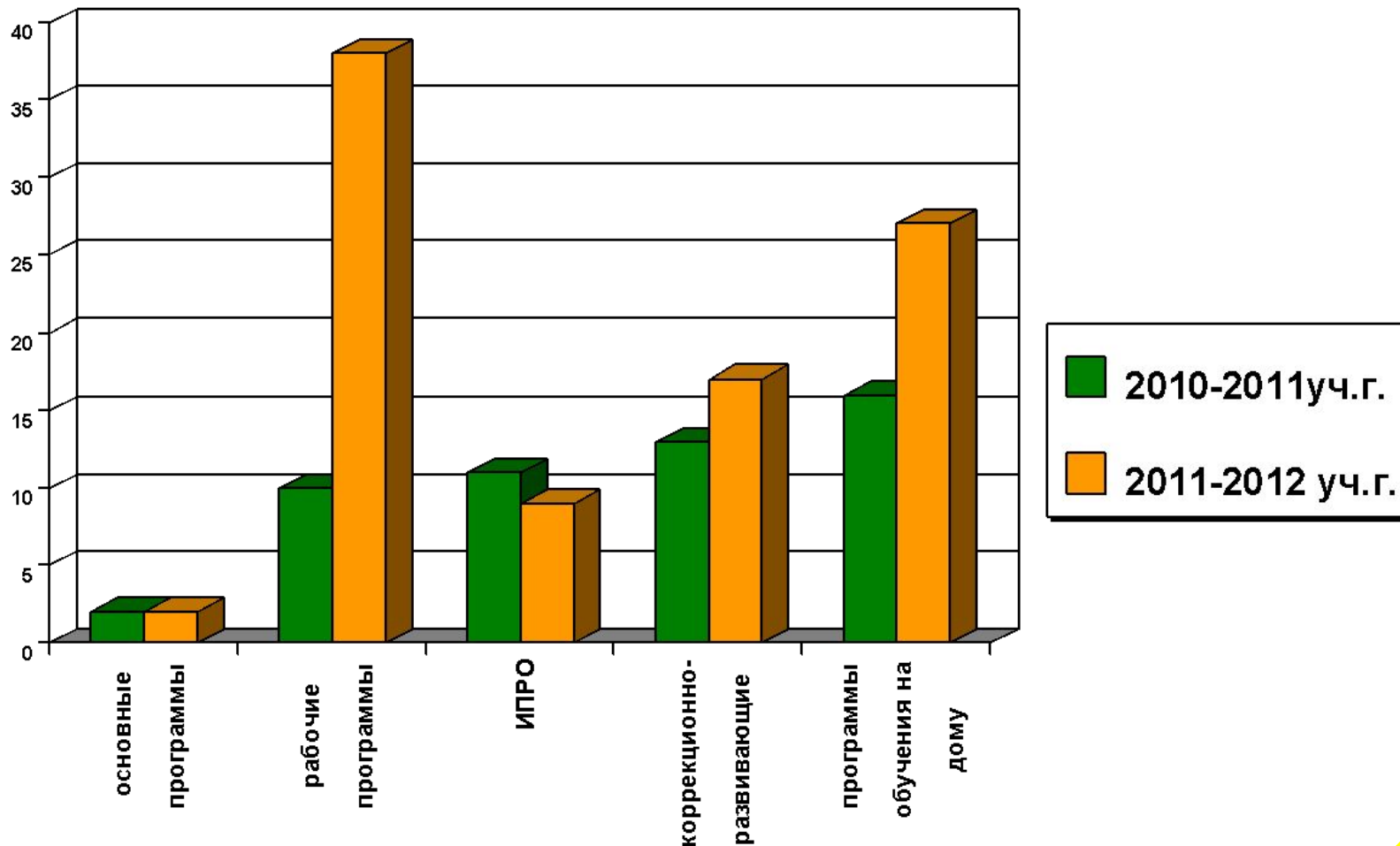
## - рабочие программы по учебным предметам 1-9 классов:

✓ письмо и развитие речи;	5 - 9 кл.
✓ чтение и развитие речи;	5 - 9 кл.
✓ математика	5 - 9 кл.;
✓ история	7 - 9 кл.;
✓ ИЗО	5 -7 кл.,
✓ физкультура	1- 9, 3-а, 6-а кл.
✓ география	6 - 9 кл.
✓ биология	6 - 9 кл.
✓ ритмика	1-4, 5-9, 3-а, 6-а кл.
✓ музыка	1-4, 5-9, 3-а, 6-а кл.
✓ обществознание	8 - 9 кл.,
✓ социально-бытовая ориентировка	5 - 9 кл.
✓ трудовое обучение (швейное дело)	5 - 9 кл.
✓ столярное дело	5, 7 кл.
✓ слесарное дело	6 - 9 кл.
✓ обучения детей со сложным дефектом	3-а, 6-а кл.
✓ начальной школы	5 программ
- «Развитие psychомоторных и сенсорных процессов»	1-3, 4, 3-а, 6-а кл.
- Программа коррекционных занятий учителя-дефектолога	1, 2 кл.
- Программа по логопедии	1-а,б,2-7,3-а,6-а кл

## Виды образовательных программ

№ п/п	Вид программы	Учебный год	
		2010 – 2011	2011 – 2012
1.	Основные	2	2
2.	Рабочие программы	10	38
3.	ИПРО	11	9
4.	Коррекционно-развивающие	13	17
5.	Программы обучения на дому	16	27
6.	<b>ВСЕГО:</b>	<b>52</b>	<b>93</b>

# Виды образовательных программ



# ПЛАН

## работы микрогруппы



- Проблемно-ориентированный анализ существующих в школе образовательных программ;
- Отбор и коррекция разработанных образовательных программ, ориентированных на различные контингенты обучающихся;
- Отслеживание новых разработок вариативных образовательных программ, рассмотрение их на заседаниях школьных методических объединений;
- Экспертиза и утверждение разработанных вариативных программ, ориентированных на различные контингенты обучающихся, на педагогическом совете;
- Апробация программ;
- Разработка инструментария мониторинга эффективности реализации задачи;
- Анализ результатов внедрения вариативных образовательных программ;
- Разработка методических рекомендаций по использованию программ;



**«Основная образовательная программа начального общего образования должна учитывать тип и вид образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы обучающихся, ВОСПИТАННИКОВ»**



 **Федеральный  
Государственный  
Образовательный**

**СТАНДАРТ**



**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**