



Микрогруппа № 4

**«Разработка, экспертиза
и апробация вариативных
образовательных программ,
ориентированных на различные
контингенты обучающихся»**

Состав микрогруппы



№ п/п	Ф.И. О. педагога	должность	категория	Дополнительное (специальное) образование (руководитель микрогруппы)
1.	Пуртова Ольга Вячеславовна	педагог-психолог	высшая	руководитель микрогруппы
2.	Шевчик Надежда Владимировна	заместитель директора по УВР	высшая	учитель- дефектолог
3.	Артамонова Татьяна Владимировна	заместитель директора по ВР	высшая	учитель- логопед
4.	Андреева Елена Александровна	учитель- дефектолог	первая	
5.	Клепикова Альбина Александровна	учитель-логопед	высшая	
6.	Волощенко Наталья Геннадьевна	учитель начальных	первая	учитель- дефектолог



Всего прибыли:
31
обучающийся

18
нуждаются
в индивидуальном
сопровождении

13
способны усваивать
программный материал
по предметам

Результаты для
прибывших детей
в **2011 -2012**

5-м
определено
обучение на дому

для 13
необходимо адаптировать
(индивидуализировать)
программный материал

ПЛАН

работы микрогруппы



- Проблемно-ориентированный анализ существующих в школе образовательных программ;
- Отбор и коррекция разработанных образовательных программ, ориентированных на различные контингенты обучающихся;
- Отслеживание новых разработок вариативных образовательных программ, рассмотрение их на заседаниях школьных методических объединений;
- Экспертиза и утверждение разработанных вариативных программ, ориентированных на различные контингенты обучающихся, на педагогическом совете;
- Апробация программ;
- Разработка инструментария мониторинга эффективности реализации задачи;
- Анализ результатов внедрения вариативных образовательных программ;
- Разработка методических рекомендации по использованию программ;

На данном этапе реализации проекта:



- проведен проблемно-ориентированный анализ существующих в школе образовательных программ;
- отобраны вариативные образовательные программы, ориентированные на различные контингенты обучающихся;
- проведена экспертиза разработанных вариативных программ, выявлены программы, требующие корректировки;
- все педагоги ознакомлены с результатами экспертизы и проводят корректировку, согласно предъявленным

Основные образовательные программы:



- Программы подготовительного и 1-4 классов для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой;
- Программы 5-9 классов для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой (в II частях).

Вариативные программы, ориентированные на различные контингенты обучающихся



<ul style="list-style-type: none">• Программы для детей 1-4 классов со сложным дефектом, имеющих умеренную и тяжёлую умственную отсталость (лицензия)	
<ul style="list-style-type: none">• Модифицированные программы для 5-9 классов, основанные на программах для детей 1-4 классов со сложным дефектом, имеющих умеренную и тяжёлую умственную отсталость и на программах подготовительного и 1-4 классов для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой	
<ul style="list-style-type: none">• 9 индивидуальных и групповых образовательных программ для школьников, обучающихся в классах – ИПРО (индивидуальные программы развития и обучения)	2, 4, 3-а, 5, 8 кл.
<ul style="list-style-type: none">• 27 Программ индивидуального обучения детей на дому	1-9 кл.
<ul style="list-style-type: none">• Программы коррекционно-развивающих занятий, используемые педагогом-психологом, учителем-логопедом и учителем-дефектологом под редакцией С.В. Коноваленко «Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 и от 10 до 14 лет»	1-4 кл. 5-9 кл.
<ul style="list-style-type: none">• Программа по экологии	2-4,5-9 кл



Коррекционно-развивающие программы:

- | | |
|---|---------|
| • «Развитие и коррекция процессов познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ»; | 1-4 кл. |
| • «Социальное развитие и ознакомление с окружающим миром»; | 1-2 кл. |
| • «Развитие психомоторных и сенсорных процессов»; | 1-4 кл. |
| • «Коррекция синдрома дефицита внимания и гиперактивности у детей с ограниченными возможностями здоровья»; | 1-9 кл. |
| • «Нейропсихологическая коррекция процессов развития у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья»; | 1-4 кл. |
| • «Коррекция и развитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы у детей, испытывающих трудности в обучении»; | 2-6 кл. |
| • «Развитие графомоторных навыков у младших школьников»; | 1-4 кл. |
| • «Развитие и коррекция речи обучающихся 1-х классов с ОВЗ». | 1 кл. |

Рабочие программы, разработанные в соответствии со ст. 14 Закона РФ «Об образовании»

- рабочие программы по учебным предметам 1-9 классов:

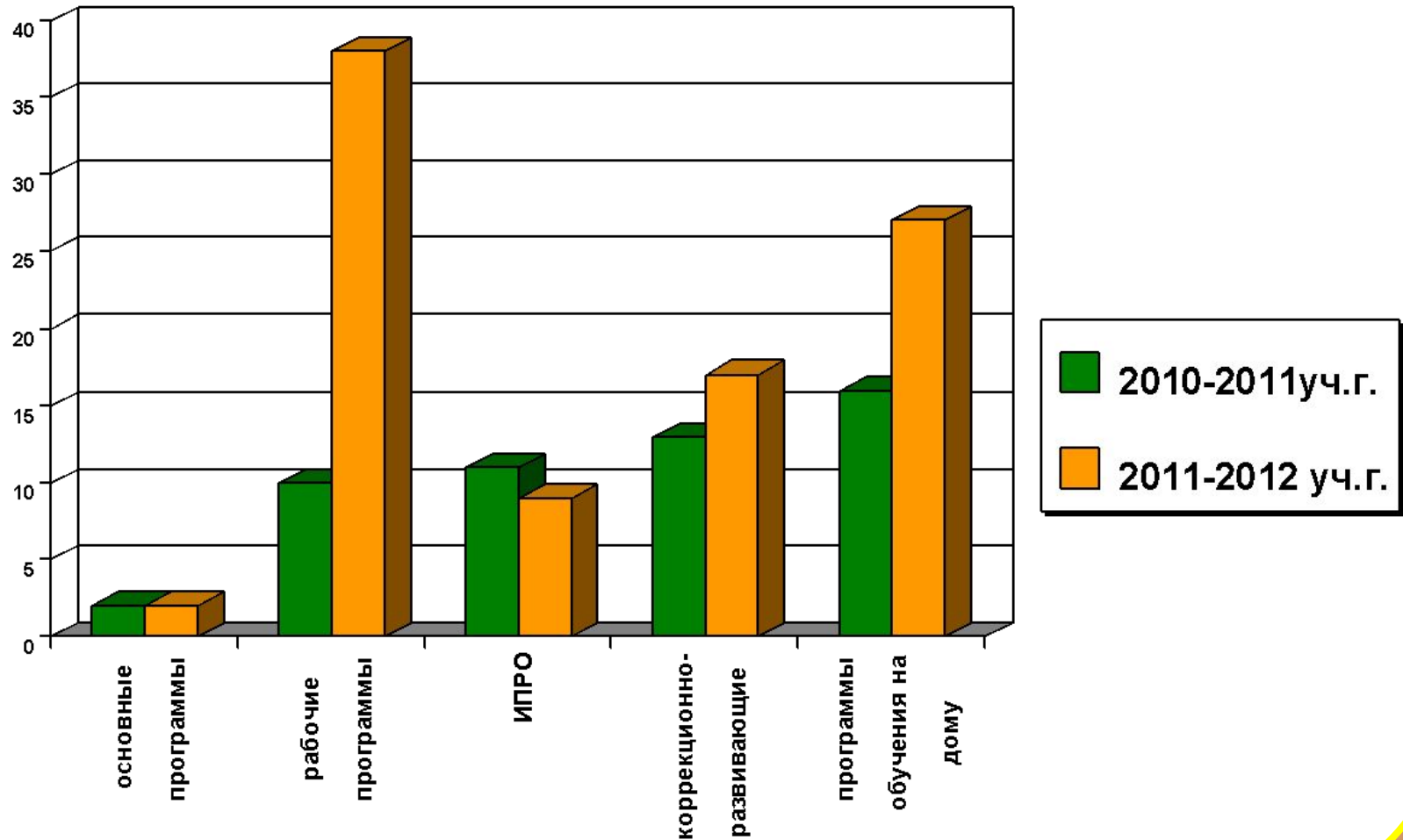
✓ письмо и развитие речи;	5 - 9 кл.
✓ чтение и развитие речи;	5 - 9 кл.
✓ математика	5 - 9 кл.;
✓ история	7 - 9 кл.;
✓ ИЗО	5 -7 кл.,
✓ физкультура	1- 9, 3-а, 6-а кл.
✓ география	6 - 9 кл.
✓ биология	6 - 9 кл.
✓ ритмика	1-4, 5-9, 3-а, 6-а кл.
✓ музыка	1-4, 5-9, 3-а, 6-а кл.
✓ обществознание	8 - 9 кл.,
✓ социально-бытовая ориентировка	5 - 9 кл.
✓ трудовое обучение (швейное дело)	5 - 9 кл.
✓ столярное дело	5, 7 кл.
✓ слесарное дело	6 - 9 кл.
✓ обучения детей со сложным дефектом	3-а, 6-а кл.
✓ начальной школы	5 программ
- «Развитие психомоторных и сенсорных процессов»	1-3, 4, 3-а, 6-а кл.
- Программа коррекционных занятий учителя-дефектолога	1, 2 кл.
- Программа по логопедии	1-а,б,2-7,3-а,6-а кл

Виды образовательных программ

№ п/п	Вид программы	Учебный год	
		2010 – 2011	2011 – 2012
1.	Основные	2	2
2.	Рабочие программы	10	38
3.	ИПРО	11	9
4.	Коррекционно-развивающие	13	17
5.	Программы обучения на дому	16	27
6.	ВСЕГО:	52	93



Виды образовательных программ



ПЛАН

работы микрогруппы



- Проблемно-ориентированный анализ существующих в школе образовательных программ;
- Отбор и коррекция разработанных образовательных программ, ориентированных на различные контингенты обучающихся;
- Отслеживание новых разработок вариативных образовательных программ, рассмотрение их на заседаниях школьных методических объединений;
- Экспертиза и утверждение разработанных вариативных программ, ориентированных на различные контингенты обучающихся, на педагогическом совете;
- Апробация программ;
- Разработка инструментария мониторинга эффективности реализации задачи;
- Анализ результатов внедрения вариативных образовательных программ;
- Разработка методических рекомендации по использованию программ;



«Основная образовательная программа начального общего образования должна учитывать тип и вид образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы обучающихся, ВОСПИТАННИКОВ»



 **Федеральный
Государственный
Образовательный**

СТАНДАРТ



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**