

Модель  
организации  
образовательного  
процесса до  
ФГТ

**Самостоятельна  
я  
деятельность**

Совместная  
деятельность

Занятия

**Модель  
организации  
образователь  
ного  
процесса  
в  
соответствии  
с ФГТ**

**Совместная  
деятельность**

**Непосредствен  
но  
образовательн  
ая  
деятельность**

**Образовательн  
ая  
деятельность,  
осуществляема  
я  
в ходе  
режимных  
моментов**

**Самостоятельн  
ая  
деятельность**

**Работа  
с  
родителями**

# Принципы построения образовательного процесса

- **Образовательный процесс должен основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми.**
- **Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно.**
- **Зависит:**
  - **от контингента воспитанников**
  - **оснащенности дошкольного учреждения**
  - **культурных и региональных особенностей**
  - **специфики дошкольного учреждения**
  - **от опыта и творческого подхода педагога**

# Младший дошкольный возраст

- **Формы:**

- **Игровые**
- **Сюжетные**
- **Интегрированные**

**Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности**

# Старший дошкольный возраст (старшая и подготовительная группы)

- **Формы:**

- **Игровые**
- **Сюжетные**
- **Интегрированные**
- **Занятия учебно – тренирующего характера**

## **Совместная деятельность взрослого и детей**

- **Основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность 2 –х и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и тоже время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности)**
- **Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную формы организации работы с воспитанниками.**

## **Совместная деятельность взрослого и детей**

- **Непосредственно образовательная деятельность, реализуемая в ходе совместной деятельности взрослого и детей.**
- **Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на решение образовательных задач.**
- **Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную осуществление функций присмотра и ухода (проведение комплекса санитарно – гигиенических и оздоровительных процедур, организация питания детей)**

# Самостоятельная деятельность

- – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста:
- 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- 2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).



# Модель организации образовательного процесса в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы.

Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность	Работа с родителями
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		

# Организованная образовательная деятельность

- **игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;**
- **просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;**
- **чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;**
- **создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного) содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;**
- **наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;**
- **изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;**
- **проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;**
- **оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (но временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;**
- **викторины, сочинение загадок;**
- **инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;**

- **рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;**
- **продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;**
- **слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки; подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;**
- **пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;**
- **танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;**

- **физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.**
- **Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские**
- **туристические прогулки;**
- **физкультурные досуги (проводятся -2 раза в месяц);**
- **спортивные праздники (проводятся 2- 3 раза в год):**
- **соревнования;**
- **дни здоровья;**
- **тематические досуги;**
- **праздники;**
- **театрализованные представления;**
- **смотри и конкурсы;**
- **экскурсии.**

