


Развитие навыков
исследовательского поведения
у младших школьников на
основе проектного метода.



Цель: формирование и развитие исследовательского поведения учащихся, расширение и интегрирование знаний учащихся, вовлечение их в активную исследовательскую деятельность.

- **Объект** исследования: обучение младших школьников приемам исследовательской деятельности.
- **Предмет** исследования: процесс формирования проектно-исследовательской деятельности.
- **Гипотеза**: организовав работу над проектами, я сформирую первоначальные навыки проектно-исследовательской деятельности младших школьников.

задачи

- Выявить педагогические приемы, определяющие эффективность обучения учащихся исследовательской деятельности
- Апробировать комплекс приемов и методик обучения учащихся исследовательской деятельности с тем, чтобы создать условия для выбора учащимися разных образовательных траекторий в соответствии с их способностями, склонностями.

**«Детей не надо учить
любопытству. Детей можно
отучить от любопытства,
и мне кажется, что именно эта
трагедия развивается
в наших детских садах
и школах»**


А.Маслоу

Подготовительный этап

- Анкетирование родителей
- Анализ результатов анкетирования

Первый этап- тренинговые занятия по развитию

- Информационно- аналитических умений
- Информационно- поисковых умений

- 
- развитие умений выдвигать гипотезы
 - развитие умений видеть проблемы
 - развитие умений задавать вопросы
 - подбор литературы по заданной теме
 - ориентировка в словаре, справочной литературе
 - ориентировка в тексте на ключевые слова

Информационно-аналитические умения

видеть
проблему

давать
определения
понятиям

задават
ь
вопросы

выдвигать
гипотезы

классифицироват
ь

экспериментировать

Информационно-поисковые умения

общение

книга, текст

наблюдени
е

слово

компьютер





Второй этап-формирование
умений и навыков проектно-
исследовательской деятельности

| Этапы работы | Деятельность учащихся | Деятельность учителя |
|---------------|--|--|
| 1 этап | Вживаются в ситуацию, осуществляют уточнение целей и задач | Формулирую проблему, ситуацию, цель, задачи |
| 2 этап | Анализируют проблему, разбиваются на группы, распределяют роли, планируют работу, выбирают форму презентации результатов | Предлагаю: организовать группы, распределить в группах роли, спланировать деятельность Знакомлю с различными формами презентации результатов |



| | | |
|---------------|--|---|
| 3 этап | Работают самостоятельно и сообща, консультируются, собирают информацию, «добывают» недостающие знания, готовят презентацию результатов | Консультирую , ненавязчиво контролирую, репетирую презентацию результатов |
| 4 этап | Защищают проект, проводят рефлексию деятельности, дают оценку её результативности | Обобщаю результаты, подвожу итоги, оцениваю умения обосновывать своё мнение, работать в группе на общий результат |

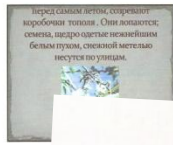
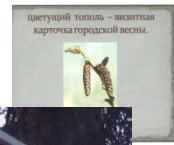


5 этап
Итоговый

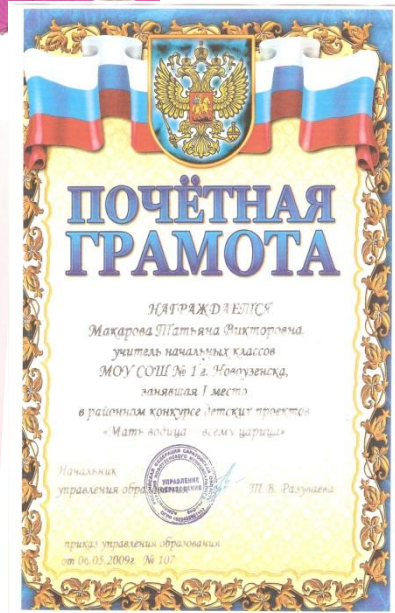
Представление готового продукта.
Рефлексия выполненной работы.



Наши проекты



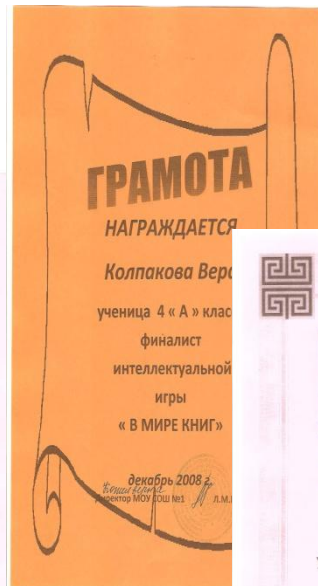
МОУ СОШ №1
Тема проекта: Цветы
школьного двора



Результативность проектно-исследовательской деятельности

| Исследовательский проект «Умственные способности кошки» | Выступление на педсовете Презентация на РМО |
|---|--|
| Практико- ориентированный проект «Добрая зима» | Выступление на педсовете, На районном семинаре |
| Учебный проект «Путешествие в теплые страны» | открытый урок для родителей |
| Кружок «Юный эколог» (направление работы исследовательское)) | |
| Практико- ориентированный проект «Мое дерево» | Презентация проекта на РМО, ШМО, педсовете |
| Исследовательская работа по русскому языку | грамота |
| Проект «Цветы школьного двора» | Презентация на ШМО |
| Исследовательский проект «Мать-водица, всему- царица» | 1 место в районном конкурсе исследовательских проектов |

Результаты активизации творческой и познавательной активности учащихся



Победители олимпиад



То, что сегодня ребенок умеет делать в сотрудничестве и под руководством,



Литература:

- Абрамова Г.А. Возрастная психология , М.,2000- 624 с.
- Краля Н.А. метод учебных проектов как средство активизации учебной деятельности учащихся,- ОмГУ,2005.- 59 с.
- Савенков А.И.Иры, дающие старт исследовательской деятельности.,2004.- с.34-45