

Опыт взаимодействия

Опыт взаимодействия

учителей-предметников

по использованию логических схем

для создания текста



Пятова Е.А., учитель русского языка и литературы
Кудреватых Л.Н., учитель географии
Цацульникова Г.Р., учитель технологии
Руденко З.Я., учитель начальных классов

С чем сталкивается учитель-предметник при работе с текстом?

1. Искажение детьми смысла прочитанного или прослушанного текста.
2. Неумение вычленить из текста главное.
3. Неумение ответить на поставленный вопрос (подмена вопроса).
4. Бездоказательность ответа, дублирование тезиса ложными доводами.
5. Неумение устанавливать причинно-следственные связи.

Цели взаимодействия:

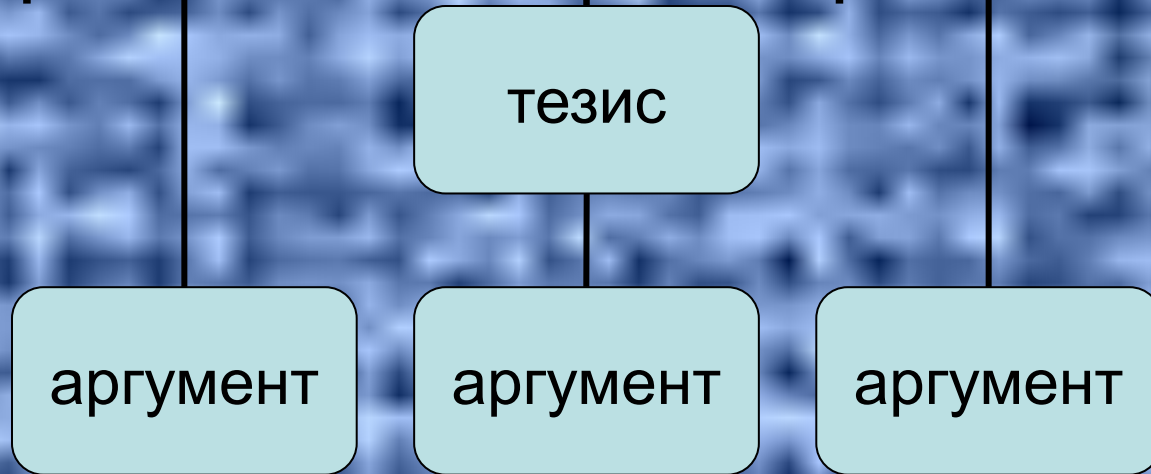
1. Повышение коммуникативной компетентности учителей.
2. Решение общей проблемы – создания текста.

Задачи:

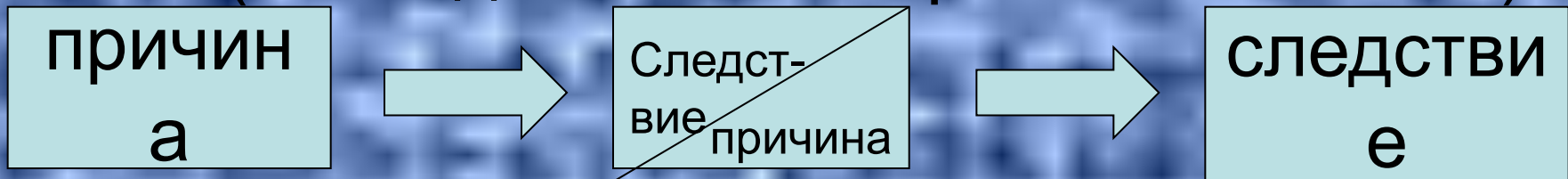
1. Сделать процесс педагогического общения эффективным.
2. Заинтересовать перспективами работы.
3. Повысить самооценку коллег.
4. Побудить к сотворчеству.

Типы логических схем (Долнина Т.А.)

1. Схема с использованием параллельной связи (параллельный способ развития мысли).



2. Схема с использованием последовательной связи (последовательное развитие мысли).



3. Возможно соединение разных способов мысли.

При начале изучения текста важно:

автор

название
(опорные слова)

иллюстрация
к произведению



Роль образа Захара в романе И.А.Гончарова "Обломов"

Роль
образа
Захара
значительна:

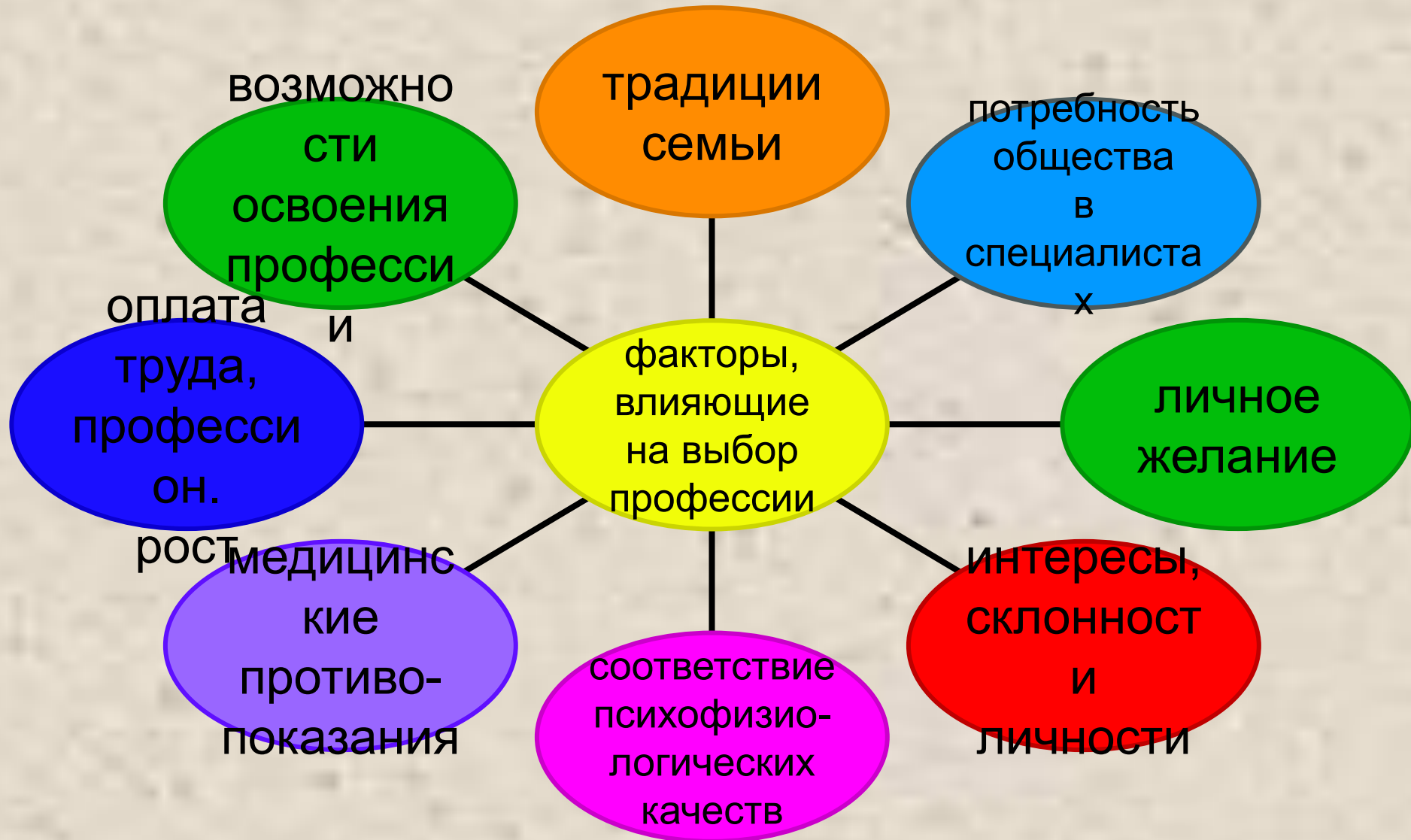
помогает
характери-
зовать
время
(3.-
человек
двух эпох)

является
«зеркалом
»
Обломова,
подчёркив.
типичность
гл. героя

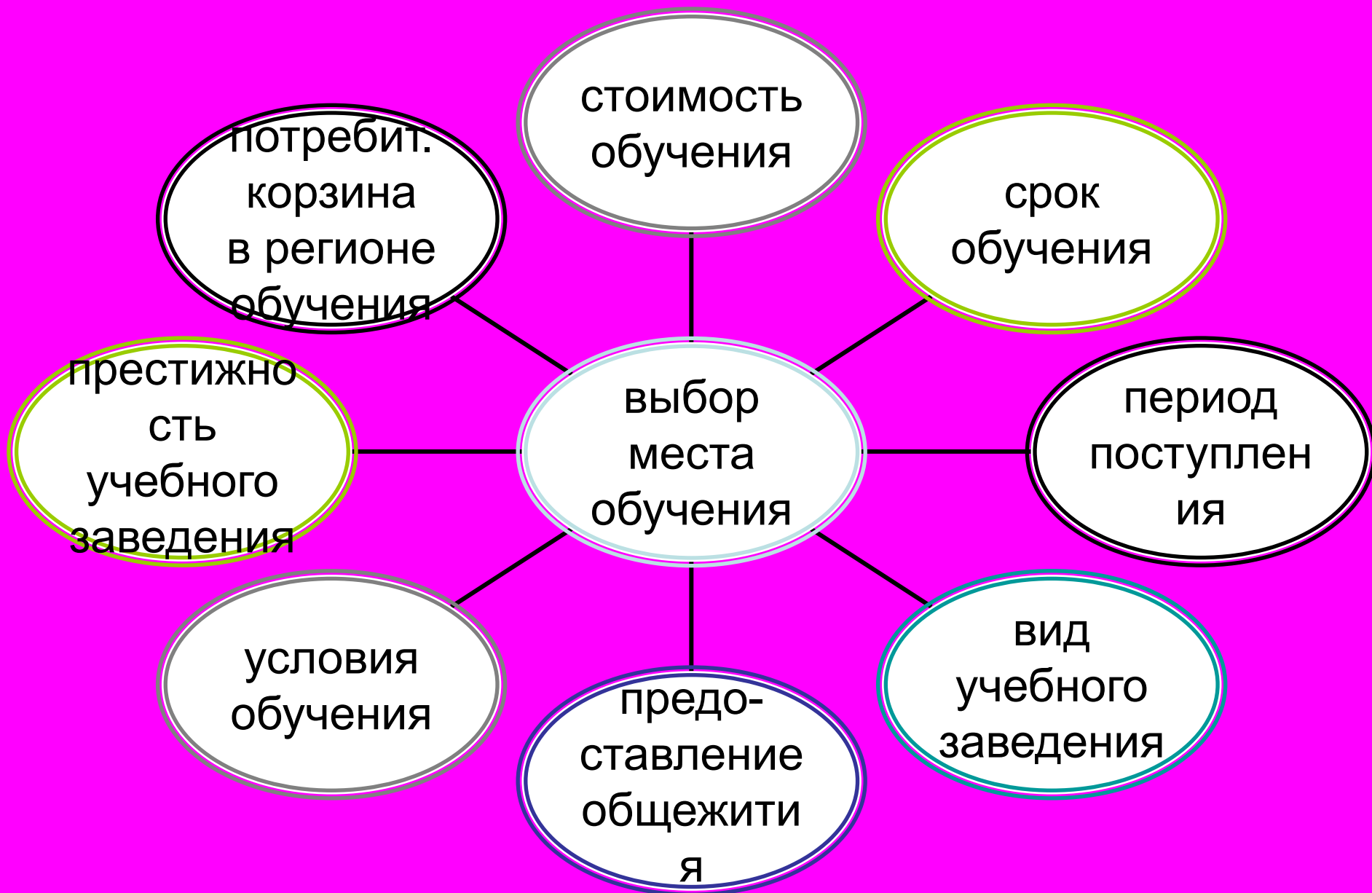
придаёт
комизм
повествов-
ю,
делает его
выразит-
ым.

помогает
выразить
авторское
отношение
к героям

Опорная схема рассуждений



Факторы, определяющие место обучения



Инструкционная карта

1. Нанести линии фасона в соответствии с описанием модели.



2. Внести изменения в выкройку-основу.



3. Изготовить выкройку для раскроя заданной модели.



4. Приступить к раскрою.

Причины изменения рельефа Земли

равнины

горы

внутрен.

внешние

внутрен.

внешние

опускания

поднятия

реки

временные водотоки

ветер

вулканы

землетрясения

выветривание

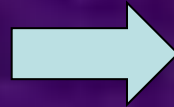
химическое

физическое

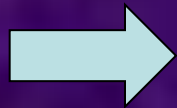
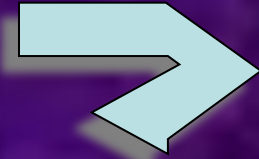
органическое

Влияние течений на климат берегов

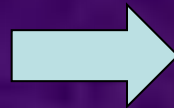
1. Теплое течение



повышение температуры воздуха

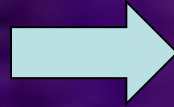


увеличение испарения

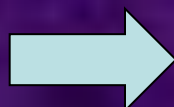
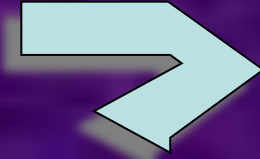


увеличение количества осадков

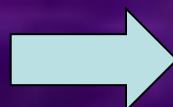
2. Холодное течение



понижение температуры воздуха



уменьшение испарения



уменьшение количества осадков

Карточка:

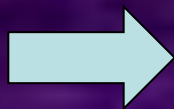
Тепло, влажность, кислород, углекислый газ, животные, растения.

Ответ:

Тепло и влажность → растения →
→ кислород → животные → углекислый
газ → растения.

Процесс зарастания озера

Поступление
азота и фосфора



цветение
воды

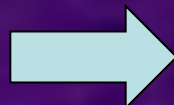


появление
неприятного
вкуса и запаха

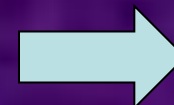
уменьшение
прозрачности

разложение
водорослей

накопление перегноя



поглощение
кислорода

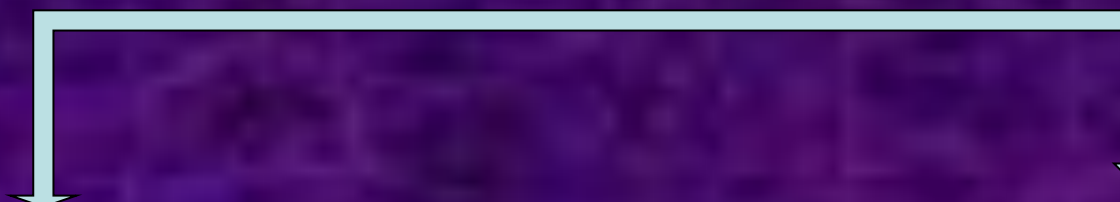


гибель
живот-
ных

обмеление озера



зарастание озера



Причины заболоченности Западно-Сибирской равнины

плоский
рельеф

много-
летняя
мерзлот
а

торф

низкие
темпера
-
туры

избыточ
-
ное
увлажне
-
ние

поло-
водье
на
реках

Что даёт использование логических схем?

1. Даёт возможность ученику чётко осмыслить и систематизировать материал урока.
2. Позволяет учителю и ученику логично выстроить урок или высказывание.
3. Формирует умение анализировать, находить причинно-следственные связи между явлениями
4. Побуждает к поиску аргументированных решений задачи.
5. Облегчает процесс создания текста.

Благодарим за внимание.