

Важен не диплом, а умения и навыки

Презентация данных нового регионального
основного доклада для представителей органов
власти Казани



Мамта Мурти
12 мая 2010 г.

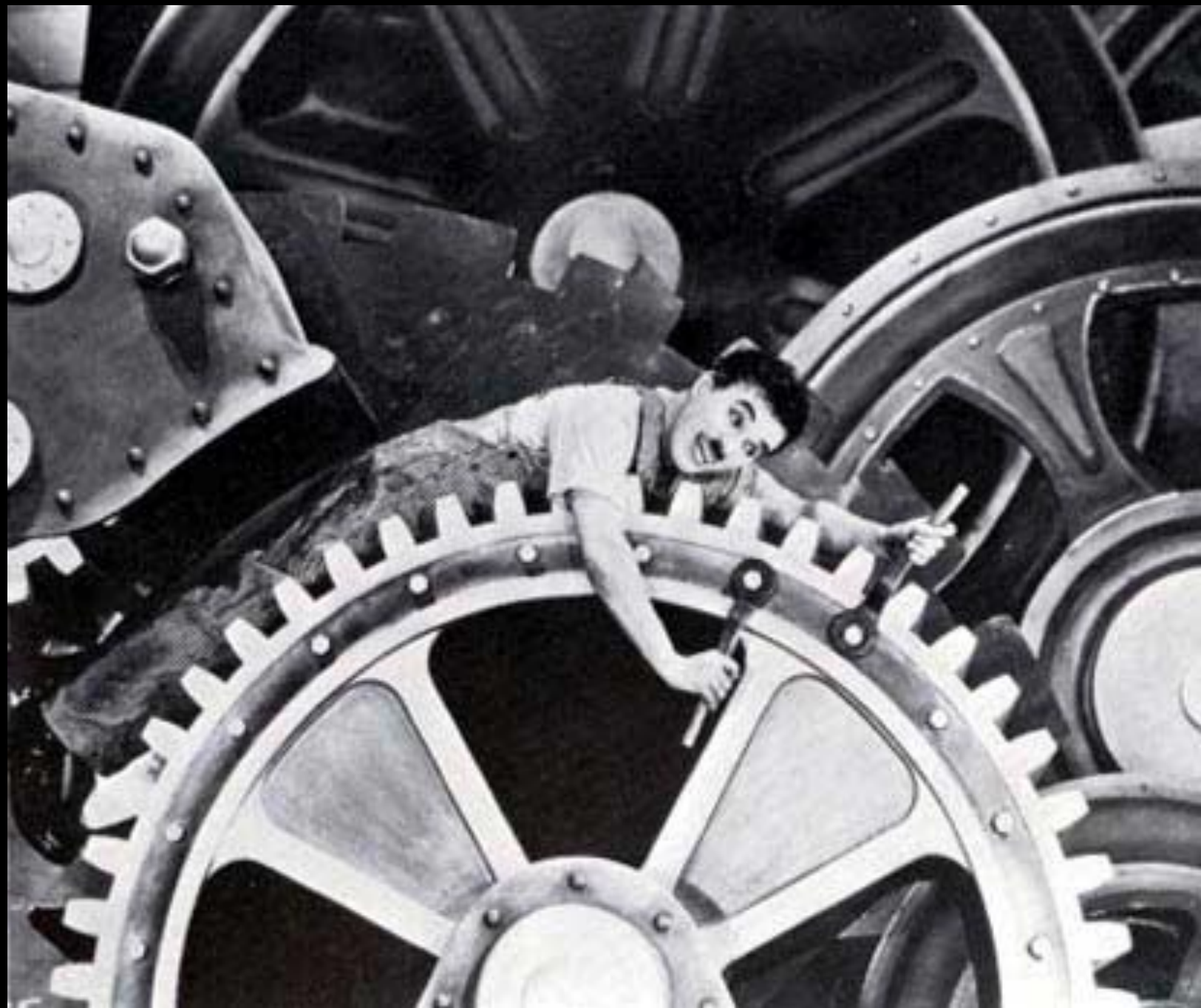


Для обеспечения развития в будущем необходимы умения и навыки

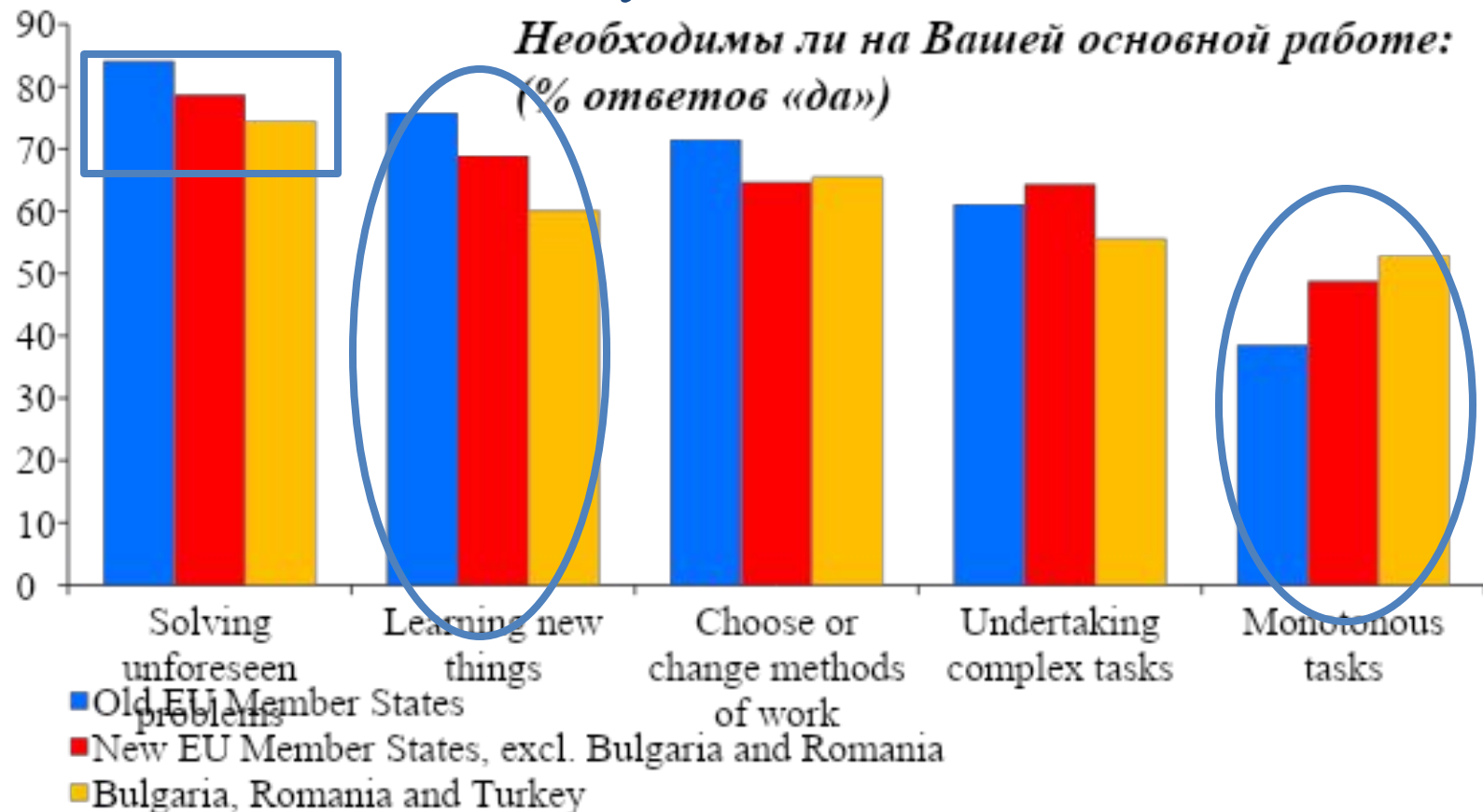
- Почему именно умения и навыки?
 - Экономическое развитие в недавнем прошлом скрывало многие недостатки региональных экономик и тормозило проведение реформ
 - В будущем развитие будет в гораздо большей степени зависеть от конкурентоспособности
 - Для повышения производительности труда необходимы умения и навыки

Идеи и структура презентации

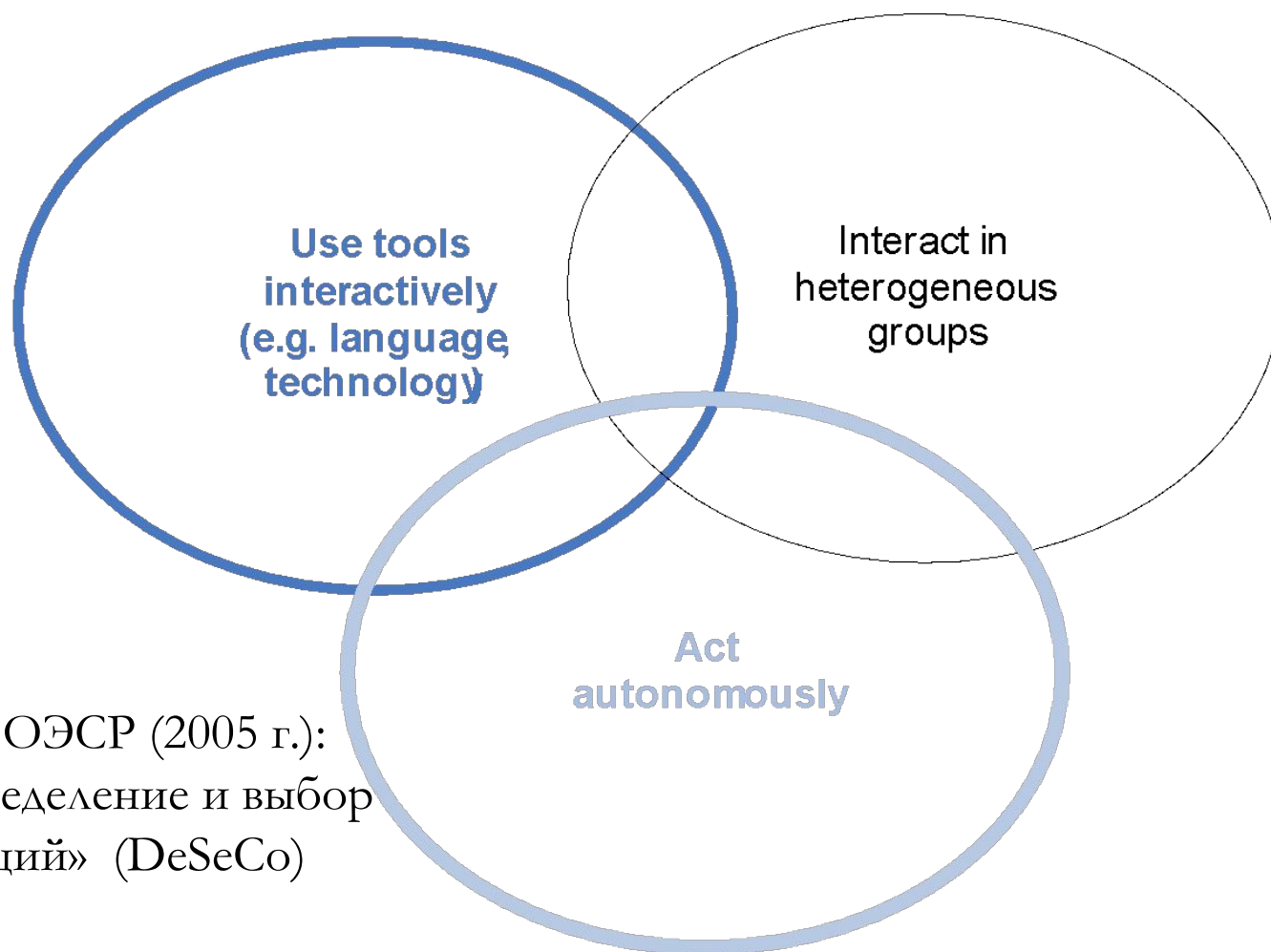
- Какие умения и навыки имеются в виду?
 - Широкий набор: когнитивные, социальные, навыки самостоятельности
- Насколько эффективны системы образования и обучения?
 - Расширение доступа 
 - Обучение умениям и навыкам для всех 
- Как улучшить положение дел?
 - Повысить информированность о качестве образования
 - Больше полагаться на стимулы в направлении развития сектора



Всем работникам необходимы КОМПЛЕКСНЫЕ умения и навыки

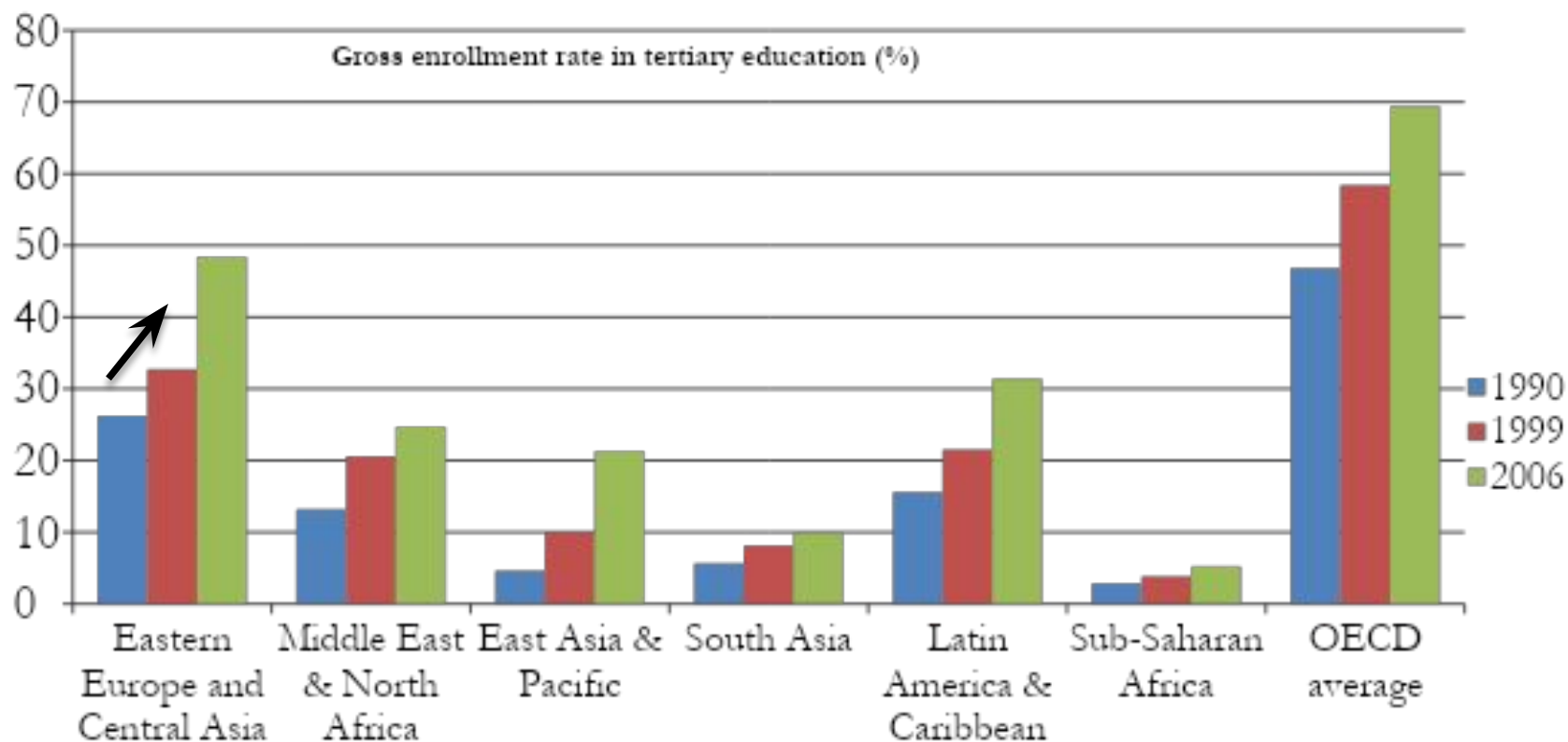


Навыки и умения, необходимые для успеха в жизни и труде, широко признаны

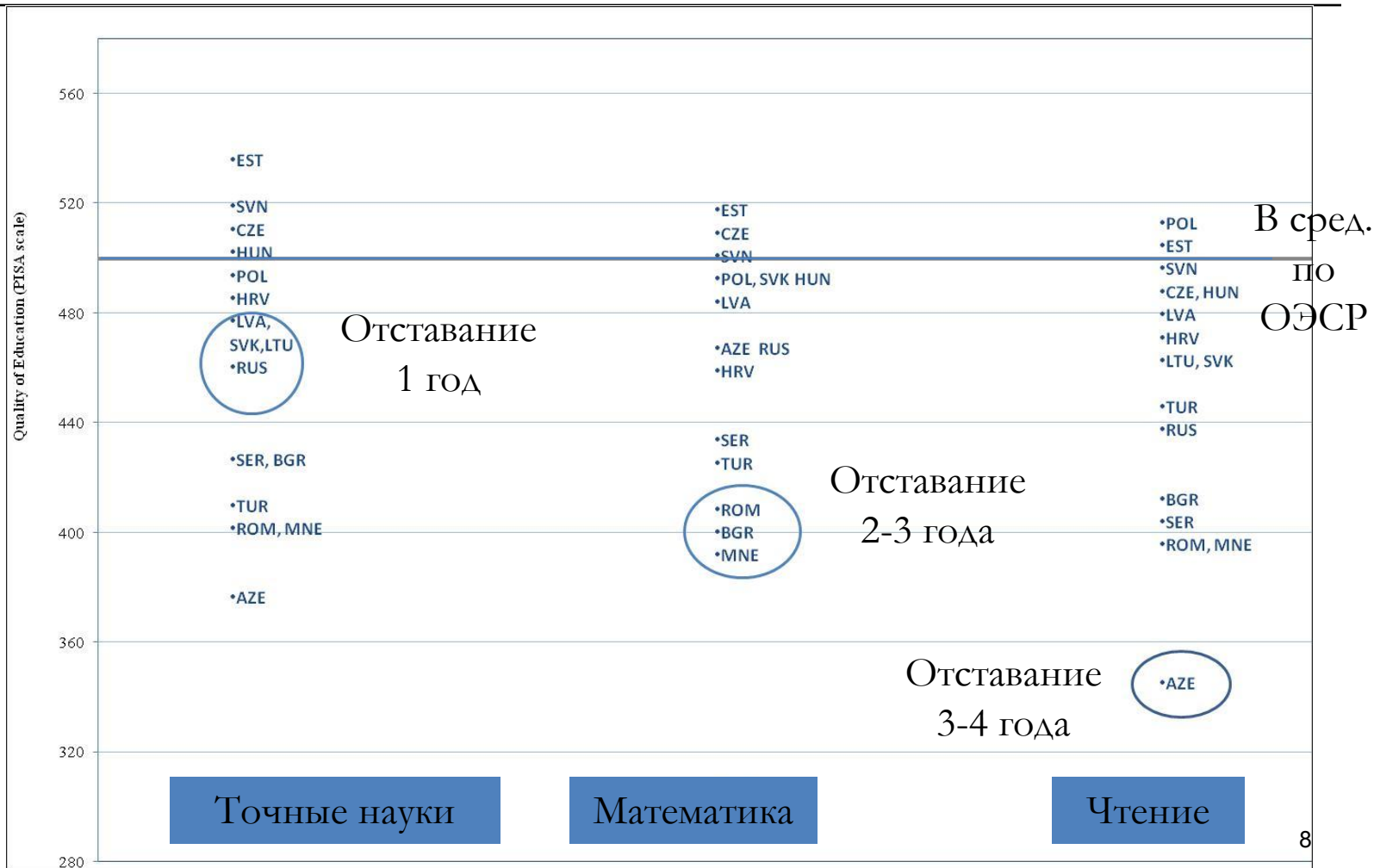


Источник: ОЭСР (2005 г.):
Проект «Определение и выбор
компетенций» (DeSeCo)

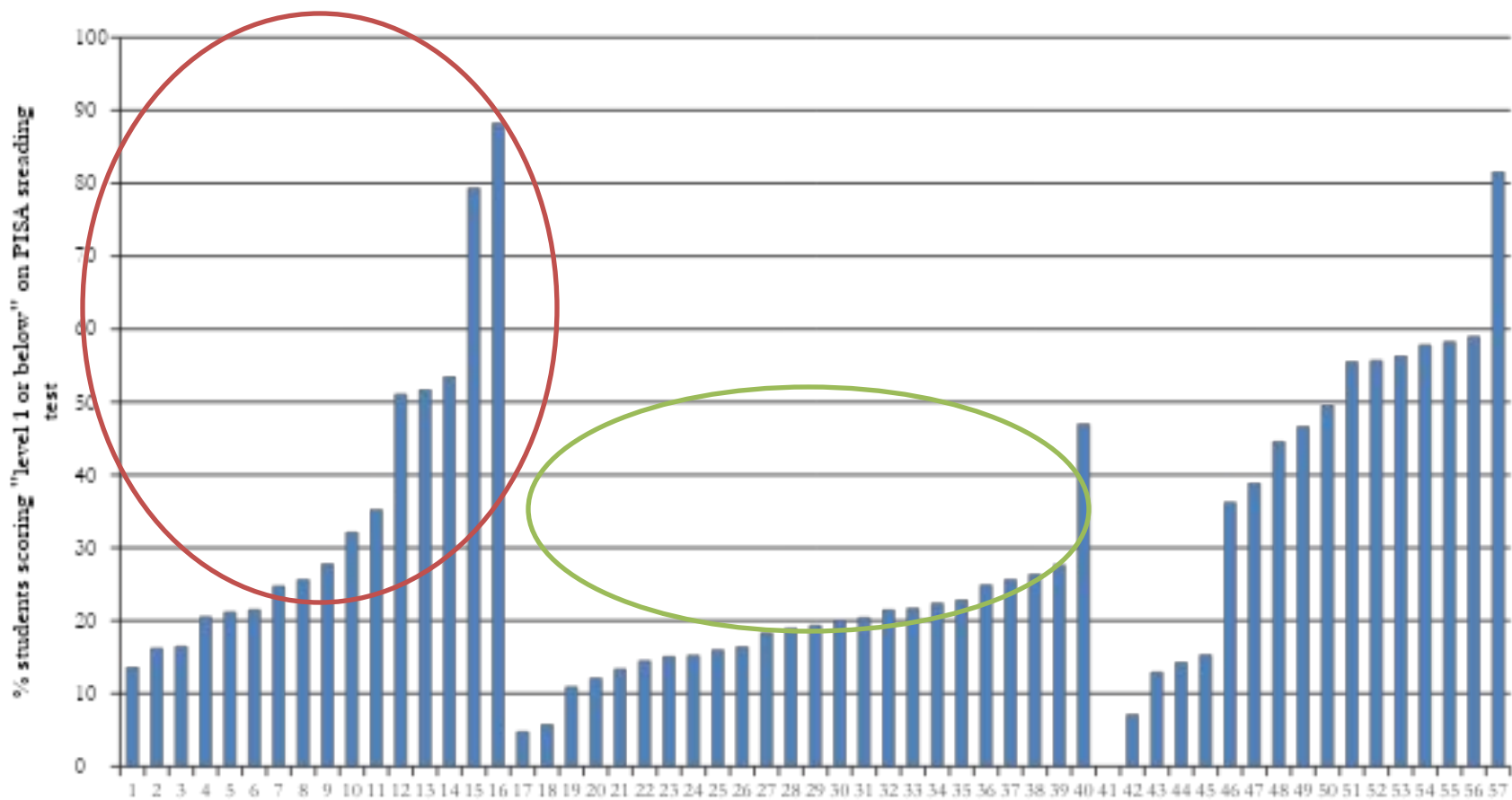
Положительный момент: растет число дипломированных специалистов



Но качество общего среднего образования в странах Европы и Центральной Азии оставляет желать лучшего

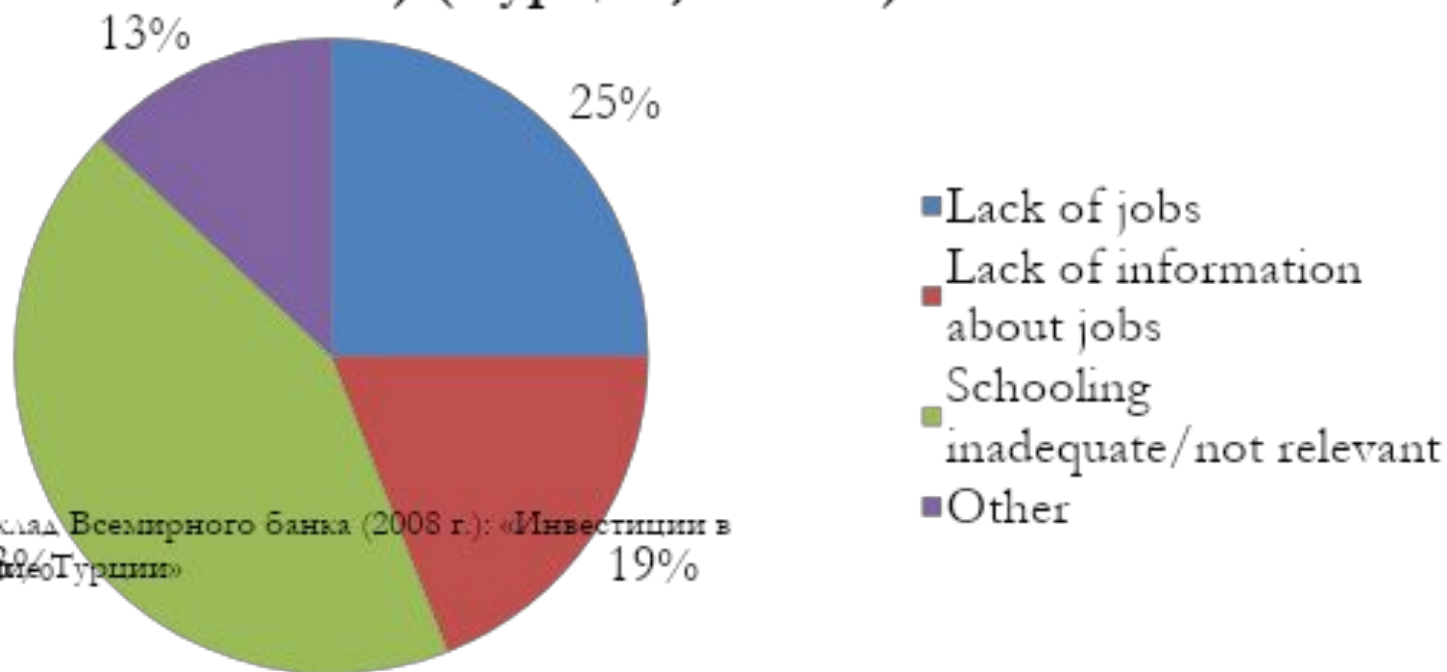


Слишком много учащихся не обладают способностью «читать для получения знаний»



Высшее образование не дает учащимся необходимых умений и навыков

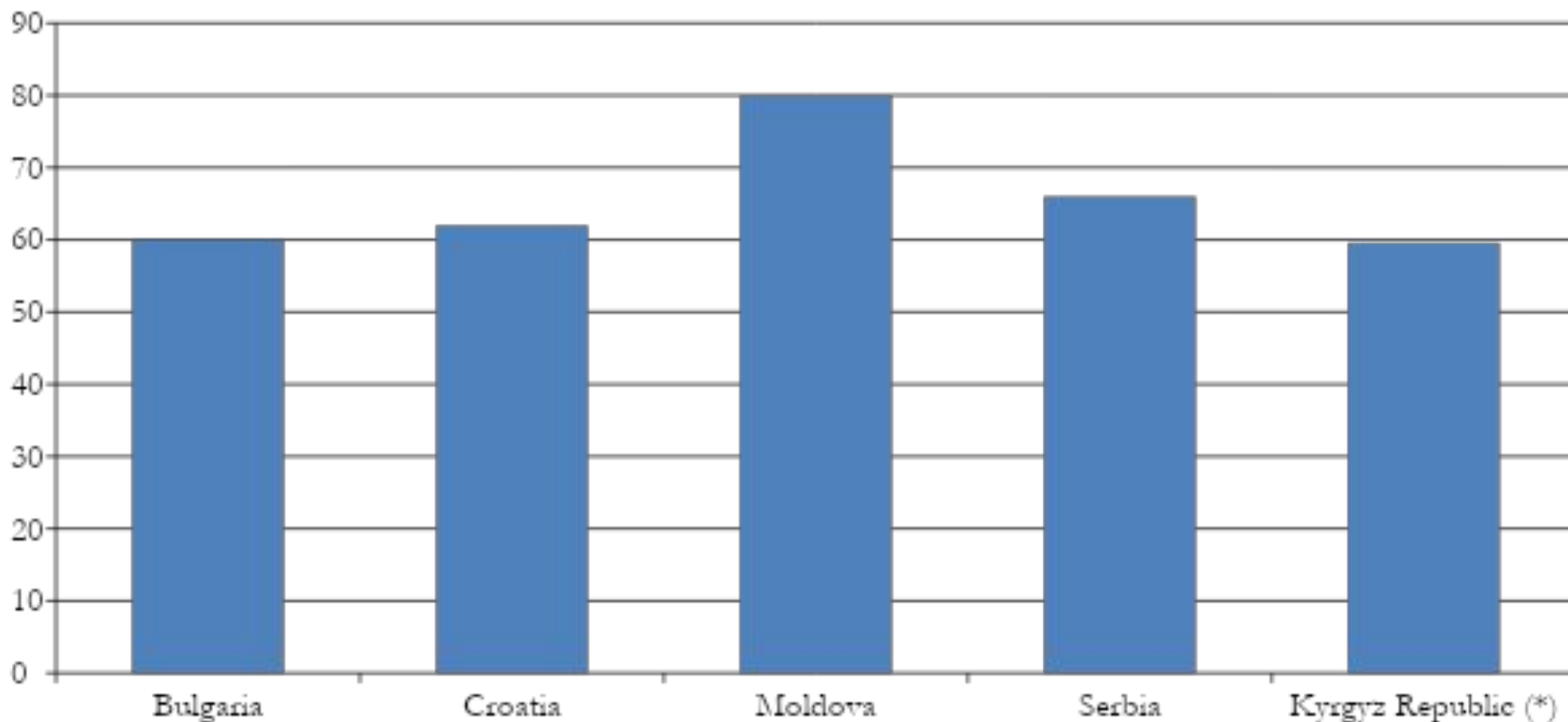
Проблемы перехода от обучения к работе,
указанные молодыми людьми (в возрасте 18-30
лет) (Турция, 2006 г.)



Источник: Доклад Всемирного банка (2008 г.): «Инвестиции в
новое поколение в Турции»

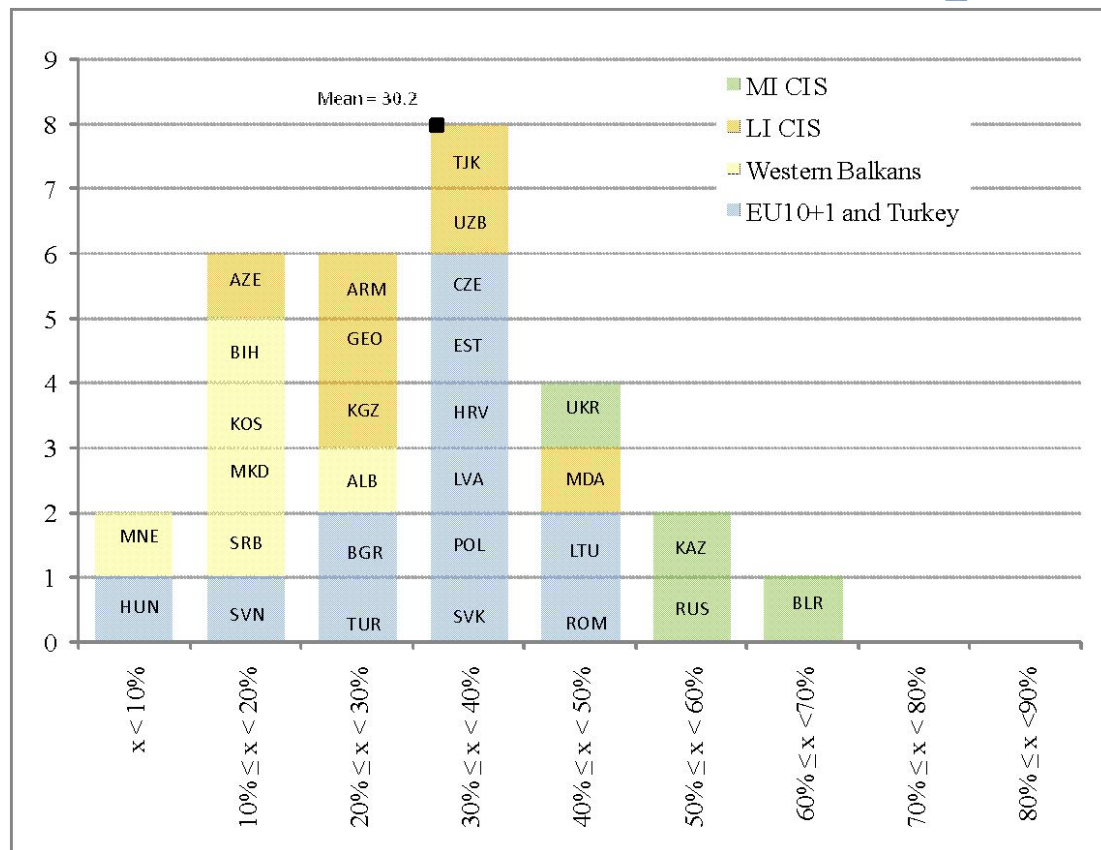
Мошенничество, коррупция и неэтичное поведение: каково качество дипломов?

Студены, знавшие о взяточничестве среди своих преподавателей за проставление «нужной» оценки или прием экзамена (%)



(*) Данные для Кыргызстана основаны на несколько ином вопросе: студентов спрашивали, имели ли они «собственный опыт контакта с коррупцией или взяточничеством в своем ВУЗе».

До кризиса работодатели считали «умения и навыки» одним из главных препятствий



К 2008 г. Умения и навыки работников стали одним из основных препятствий на пути расширения бизнеса.

(проц. компаний, считающих этот фактор «важным» или «очень серьезным» препятствием)

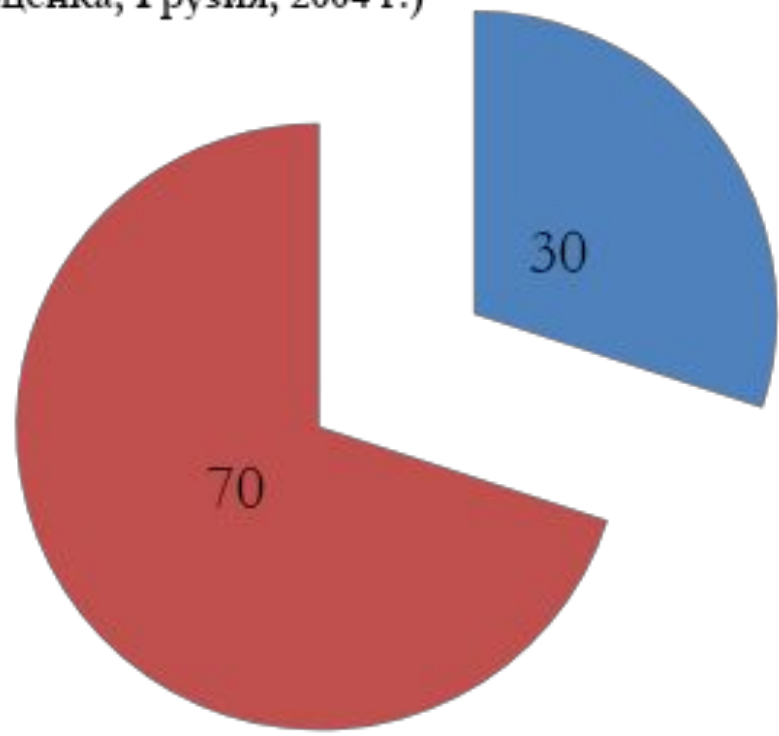
Источник: Turmoil at Twenty, World Bank, 2009

Механизмы
обеспечения качества
находятся на
начальной стадии
развития



По мнению регулирующих органов, многие дипломы не отвечают требованиям к качеству

% учащихся, зачисленных в ВУЗы, не удовлетворяющие минимальным требованиям к качеству (оценка, Грузия, 2004 г.)



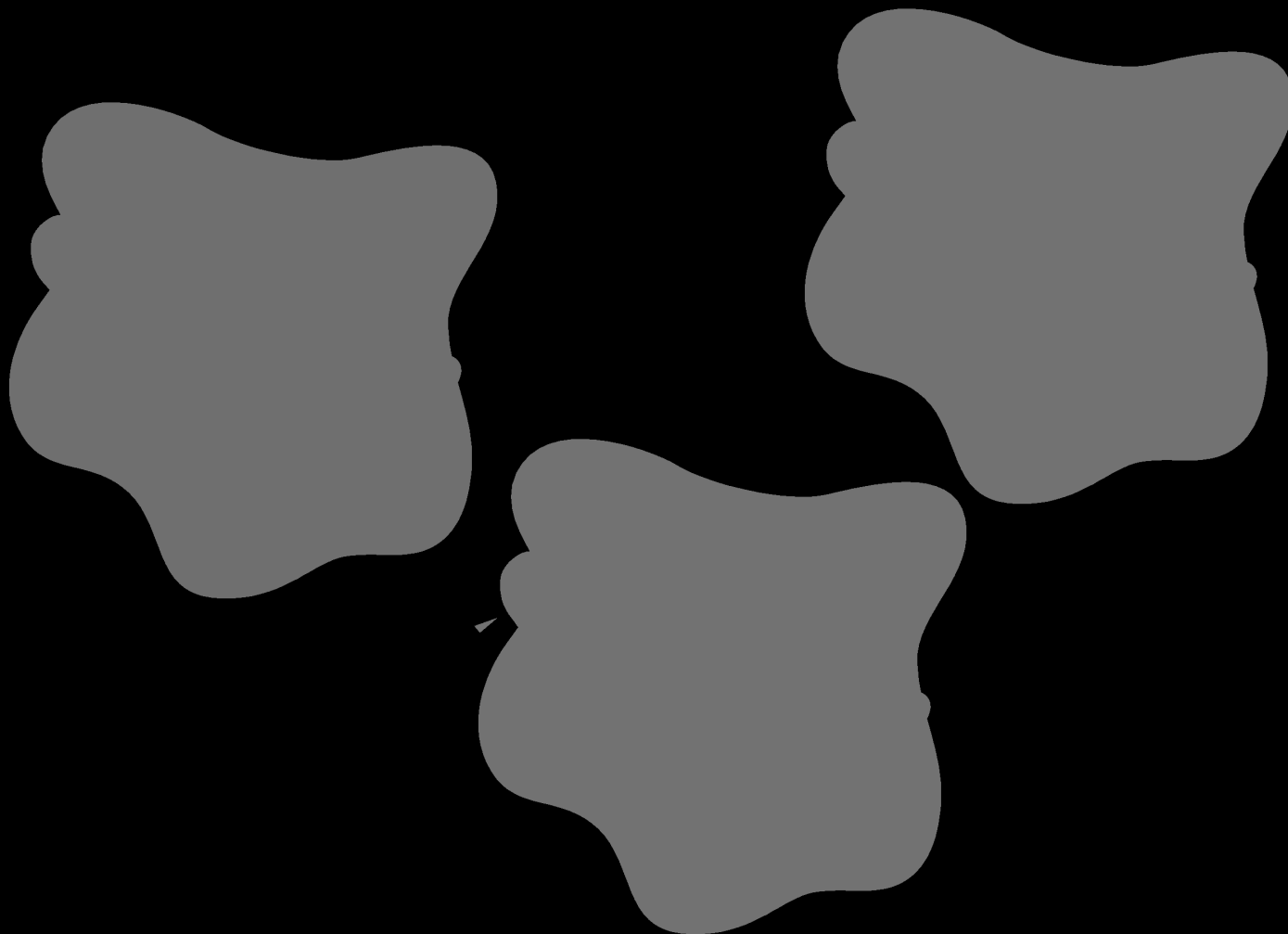
■ Students enrolled in institutions that don't satisfy minimum requirements
■ Others

Следует признать: мы не знаем, насколько хорошее – враг менее хорошего

- Нездоровая тенденция сосредотачивать внимание на достижениях лучших в ущерб качеству образования, получаемого всеми
- Что нам действительно известно о качестве высшего образования в том, что касается выработки умений и навыков?
 - Болонья далеко!
 - Какие учебные заведения действительно впереди в выработке умений и навыков у своих учащихся?
- Что происходит с учащимися после окончания ВУЗа?

В темноте...

...все люди, учреждения и системы выглядят одинаково...



Но даже при слабом освещении....

В темноте...

...все люди, учреждения и системы выглядят одинаково ...




...проявляются важные различия между ними....

Пример важного неизвестного фактора

- В Киеве экономика преподается в приблизительно 35 ВУЗах: 20 частных и 15 государственных
 - Подход учащихся: какой ВУЗ лучше обучает меня умениям и навыкам, необходимым для достижения успеха? (выбор \neq высокому качеству обучения)
 - Подход работодателей: какие учащиеся из непрестижных ВУЗов обладают необходимыми умениями и навыками?
 - Подход руководства: какой ВУЗ работает эффективно? К какому следует применить санкции, какой поощрить, какому оказать поддержку?

Успехи в учебе имеют значение!





Как высшее руководство может улучшить положение дел?

- Включите свет!
 - Оценивайте, анализируйте, распространяйте опыт и используйте результаты для выработки политики
- Новая роль для высшего руководства: меньше микро-менеджмента, больше внимания выработке общего направления развития

Включаем свет!

Анализ индикаторов

Качество высшего
образования

Качество
профессионального
образования

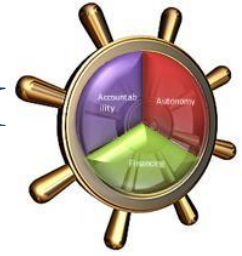
Качество обучения

Использование полученных данных и популяризация результатов
Использование результатов для принятия решений

Бюджетирование по
результатам
деятельности

Привязка
стимулов к
результатам

Используйте данные о результатах для общего руководства процессом




- ❑ Предоставляйте больше самостоятельности тем, кто добивается хороших результатов



- ❑ Используйте финансирование как инструмент, привязывая его к результатам



- ❑ Повышение ответственности за результаты



Общее руководство подразумевает сбалансированное применение трех инструментов

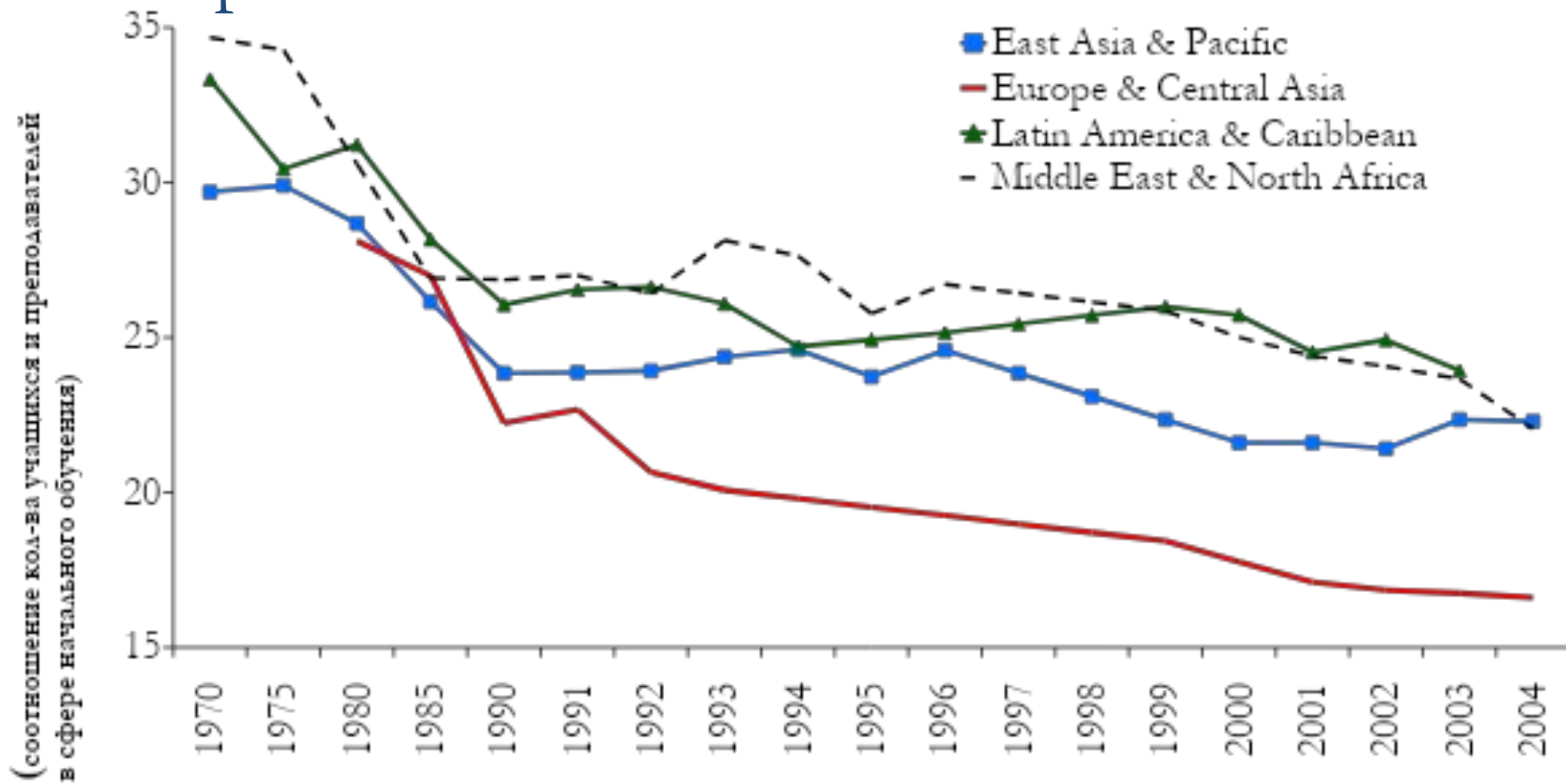
- Новации
 - Самостоятельность
- Соблюдение норм и стандартов
 - Ответственность
 - Финансирование

Не стоит полагаться лишь на один способ повышения ответственности



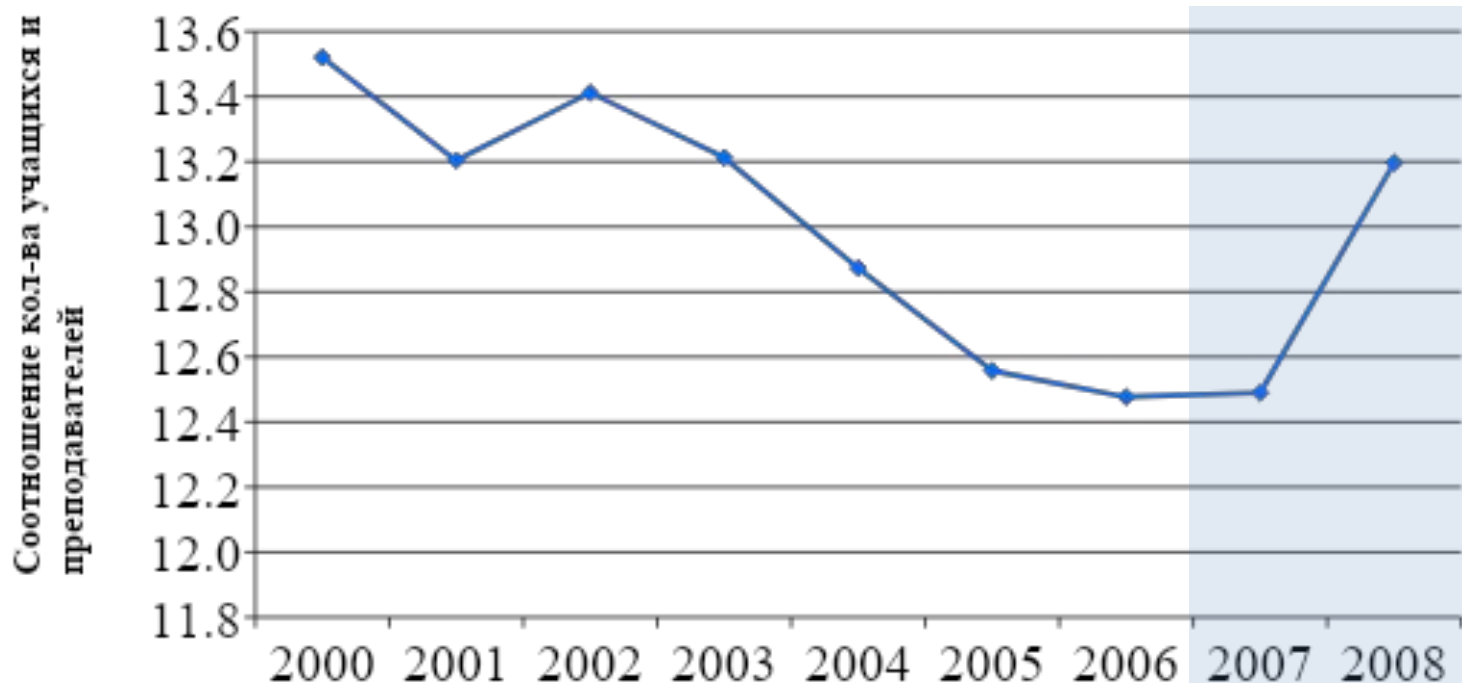
- ❑ Повышение ответственности путем аккредитации и обеспечения качества... но это требует много времени!
- ❑ Повышение ответственности за счет информированности и прозрачности: ранжирование, таблицы показателей деятельности (напр., в Швейцарии), анализ индикаторов (напр., в США и странах Латинской Америки и Карибского бассейна).
- ❑ Повышение ответственности с помощью партнерских отношений с гражданским обществом и учащимися (напр., в Румынии)

Для повышения качества обучения необходимо более рациональное использование ресурсов сектора



Правильная политика способна оказать БОЛЬШОЕ ВЛИЯНИЕ

Соотношение кол-ва учащихся и преподавателей в Болгарии в
2000-2008 гг.



Годы проведения
реформ

Как Всемирный банк может содействовать выработке необходимых умений и навыков для повышения конкурентоспособности?

- ❑ За более подробной информацией о докладе обращайтесь к Ларсу Сондергаарду или Мамте Мурти:
lsondergaard@worldbank.org или mmurthi@worldbank.org
- ❑ За технической помощью или платными услугами по содействию в развитии умений и навыков обращайтесь к Исаку Фрумин: ifroumin@worldbank.org

