

Wednesday

# Цели урока:

- Формирование грамматических навыков (введение и первичное закрепление much, many)
- Развитие внимания, памяти, логического мышления,
- Формирование интереса к грамматическому строю изучаемого языка.

# FUNNY FACE GYMNASTICS



Приоткрыв губы, широко  
растягиваем их в улыбке.



Вытянув губы в трубочку,  
тянем в себя воздух.



Надуваем щёки  
и втягиваем их.



На кончик носа кладём ватку.  
Высунув язык, пытаемся её сдуть.

Black cat sat on a mat and ate a fat rat.



# Meet Tom and Don

Tom and Don are two bears. Tom and Don are pupils. They learn English. Today Tom and Don will help you.



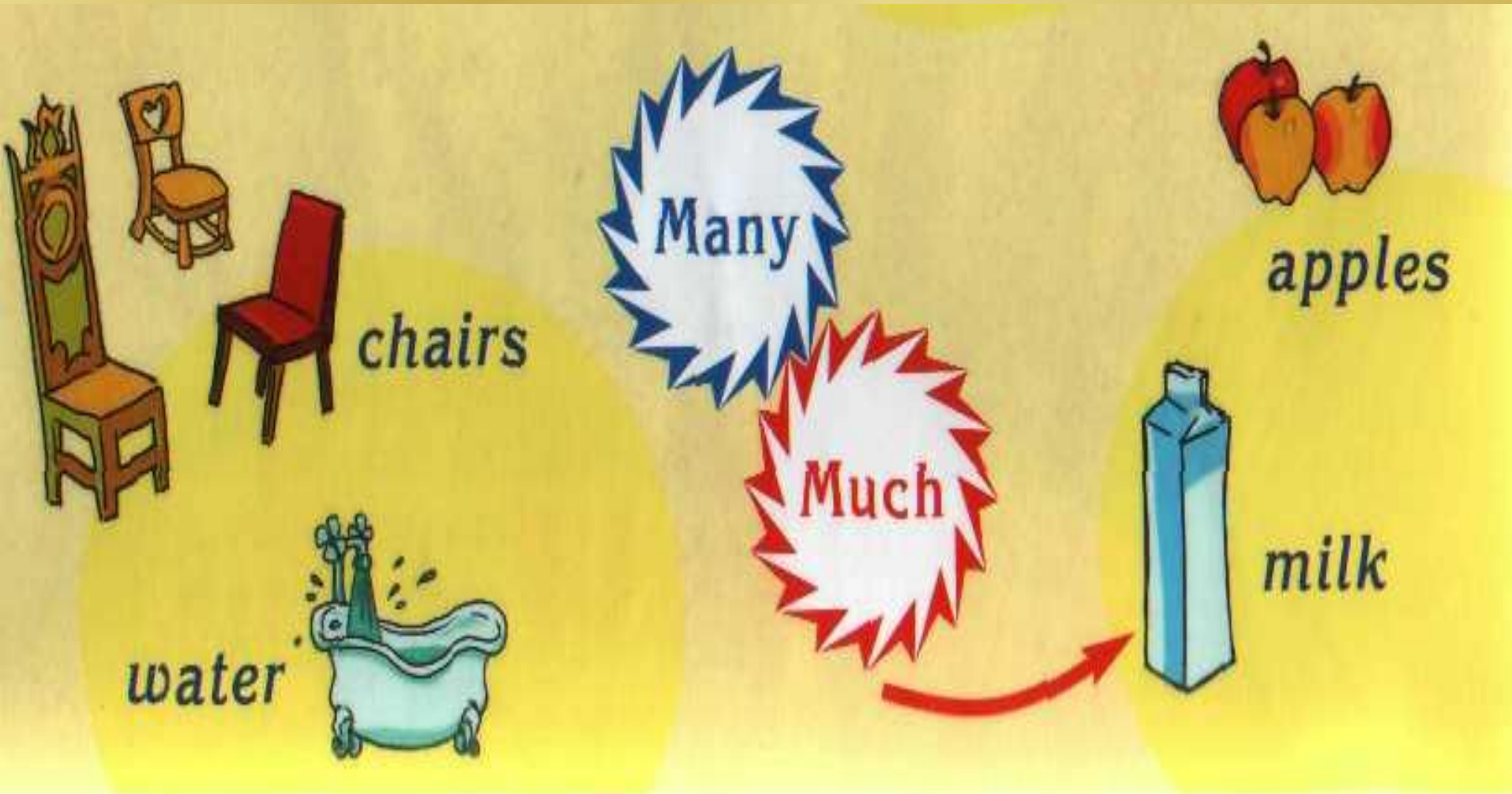
Том и Дон – прилежные ученики, и с английским у них всё в порядке. Они знают, что слово *MANУ* употребляется, если речь идёт о предметах, которые можно сосчитать, а слово *MUCH* – в случае, если их сосчитать нельзя, а можно только измерить (литрами, килограммами и т.д.).



- Can you give me some candies?
- How many candies do you want?
- Two please. Can you give me some water?
- How much?
- A half of a glass.



Help Tom and Don. The wheels don't work. Match the wheels with the words **much/many** go with.



# Much/many

Интересно, почему, если хочешь спросить по-английски: "Сколько яблок?", нужно говорить: "**How many apples?**" А о молоке спрашивают: "**How much milk?**"

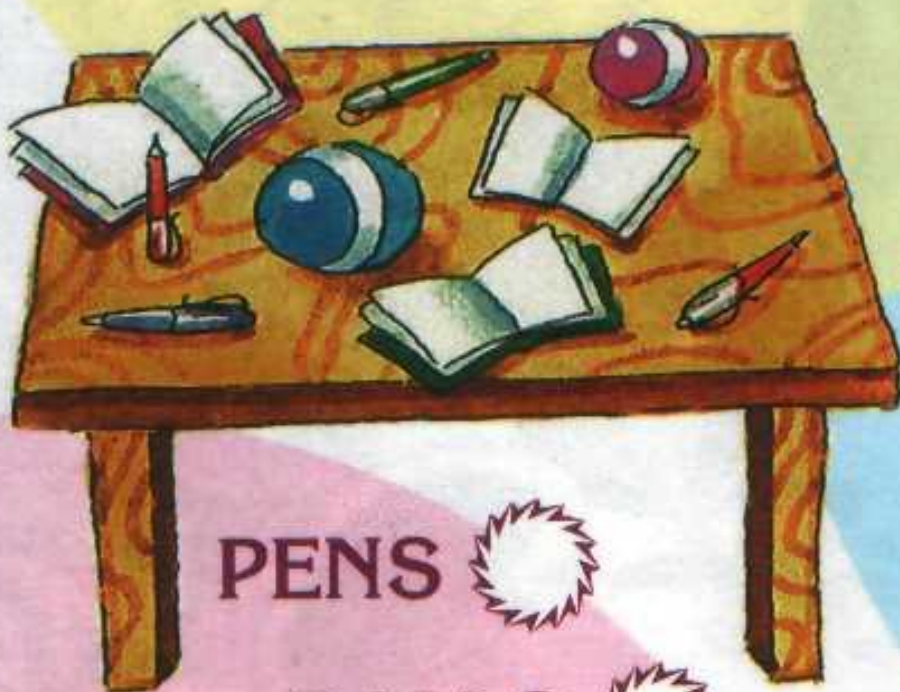


А потому, что яблоки можно сосчитать, а молоко – нельзя. Если предметы можно сосчитать (одна морковка, две...), англичане говорят: "**How many ...?**" Если речь идёт о том, чего сосчитать нельзя, но можно измерить (молоко – литрами, время – минутами), спрашивают: "**How much ...?**"



Help Tom and Don. Ask **how much/many** ...?

HOW MANY?

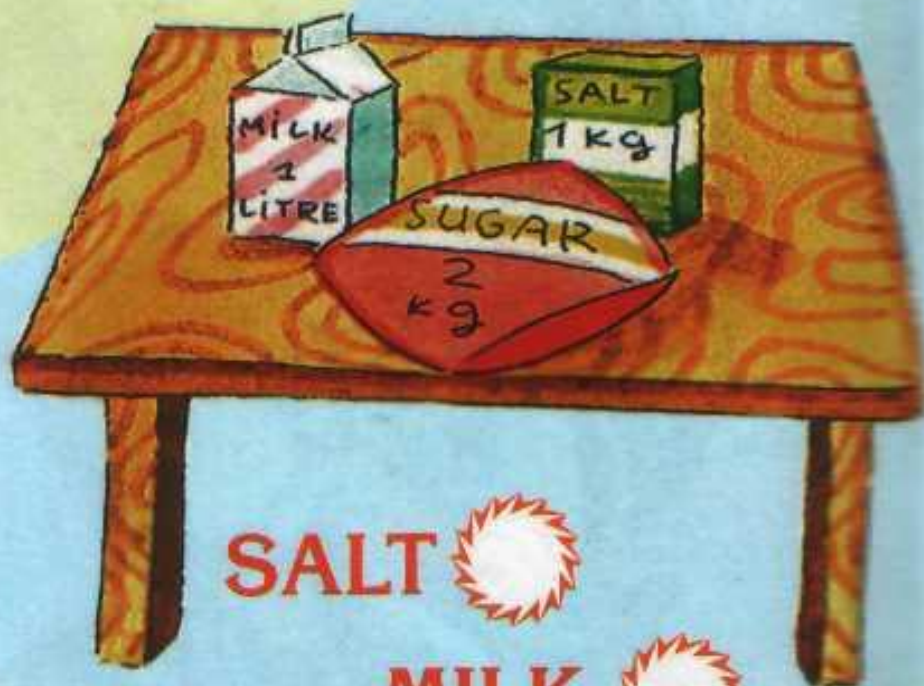


PENS

BALLS

BOOKS

HOW MUCH?



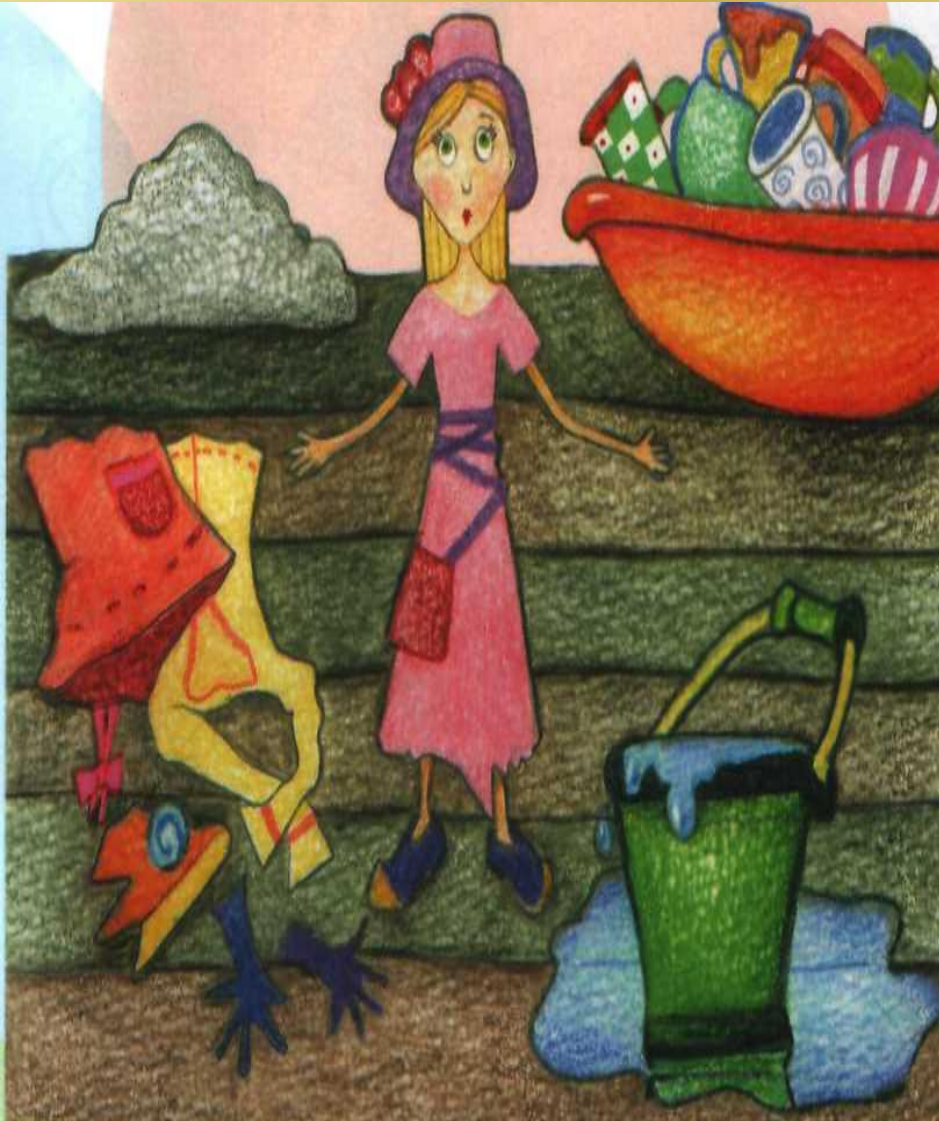
SALT

MILK

SUGAR



Tom and Don have got a friend called Cinderella. Help Cinderella.



There is \_\_\_\_\_ dust.

There is \_\_\_\_\_ water.

There are \_\_\_\_\_ clothes.

There are \_\_\_\_\_ cups.

THANK YOU FOR HELP.

GOODBYE.