

***“Все наши замыслы, все  
поиски и построения  
превращаются в прах, если  
у ученика нет желания  
учиться”***

***Василий Андреевич  
Сухомлинский.***

**Формы и методы работы  
с воспитанниками  
дошкольного и  
школьного возраста.  
Мотивация к творческой  
деятельности.**

**Потребность – “Хочу”**

**Мотив - “Зачем мне это надо?”**

**Цель – “Что для этого надо  
сделать?”**

**Общая характеристика  
методов стимулирования и  
мотивации учебно-  
познавательной деятельности  
дошкольников**

**Первая подгруппа - методы стимулирования интереса к процессу обучения.**



**Вторая подгруппа - методы стимулирования ответственности и обязанностей.**



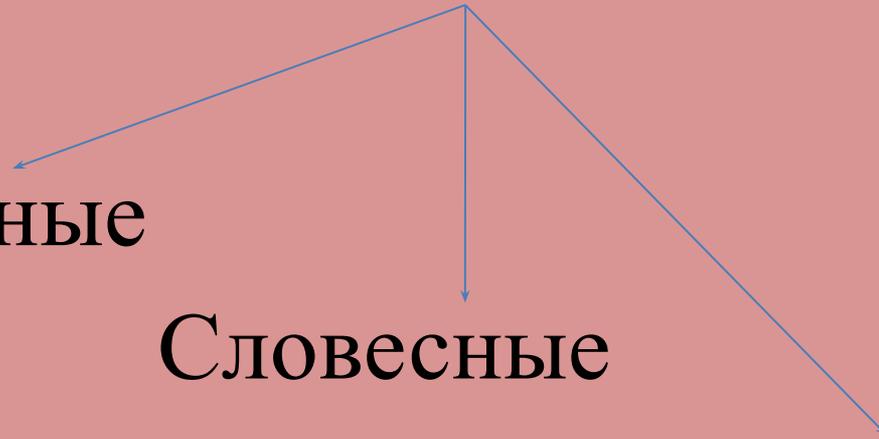
**Методы и приемы обучения  
изобразительной  
деятельности  
Классификация методов  
обучения**

# Традиционные (методы)

Наглядные

Словесные

Практические



# Новые (методы)

```
graph TD; A[Новые (методы)] --> B[Информационно-рецептивный]; A --> C[Репродуктивный]; A --> D[Исследовательский]; A --> E[Эвристический]; A --> F[Метод проблемного изложения материала.];
```

Информационно-  
рецептивный

Репродуктивный

Исследовательский

Эвристический

Метод проблемного  
изложения материала.

**Мотив учения** – побудительная причина, внутреннее личностное побуждение к действию, осознанная заинтересованность в его совершении.

**Смысл учения – внутреннее отношение к учению.**

**(Психологи отмечают, что смысл учения – это сложное личностное образование, которое включает два момента: осознание ребенком объективной значимости учения; понимание ребенком субъективной значимости учения).**

**Постановка целей – это направленность ученика на выполнение отдельных действий, входящих в учебную деятельность.**  
(Через постановку целей воплощаются мотивы учения )

**Эмоции** – реакция ребёнка на воздействие внутренних и внешних раздражителей.

(Эмоции зависят от особенностей к учебной деятельности, они сопровождают процесс учения и предшествуют ему. Деятельность, поддерживаемая эмоциями, протекает намного успешнее, чем деятельность, к которой человек принуждает себя холодными доводами рассудка ).

**Интересы – познавательно-  
эмоциональное отношение  
воспитанника к обучению.**

**Потребность – “Хочу”**

**Мотив - “Зачем мне это надо?”**

**Цель – “Что для этого надо  
сделать?”**