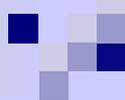
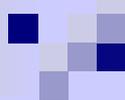
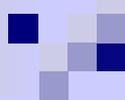


Это предполагает: приведение в соответствие целей и результатов учебно-воспитательного процесса современным социальным требованиям, связанным с переходом к демократическому обществу с рыночной экономикой; S ориентация усвоения учащимися заданного объема учебного материала на развитие у них способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенного социального опыта; S соответствие содержания образования его целям и познавательным возможностям учащихся; S повышение уровня доступности содержания образования; S создание дополнительных условий для расширения и углубления знаний учащихся в интересующих их образовательных областях; S повышение уровня востребованности обществом школьного образования во «внешкольной» и «послешкольной» деятельности учащихся; S соответствие условий образовательной деятельности требованиям сохранения здоровья учащихся и обеспечения психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.



- 
- Задачи:
 - S внедрить полученные в ходе эксперимента образовательные технологии, которые способствуют физическому и психическому развитию и поддержанию здоровья детей, и вести поиск новых;
 - S совершенствовать учебную общность учащихся и учителя, организуя внедрение полученных способов действия, сотрудничества и понимания, обеспечивая сбалансированность между поисковой и исполнительской частью учебной работы школьников, между совместной и индивидуальными формами работы;
 - S обеспечить полноценное взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности в учебном процессе;
 - S сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (самостоятельно определять свои достижения и ограничения, расширять границы своих возможностей с помощью других людей - взрослых и сверстников);
 - S оказывать педагогическую поддержку развитию индивидуальности ребенка;
 - S внедрить найденные формы работы, направленные на оказание педагогической поддержки развитию индивидуальности ребенка;
 - S информатизация учебно-воспитательного процесса.

- 
- Задачи:
 - S внедрить полученные в ходе эксперимента образовательные технологии, которые способствуют физическому и психическому развитию и поддержанию здоровья детей, и вести поиск новых;
 - S совершенствовать учебную общность учащихся и учителя, организуя внедрение полученных способов действия, сотрудничества и понимания, обеспечивая сбалансированность между поисковой и исполнительской частью учебной работы школьников, между совместной и индивидуальными формами работы;
 - S обеспечить полноценное взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности в учебном процессе;
 - S сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (самостоятельно определять свои достижения и ограничения, расширять границы своих возможностей с помощью других людей - взрослых и сверстников);
 - S оказывать педагогическую поддержку развитию индивидуальности ребенка;
 - S внедрить найденные формы работы, направленные на оказание педагогической поддержки развитию индивидуальности ребенка;
 - S информатизация учебно-воспитательного процесса.

- 
- Старшая школа. Цели:
 - V практическая отработка найденных в ходе эксперимента механизмов формирования у выпускника набора ключевых компетенций в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и других сферах;
 - •S использование найденного механизма разработки, утверждения и использования образовательных программ, обеспечивающих вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса в школе, возможность выбора учащимися в образовательном процессе значимых элементов содержания и соответствующих им форм учебной деятельности, практическую ориентацию образовательного процесса, усиление деятельностного компонента (освоение проектно-исследовательских и коммуникативных умений), повышение воспитательного потенциала образовательного процесса и обеспечение условий эффективной реализации воспитания в образовательном учреждении;
 - •S совершенствование профильного обучения в условиях малой наполняемости классов старшей школы.

- Задачи:
- S внедрить правила приема в школу старшей ступени с учетом ее многопрофильности и однопрофильности;
- S усовершенствовать материалы для вступительных испытаний, методику отбора в профильные классы разной направленности;
- S реализовать на практике следующие принципы организации образовательного процесса в старшей школе: индивидуализированные формы учебной деятельности учащихся, выработка у них проектно-исследовательских навыков, самоопределение старшеклассника в отношении профилирующего направления собственной деятельности, четкое определение с этической точки зрения коммуникативного поля, использование современных информационных технологий; S организовать социально значимые образовательные
- проекты как формы, соединяющие учебную и
- внеурочную сферы жизни школы; S усовершенствовать найденные технологии деятельности
- по совместной выработке школьниками и педагогами
- норм школьной жизни и вести поиск новых; S внедрить принципы и формы организации школьного
- самоуправления как пространства, в котором могут
- формироваться социальные компетенции; S усовершенствовать деятельность подростковых и
- юношеских общественных объединений как формы
- социально-образовательной среды в школе; S усовершенствовать найденные здоровьесберегающие
- технологии организации учебно-воспитательного
- процесса.