

*«Как подготовить  
публичное выступление на  
конференции  
«Маленький исследователь»»*

Педагог - консультант Коптякова Светлана Георгиевна,  
Воспитатель МОУ» Начальная школа детский сад М.Монтессори».

# Содержание:

- ❖ Цель конференции.
- ❖ Цель публичного выступления.
- ❖ О содержании публичного выступления.
- ❖ Примерный план публичного выступления.
- ❖ О форме публичного выступления .
- ❖ О факторах , влияющих на успех публичного выступления.
- ❖ Выводы.
- ❖ Приложения:
  - 1) *Подготовительный период исследования*
  - 2) *Рекомендации по выбору темы и оформления результатов . исследовательской работы, проекта.*
  - 3) *Как подготовить ребёнка к выступлению.*
  - 4) *Критерии оценки выступления.*
  - 5) *Бланк для оценок члена жюри.*
- ❖ Источники информации.

## **Цель конференции:**

Ежегодно, с 2010 года, в феврале-марте на базе МОУ «Начальная школа детский сад М.Монтессори», д/с «Солнышко» пос.Кизема, д/с «Берёзка» с.Березник проходят научно-практические конференции «Маленький исследователь», в них кроме детей-исследователей принимают участие другие дети садов, педагоги, родители, гости.

**Конференция «Маленький исследователь» является одним из ключевых этапов исследовательской деятельности – здесь публично демонстрируются результаты исследования.**

Важной и значимой является вся деятельность детей-исследователей до, во время и после конференции, **потому что**

2010Г



2011Г.



### **До конференции ребёнок-исследователь:**

- оформляет результаты исследования в виде бумажного и компьютерного продукта вместе с педагогом и родителями;
- готовит 5-7 минутный доклад по теме проведённого исследования вместе с педагогом и родителями;
- для выступления подбирает или создаёт наглядный материал;
- выступает с докладом перед детьми группы, детского сада, на родительском собрании;

### **Во время конференции ребёнок – исследователь:**

- публично докладывает о результатах своего исследования перед участниками конференции: комиссия, дети сада педагоги, родители, гости;
- после доклада отвечает на заданные ему вопросы;
- завершив выступление, становится слушателем других докладов.

### **После конференции ребёнок – исследователь:**

- при необходимости дорабатывает материалы исследования ;
- может принять участие в конференциях в других детских садах, городах проводимых на различных уровнях: городском, областном, федеральным, международном, где может представить результаты своего исследования.













# Цель публичного выступления.

Выступления детей – исследователей носит характер научно – практической дискуссии и происходит в обстановке дружественности и поддержки, но с повышенными требованиями к обоснованности, достоверности, самостоятельности, теоритической и практической значимости проведённого исследования.

Главная цель публичного выступления, стоящая перед ребёнком-исследователем на конференции, - *это расширение границ представлений об окружающем мире по теме проведённого исследования.*

Докладчик должен осознавать, что наличие постоянного внимания и интереса слушателей к его выступлению является критерием его успешного изложения.

# О содержании публичного выступления.

Основное содержание публичного выступления должно отражать суть, краткий ход, личный вклад в проведённое исследование, главные итоги и результат.

Своё выступление докладчик строит на основе пересказа заранее подготовленного текста с опорой на рисунки, схемы, иллюстрации, фотографии и показывает высокий уровень теоритической подготовки, эрудицию и способность доступно дать основные научно-практические результаты проведённого исследования.

Докладчик должен понимать, что за определённое время он должен изложить информацию, способную расширить существующие границы представлений у слушателей по теме и проведённого им исследования.

Ребёнок исследователь должен подготовить содержание доклада и аргументировать ответы на вопросы так, чтобы они были понятны широкому кругу людей и это всё будет способствовать благоприятному впечатлению и расположению к докладчику со стороны слушателей.











# Примерный план публичного выступления.

Пункты.	Варианты ответов.
1. <i>Приветствие.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• « Добрый день»</li> <li>• « Уважаемые присутствующие, здравствуйте.»</li> <li>• « Уважаемые члены комиссии и присутствующие»</li> </ul>
2. <i>Представление ( фамилия, имя, группа, детский сад, посёлок)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• « Меня зовут _____.»</li> <li>Я воспитанник(-ца) _____ группы, детского сада, посёлка _____</li> </ul>
3. <i>Название темы исследования</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Я хочу рассказать о ....</li> <li>• Цель моего выступления дать новую ( интересную) информацию по теме ( о, об)</li> </ul>
4. <i>Обоснование выбора темы. (Актуальность)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Потому что я захотел узнать о.....</li> <li>• Мне стало интересно узнать больше о.....</li> </ul>
5. <i>Доклад.</i>	рассказ ребёнка
6. <i>Благодарность за внимание к выступлению.</i>	« Благодарю за проявленное внимание к моему выступлению и прошу задавать вопросы ».
7. <i>Ответы на вопросы.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• « Спасибо (благодарю) за вопрос».</li> <li>• «Мой ответ...»</li> <li>• « У меня к сожалению нет ответа, т.к. я рассматривал такой вопрос»</li> <li>• « Спасибо, Ваш вопрос понятен ( интересен)»</li> <li>• « Простите, я не понял(-а) ,( не расслышал (-а)) вопрос. Повторите его пожалуйста!»</li> </ul>
8. <i>Благодарность за интерес и вопросы по теме. И прощается.</i>	« Благодарю за интерес и вопросы по теме моего исследования. Всего доброго.»

# О форме публичного выступления:

**Докладчик должен осознавать, что успех выступления во многом зависит :**

- от формы выступления – наглядность, четкий рассказ, обращение к аудитории,
- от подачи информации – уверенности, «громкости» голоса,
- наличия куража, т.е. смелости, задора во время выступления.
- форма ответов на вопросы в ходе дискуссии

# О факторах, влияющих на успех публичного выступления.

## 1. Внешний вид:

- одежда – чистая, деловая, элегантная, комфортная, не должна пестреть цветами, стеснять движения и дыхание.
- прическа – аккуратная
- мимика – отражающая уверенность и дружелюбие по отношению к аудитории
- фигура – подтянутая **спина** – прямая, **плечи** – развёрнуты.
- движения - свободные, уверенные, плавные, неагрессивные.

## 2. Речь.

- **Громкость** – доступная для восприятия, без крика и надрыва.
- **Произношение слов** – внятное, четкое, уверенное, полное ( без глотания окончаний), с правильным литературным ударением.
- **Темп** – средний
- **Интонация** – убедительная, спокойная, выразительная.
- **Направленность речи** - должна быть ориентирована в сторону основной аудитории, а не к председателю ( ведущему) и членам комиссии.

### **3. Демонстрационный материал.**

#### **□ Приборы, модели, конструкции и другие наглядные предметы.**

Наглядные предметы и действия над ними являются эффективным средством успешного взаимодействия с присутствующими., т.к. привлекает внимание, способствует пониманию и усвоению новой информации..Докладчику надо предусмотреть место для размещения наглядных предметов.

#### **□ Компьютерные презентации, видеоролики.**

Это современные средства изобразительной наглядности и эффективны для восприятия.

#### **□ Плакаты, схемы, таблицы, графики, рисунки и другие материалы на бумажных носителях.** « Бумажный» материал должен быть удобен для восприятия присутствующими, для докладчика при креплении, демонстрации, снятии, при этом пользоваться указкой.Можно раздать копии присутствующим.

### **4. Дискуссии по теме доклада.**

После выступления начинается дискуссия по теме доклада, в которой принимают участие все присутствующие.

Докладчику могут задавать любые вопросы, связанные с темой выступления. Вопросы могут быть различные: уточняющие, проверяющие, развивающие. И докладчик должен быть готов к ним. Докладчик должен быть тактичным, отвечать на вопросы сразу.Можно обращаться к докладу и материалам по нему.

# Выводы:

- Публичное выступление на конференции один из ключевых этапов процесса исследования, требующий повышенного внимания.
- Практика показала, что соблюдение рекомендаций по содержанию и форме публичного выступления приводит к успешному результату.
- Навыки публичного выступления и дискуссии, приобретённые детьми становятся основой последующих выступлений в школе.
- формируются качества творческой личности:
  - *взаимообучение*
  - *структуризация знаний*
  - *умение выбрать нужное и главное в информации – чтобы было понятно всем.*

# 1. Приложение. Подготовительный период исследования

1. Выбор темы для исследования.

2. Сбор материала; литературы.

3. Постановка цели: почти всегда ОДНА

- Конкретная

- Четко сформулированная, чтобы ясно выделить вопрос на который хотим получить ответ.

- Доступна и интересна для исследователя;

- Начинается словами:

**ПОЗНАКОМИТЬСЯ.....**

**ВЫЯСНИТЬ то-то...**

**ВЫЯВИТЬ то-то...**

**Сформулировать...**

**Обосновать выбор..**

**ОПРЕДЕЛИТЬ то-то**

**СОЗДАТЬ ПРОЕКТ....**

**ПОСТРОИТЬ...**

**ИЗУЧИТЬ...**

**НЕЛЬЗЯ ЦЕЛЬ:** Наблюдать за.....

4. **ЗАДАЧИ** не более 4-х:

- Для чего делается работа?

- Что надо наблюдать, выяснить

- Что хочешь узнать.

- Количественные (сколько? Какая связь?)

- Качественные (есть ли?)

- Функциональные (Для чего? Зачем?)

- На выявление механизма (Выявить как зависит...Как

это...)

- Причины явления (Почему? Установить почему)

## 2. Приложение:

### Рекомендации по выбору темы и оформления результатов исследовательской работы, проекта.

#### 1. Как выбрать тему исследования.

Ответ на вопросы:

- Что мне интересно больше всего?
- Чем я хочу заниматься в первую очередь?
- Чем я чаще всего занимаюсь в свободное время?
- Какие занятия я больше всех люблю?

#### 2. Цель и задачи исследования.

- Определить цель исследования – значит ответить на вопрос о том, зачем ты его проводишь.
- Цель указывает общее направление, а задачи описывают основные шаги.
- задачи исследования уточняют цель.

#### 3. Гипотеза исследования.

- предположим....
- допустим....
- возможно...
- что, если...



#### 4. Организация исследования.

##### **1). Подумать самостоятельно:**

- Что я об этом знаю
- Что я могу сказать об этом
- Какие выводы можно сделать из того, что я уже знаю

**2). Посмотреть книги по теме:** зарисуй важную информацию которую узнал

**3). Спросить у других людей:** зарисуй полученную информацию

**4). Наблюдение:** зарисуй, полученную информацию, удивившие факты

**5). Провести эксперимент:** зарисуй план и результат эксперимента

**6). Использование Интернета** зарисуй то новое, что узнаешь с помощью компьютера

**7). Просмотр телематериалов:** зарисуй то новое и необычное, что узнал

#### 5. Подготовка к защите исследовательской работы.

**1) Обсудить все зарисовки**

**2) проговорить доклад от начала до конца сначала тет-а-тет**

### 3. Приложение. Как подготовить ребенка к выступлению

#### **Что предпринять заранее:**

- Тема любого исследования:
  - из вопроса ребёнка
  - из круга интересов ребёнка.

#### **Как готовить доклад:**

1. Определиться с темой.
2. Собрать информацию.
3. Индивидуально с подключением родителей фильтровать информацию. Постоянно поддерживать интерес ребёнка к теме: говорить, обсуждать, пополнять.
- Оценивать! – его заинтересованность, упорство, достижения.
5. Когда информация готова, переходим к докладу:
  - зарисовать
  - проговорить индивидуально.

#### **Трудности:**

- не все родители приняли и откликнулись на просьбы воспитателей.
- не поддержали своего ребёнка.

#### **Помощь и поддержка родителей очень важны!**

#### **Задание:**

С родителями найдите такую информацию, какой не было на занятии.  
**Доклад можно оформить проектом.**

- **Выбор темы:**

- способность видеть проблемы;
- познавательная ценность темы .

- **Исследовательское мастерство:**

- Наблюдения;
- эксперименты
- умозаключения и выводы

- **Представление работы:**

- структура и логика работы
- язык и стиль изложения
- ответы на вопросы.



# ***Источники информации:***

1. Гафитулин М.С. Проект «Исследователь»:
2. Гафитулин М.С.,Ефремов С.В. «Окрылённые проблемами: