

# «Организация исследовательской работы с детьми старшего дошкольного возраста»



# Этапы исследовательской деятельности

№ п/п	Содержание деятельности
1	Выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования).
2	Поиск и предложение возможных вариантов сбора информации.
3	Сбор материала.
4	Обобщение полученных данных.
5	Подготовка проекта (макеты, рисунки, схемы, модели).
6	Защита проекта.



# **Занятие** **по исследовательской деятельности** **на тему «Вода в жизни человека».**

## **ЦЕЛЬ:**

**Дать детям представление об устройстве сооружений для очистки воды, рассказать о том, как вода попадает в дом, обобщить знания детей о необходимости воды для всего живого, об экономном расходовании воды в домашних условиях.**

**Развивать умение использовать методы научного исследования, самостоятельно осуществлять опытно – экспериментальную работу, выбирать для этого партнеров и вид эксперимента.**

**Совершенствовать навыки составления рассказа – сообщения с опорой на схему.**

**Развивать умение размышлять, делать выводы.**

**Воспитывать бережное отношение к неживой природе.**













# **План – программа опытно – экспериментальной и проектной деятельности**

## **«Юный исследователь»**

**Цель:** Развивать детскую любознательность, пытливость ума, устойчивые познавательные интересы.

**Задачи:**

**Способствовать развитию простейших способов умственной деятельности: операциям анализа и синтеза, вычленения, обобщения, сравнения по нескольким признакам.**

**Развивать у детей способность проводить элементарную опытно – экспериментальную работу, устанавливать причинно – следственные связи, высказывать предположения, делать выводы.**

**Совершенствовать навыки учебной деятельности: самостоятельно планировать свою деятельность и реализовывать её, анализировать полученный результат, действовать с графическими моделями; составлять рассказ об исследуемом объекте.**

**Способствовать формированию у детей знаний о разнообразных явлениях окружающего мира, образе жизни человека, живой и неживой природе.**

**Тематический план  
опытно – экспериментальной  
и проектной деятельности**

<b>№</b>	<b>Названия блоков.</b>	<b>Кол-во занятий<sup>1</sup></b>
<b>1</b>	<b>Мир людей.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Родной город</li><li>● Профессии</li></ul>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>Мир природы.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Живая природа</li><li>● Неживая природа</li></ul>	<b>5</b>
<b>3</b>	<b>Мир вещей</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Предметы быта</li><li>● Жилище</li></ul>	<b>4</b>
<b>4</b>	<b>Мир техники.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Транспорт</li><li>● Бытовая техника</li></ul>	<b>5</b>
	<b>Итого:</b>	<b>18</b>



# Критерии знаний и умений детей

## Мир людей.

- Знает название своего родного города, имеет представление об истории возникновения.
- Имеет представление о труде взрослых, культурно – бытовых учреждениях, промышленности города.

## Мир техники.

- Различает и называет виды транспорта; имеет представление о причинах появления и эволюции в связи с техническим прогрессом.
- Имеет представление об изменении видов и форм средств коммуникации.

## Мир вещей.

- Знает предметы быта (посуда, одежда, мебель), об их изменении в связи с условиями жизни.
- Определяет материал, из которого сделаны предметы (дерево, металл, ткань).
- Имеет представление об эволюции жилища человека, внешнем виде, отоплении, освещении.

## Мир природы.

- Имеет представление о различных природных объектах; о растительном и животном мире; Красной книге.
- Устанавливает причинно – следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.
- Умеет самостоятельно проводить простые безопасные опыты.

# Ожидаемые результаты работы

- Выполнение детьми простейших умственных операций: анализа, синтеза, вычленения, обобщения, сравнения по нескольким признакам.
- Овладение первичными навыками практического и умственного экспериментирования.
- Самостоятельное планирование своей деятельности: умение собирать информацию об исследуемом объекте, составлять схему сообщения, задавать вопросы и отвечать на них, анализировать полученный результат.
- Сформированность у детей знаний о разнообразных явлениях окружающего мира, образе жизни человека, живой и неживой природе.



# «Организация исследовательской работы с детьми старшего дошкольного возраста»

