

«Организация исследовательской работы с детьми старшего дошкольного возраста»



Этапы исследовательской деятельности

№ п/п	Содержание деятельности
1	Выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования).
2	Поиск и предложение возможных вариантов сбора информации.
3	Сбор материала.
4	Обобщение полученных данных.
5	Подготовка проекта (макеты, рисунки, схемы, модели).
6	Защита проекта.

Занятие **по исследовательской деятельности** **на тему «Вода в жизни человека».**

ЦЕЛЬ:

Дать детям представление об устройстве сооружений для очистки воды, рассказать о том, как вода попадает в дом, обобщить знания детей о необходимости воды для всего живого, об экономном расходовании воды в домашних условиях.

Развивать умение использовать методы научного исследования, самостоятельно осуществлять опытно – экспериментальную работу, выбирать для этого партнеров и вид эксперимента.

Совершенствовать навыки составления рассказа – сообщения с опорой на схему.

Развивать умение размышлять, делать выводы.

Воспитывать бережное отношение к неживой природе.







План – программа опытно – экспериментальной и проектной деятельности

«Юный исследователь»

Цель: Развивать детскую любознательность, пытливость ума, устойчивые познавательные интересы.

Задачи:

Способствовать развитию простейших способов умственной деятельности: операциям анализа и синтеза, вычленения, обобщения, сравнения по нескольким признакам.

Развивать у детей способность проводить элементарную опытно – экспериментальную работу, устанавливать причинно – следственные связи, высказывать предположения, делать выводы.

Совершенствовать навыки учебной деятельности: самостоятельно планировать свою деятельность и реализовывать её, анализировать полученный результат, действовать с графическими моделями; составлять рассказ об исследуемом объекте.

Способствовать формированию у детей знаний о разнообразных явлениях окружающего мира, образе жизни человека, живой и неживой природе.

**Тематический план
опытно – экспериментальной
и проектной деятельности**

№	Названия блоков.	Кол-во занятий¹
1	Мир людей. <ul style="list-style-type: none">● Родной город● Профессии	4
2	Мир природы. <ul style="list-style-type: none">● Живая природа● Неживая природа	5
3	Мир вещей <ul style="list-style-type: none">● Предметы быта● Жилище	4
4	Мир техники. <ul style="list-style-type: none">● Транспорт● Бытовая техника	5
	Итого:	18

Критерии знаний и умений детей

Мир людей.

- Знает название своего родного города, имеет представление об истории возникновения.
- Имеет представление о труде взрослых, культурно – бытовых учреждениях, промышленности города.

Мир техники.

- Различает и называет виды транспорта; имеет представление о причинах появления и эволюции в связи с техническим прогрессом.
- Имеет представление об изменении видов и форм средств коммуникации.

Мир вещей.

- Знает предметы быта (посуда, одежда, мебель), об их изменении в связи с условиями жизни.
- Определяет материал, из которого сделаны предметы (дерево, металл, ткань).
- Имеет представление об эволюции жилища человека, внешнем виде, отоплении, освещении.

Мир природы.

- Имеет представление о различных природных объектах; о растительном и животном мире; Красной книге.
- Устанавливает причинно – следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.
- Умеет самостоятельно проводить простые безопасные опыты.

Ожидаемые результаты работы

- Выполнение детьми простейших умственных операций: анализа, синтеза, вычленения, обобщения, сравнения по нескольким признакам.
- Овладение первичными навыками практического и умственного экспериментирования.
- Самостоятельное планирование своей деятельности: умение собирать информацию об исследуемом объекте, составлять схему сообщения, задавать вопросы и отвечать на них, анализировать полученный результат.
- Сформированность у детей знаний о разнообразных явлениях окружающего мира, образе жизни человека, живой и неживой природе.

«Организация исследовательской работы с детьми старшего дошкольного возраста»

