



**ОРГАНИЗАЦИОННО-
МЕТОДИЧЕСКОЕ СОВЕЩАНИЕ
ПРЕДСЕДАТЕЛЕЙ ШМО
КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ**



12.10.2009 ГОД



КОНЦЕПЦИЯ

**воспитательной работы
системы образования**

**Василеостровского района
Санкт-Петербурга до 2015
года**

**«НРАВСТВЕННОСТЬ,
ЦЕЛЕУСТРЕМЛЕННОСТЬ,
ОТВЕТСТВЕННОСТЬ»**

Цель проекта

- - создание условий для формирования гражданской компетентности, духовно-нравственной позиции и патриотизма молодых людей, заканчивающих школу, выражающихся в их готовности и способности нести личную ответственность как за благополучие общества, так и за собственное благополучие, достойно и творчески отвечать на «вызовы» развития инновационной экономики и гражданского общества.



Основные задачи Концепции

- 1. Воспитание у учащихся позитивного отношения к себе, развитие позитивной Я-концепции, нравственных качеств личности, гуманистических ценностей как основы жизнедеятельности человека;
- 2. Воспитание у учащихся уважения к семье, патриотизма и гражданской позиции по отношению к Санкт-Петербургу и России;
- 3. Воспитание у учащихся толерантности по отношению к ценностям различных культур, уважения к другим людям, терпимости к чужому мнению, традициям, развитие умения вести диалог, готовности к сотрудничеству.
- 4. Воспитание у учащихся ответственности и самостоятельности, добросовестного отношения к учебной, трудовой и будущей профессиональной деятельности, готовности к позитивной личностной и профессиональной самореализации.
- 5. Воспитание у учащихся экологического отношения к окружающей природе, осознанной потребности в здоровом образе жизни.



Направления реализации Концепции

- - совершенствование и развитие профессионализма педагога образовательного учреждения как воспитателя;
- - поддержка развития инновационных воспитательных систем образовательных учреждений;
- - развитие сетевой социокультурной среды, оказывающей комплексное влияние на воспитание ребенка;
- - совершенствование целевого компонента воспитательной работы на основе развития инновационной экономики России;
- - правовое обеспечение воспитательной работы в соответствии с изменениями федерального законодательства;
- - разработка технологического обеспечения воспитательной работы с учащимися;
- - расширение возможностей государственно-общественной системы управления образовательным учреждением в области совместной работы родителей и школы по воспитанию детей;
- - развитие мониторинговой части системы управления качеством образовательного процесса школы в области диагностики воспитанности детей;





Решение целого ряда проблем



- Несогласованность целей воспитания. Цели воспитания в государстве, в разных социальных группах нашего общества, семьях, образовательных учреждениях могут быть различными. Отсутствуют механизмы согласования целей. К ребенку предъявляются разные, порой взаимоисключающие требования. Все это приводит к отсутствию мотивации адекватного положительного поведения молодежи.



- В настоящее время хорошее воспитание (воспитанность) не рассматривается значительной частью общества как важное условие достижения высокого качества жизни отдельного человека и общества в целом. Вместе с тем, хорошее образование (воспитание и обучение) является ключевым параметром, определяющим качество жизни, поскольку создает условия и предпосылки для развития экономики и социальной сферы. Образование создает широкие возможности интеллектуально-духовной жизни человека, развития внутреннего потенциала



- Воспитательные системы, создающиеся в настоящее время в образовательных учреждениях, и содержание образовательной деятельности в целом часто замыкаются преимущественно на внутренних проблемах образовательного учреждения и микросоциума, без учета стратегических тенденций и широкого социокультурного контекста жизнедеятельности человека. Вследствие этого, воспитание и обучение не отвечают в полной мере на вызовы современного мира.



- Проблема педагога. Далеко не всегда педагоги в своей повседневной профессиональной деятельности учитывают особенности современных детей и молодежи, применяя устаревшие методы и приемы работы. Это приводит к формальному подходу к воспитанию.



- Проблема определения результата воспитания. Воспитательная деятельность нацелена на некоторые изменения во внутреннем мире личности (ценностей, отношений и др.). Именно поэтому непосредственно увидеть, зафиксировать и дать объективную оценку этим субъективным внутренним изменениям очень трудно.



Решение этих и других проблем

- Решение этих и других проблем развития воспитательной работы требует объединения усилий образовательных учреждений, семьи, представителей общественности, различных властных структур и пр.



**КОНЦЕПЦИЯ воспитательной работы
системы образования
Василеостровского района Санкт-
Петербурга до 2015 года
«НРАВСТВЕННОСТЬ,
ЦЕЛЕУСТРЕМЛЕННОСТЬ,
ОТВЕТСТВЕННОСТЬ»**

<http://schoolinfo.spb.ru>



МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ
КАК ЗВЕНО УПРАВЛЕНИЯ
ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ



СУЩНОСТЬ КООРДИНАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ:



**1. КОЛЛЕКТИВНОЕ ПЛАНИ-
РОВАНИЕ И АНАЛИЗ ОРГАНИ-
ЗАЦИИ ЖИЗНИ КОЛЛЕКТИВА**



**2. ИЗУЧЕНИЕ И АПРОБАЦИЯ
СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**





3. КООРДИНАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КОЛЛЕКТИВАХ



4. ЗНАКОМСТВО С НОВЫМИ МЕТОДАМИ И ФОРМАМИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ



ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ МО:

1. ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

2. ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНЫХ ПОДХОДОВ К ВОСПИТАНИЮ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ УЧЕНИКА



РАЗДЕЛ 2

КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ:
ФУНКЦИИ, КОМПЕТЕНТНОСТЬ,
ОБЯЗАННОСТИ,
ПРАВА



*КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ -
ПЕДАГОГ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИЙ
ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
С УЧЕНИКАМИ
ОДНОГО КЛАССА*



ЦЕЛЬ:

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ
ФОРМИРОВАНИЯ КЛАССНОГО
КОЛЛЕКТИВА КАК ИНТЕЛЛЕК-
ТУАЛЬНО БОГАТОЙ, НРАВСТВЕН-
НО ЧИСТОЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНО
БЛАГОПРИЯТНОЙ СРЕДЫ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
РАЗВИТИЯ ЧЛЕНОВ
КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА



ЗАДАЧИ:

1. ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ КОЛЛЕКТИВА
2. ЗАЩИТА ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ УЧЕНИКОВ
3. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ
4. ГУМАНИЗАЦИЯ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ СУБЪЕКТАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: УЧЕНИКАМИ, ПЕДАГОГАМИ, РОДИТЕЛЯМИ
5. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ



ФУНКЦИИ:

**1. ОРГАНИЗАЦИОННО-
КООРДИНИРУЮЩАЯ**

2. КОММУНИКАТИВНАЯ

**3. АНАЛИТИКО-
ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ**



КОМПЕТЕНТНОСТЬ

**КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ
ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:**

- 1. ТЕОРИЮ И МЕТОДИКУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**
- 2. ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ**
- 3. ПРАВИЛА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

非常口 →



КОМПЕТЕНТНОСТЬ

**КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ
ДОЛЖЕН УМЕТЬ:**

- 1. ПЛАНИРОВАТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНУЮ РАБОТУ**
- 2. ИСПОЛЬЗОВАТЬ РАЗЛИЧНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ**
- 3. ИЗУЧАТЬ, АНАЛИЗИРОВАТЬ, ОЦЕНИВАТЬ
РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**



ПРАВА

КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ ИМЕЕТ ПРАВО:

1. ПОЛУЧАТЬ ИНФОРМАЦИЮ О ДЕТЯХ
2. КОНТРОЛИРОВАТЬ УСПЕВАЕМОСТЬ
3. КООРДИНИРОВАТЬ РАБОТУ УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ



ПРАВА

КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ ИМЕЕТ ПРАВО:

4. ПРЕДСТАВЛЯТЬ ИНТЕРЕСЫ КЛАССА
5. ПРИГЛАШАТЬ РОДИТЕЛЕЙ УЧЕНИКОВ
6. СОЗДАВАТЬ АВТОРСКУЮ ПРОГРАММУ ВОСПИТАНИЯ





ВЫСОКИХ ДОСТИЖЕНИЙ
И УСПЕХОВ ВАМ,
ДОРОГИЕ КОЛЛЕГИ,
В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ!

