

*МО учителей
начальных классов*

Начальная школа ГОУ СОШ №490 - это:

- около 200 ребятишек ежегодно;
- 8 учителей начальных классов, среди них 5 учителей высшей категории и 3 учителя первой категории;
- преподавание ведется по учебно-методическим комплектам «Школа 2100», и «Школа России».
- необходимая материально-техническая и хорошая учебно-методическая база.

А также:

- Это традиционные общешкольные дела и праздники («Посвящение в первоклассники», «Прощание с азбукой», «Прощай, начальная школа!», «В гости осень к нам пришла», «Здравствуй зимушка-зима», «Весна красна», «Рыцарский турнир», «А ну-ка девочки»);
- Это интеллектуальный марафон;
- Это нетрадиционные дела, мероприятия и праздники (игры, викторины, конкурсы, игры по станциям);
- Это система экскурсионной работы, коллективных поездок (приобщение к культуре, истории, удовлетворение познавательных интересов);
- Это система дополнительного образования, включающая в себя занятия по интересам. (легкая атлетика, теннис, музыкально-театральная студия, студия «Акварелька»)

ДЕТСТВО - ВАЖНЕЙШИЙ ПЕРИОД ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЖИЗНИ, НЕ ПОДГОТОВКА К БУДУЩЕЙ ЖИЗНИ, НАСТОЯЩАЯ, ЯРКАЯ, САМОБЫТНАЯ, НЕПОВТОРИМАЯ ЖИЗНЬ".

В.СУХОМЛИНСКИЙ

УЧИТЬСЯ МОЖНО ТОЛЬКО ВЕСЕЛО... ЧТОБЫ ПЕРЕВАРИВАТЬ ЗНАНИЯ, НАДО ПОГЛОЩАТЬ ИХ С АППЕТИТОМ.

А.ФРАНС

Начальная школа – фундамент образования. Задача учителя начальной школы не потерять за этот период обучения ребенка с его живыми глазами и желанием учиться. Главное – не спешить учить детей, а спешить научить детей учиться; развивать внимание, умение собраться, быстро перестроиться с одного вида деятельности на другой, уважать товарища, жить в коллективе и обязательно быть добрым.

Начальная школа – это фундамент, на котором кирпичик за кирпичиком возводится огромное здание ... Основы всех наук закладываются в начальной школе, умение работать самостоятельно и в группе, способность контроля и самоконтроля.

В начальной школе начинается формирование гражданской позиции маленького россиянина. Воспитание любви к Родине, родному краю, близким, уважительного отношения к старшим, бережного отношения к природе – вот приоритетные направления работы нашей начальной школы.

КОЛЛЕКТИВ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ



Ларина Елена Вячеславовна

председатель методического объединения
учителей начальных классов
1981г. ЛПУ №1 им. Н.А.Некрасова
2001г. ЛГУ им. А.С.Пушкина
стаж работы 27 лет
учитель высшей категории



Бирюкова Жанна Юрьевна

1990г. ЛПУ №2
2010г. ЛГУ им. А.С.Пушкина
стаж работы 19 лет
учитель высшей категории



Малова Елена Александровна

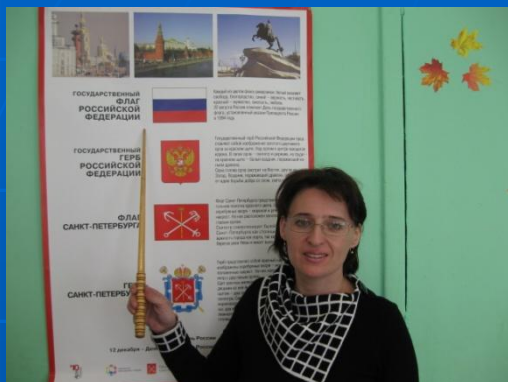
1978г. ЛПУ №1 им. Н.А.Некрасова
стаж работы 32 лет
учитель высшей категории



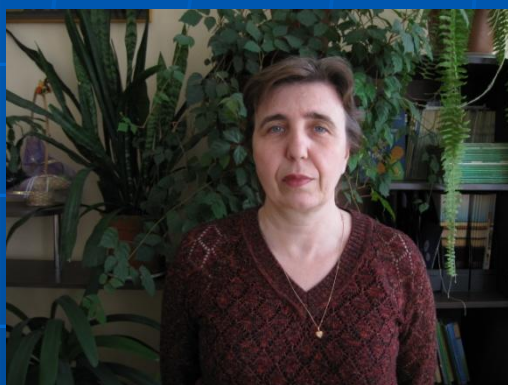
Макаева Марина Юрьевна

1980г. ЛПУ №1 им. Н.А.Некрасова
стаж работы 30 лет
учитель высшей категории

КОЛЛЕКТИВ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ



Костенко Анна Александровна
1990г. ЛПУ №2
2006г. ЛГУ им. А.С.Пушкина
стаж работы 20 лет
учитель 1 категории



Зверева Вера Всеволодовна
1981г. ЛПУ №8
2006г. ЛГУ им. А.С.Пушкина
стаж работы 29 лет
учитель 1 категории



Маркова Татьяна Геннадьевна
1987г. ЛПУ №1 им. Н.А.Некрасова
2010г. ЛГУ им. А.С.Пушкина
стаж работы 23 лет
учитель высшей категории

Ученики начальных классов нашей школы ежегодно принимают участие в конкурсах "Русский Медвежонок - языкознание для всех" и "Кенгуру".

Конкурс-игра **"Кенгуру - математика для всех"** способствует популяризации математики и повышению интереса к ней среди учащихся. Игра не только стимулирует усвоение школьниками обычной программы, но и подталкивает их к участию в других олимпиадах, конкурсах и соревнованиях.

Главная цель игры **"Русский медвежонок - языкознание для всех"** - показать красоту и богатство русского языка, преодолеть впечатление о нём как формальном и скучном школьном предмете. Эти конкурсы очень нравятся ребятам потому, что:

- они доступны, поскольку проводятся прямо в школах и занимают всего два урока;
- они относятся к тестовому типу, то есть записывать решения не надо - достаточно выбрать один из предложенных пяти вариантов ответа и отметить его номер на бланке;
- среди 30 заданий есть и совсем несложные, так что каждому участнику удастся дать верный ответ хотя бы на несколько из них;
- сами задания ориентированы не столько на механическое знание правил, сколько на логику, общую культуру, а порой - и на чувство юмора

У каждого учителя свои методы, формы, а главное – своя система воспитания. Очень важно, чтобы процесс воспитания не носил эпизодический, разовый характер, а представлял собой хорошо отлаженный механизм, оснащённый многообразными формами, средствами и методами воспитательной работы.

Только в **деятельности** происходит развитие ребёнка, в **деятельности** он познаёт себя и окружающий мир, способы и правила взаимодействия с другими, приобретает жизненный опыт и нравственные ценности. Наши учителя стараются, чтобы каждое мероприятие было содержательным, хорошо продуманным, воспитывающим, волнующим, ярким и запоминающимся. В школьных праздниках совмещаются все виды деятельности от сочинения сценария до шитья костюмов, от пения и танцев до сколачивания декораций. Всем находится применение и занятие по душе. В подготовке к ним обязательно принимают участие и дети, и их родители, и наши выпускники, потому что именно здесь осуществляется единение коллектива.

ТРАДИЦИОННО В НАШЕЙ ШКОЛЕ ПРОХОДЯТ ПРАЗДНИКИ И КОНКУРСЫ



ОЧЕНЬ ЛЮБЯТ РЕБЯТА СПОРТИВНЫЕ СОРЕВНОВАНИЯ



С БОЛЬШИМ УДОВОЛЬСТВИЕМ СОВЕРШАЮТ ЭКСКУРСИИ



УРОКИ ОРИЕНТИРОВАНЫ НА РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ



В 2009-2010 учебном году методическое объединение продолжает работать над темой:

«Развивающие технологии в организации личностно ориентированного взаимодействия педагога и ребёнка»

Для педагогов нашей школы во взаимодействии с ребенком, главное:

- установка на ребенка школьного возраста как на субъекта образовательного процесса, как на личность, индивидуальность;
- умение быть эмоциональным и откликаться на эмоции детей;
- позитивное, уважительное отношение к самостоятельности мнений, суждений и выводов школьников;
- опора на субъективный личностный опыт ребенка;
- ориентация, на формирование учебной деятельности детей школьного возраста, развитие мотивационной сферы, повышение степени самостоятельности на занятиях;
- направленность педагогической деятельности на развитие личности ребенка;
- диалогическая позиция в общении;
- направленность на осознание мотивов собственных действий, поведения, деятельности в ходе педагогического взаимодействия;
- «считывание» эмоциональной информации у дошкольников и реагирование на нее; проявление социально-психологической наблюдательности;
- направленность на достижение успеха, а не на избегание неудач в профессиональной деятельности;
- поощрение творческой активности ребят.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

**УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ
ВОСПИТАНИЕ**

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ
ВОСПИТАНИЕ**

**ЗДОРОВЬЕ СБЕРЕГАЮЩАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Методическая копилка

Учителя методического объединения начальных классов постоянно повышают своё педагогическое мастерство, следят за новинками, проявляют высокую активность при проведении всех методических заседаний.

Учителями подготовлен теоретический материал по следующим темам:

- Обучение решению задач.
- Развитие речи на уроках русского языка.
- Изобразительные средства в литературе.
- Дифференцированные задания на уроках литературного чтения.
- Организация групповой работы на уроках.
- Современный урок литературного чтения. Какой он?
- Мотивация учебной деятельности.
- Поговорим об отметке.
- Методика организации исследовательской деятельности.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАСЕДАНИЙ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

ПОДГОТОВКА СООБЩЕНИЙ НА РАЗЛИЧНЫЕ ТЕМЫ

ОТЧЁТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

ОТКРЫТЫЕ УРОКИ И МЕРОПРИЯТИЯ С ПОСЛЕДУЮЩИМ ИХ ОБСУЖДЕНИЕМ

**КОНКУРСЫ И ВЫСТАВКИ РАЗРАБОТОК УРОКОВ, НАГЛЯДНОГО МАТЕРИАЛА,
ТЕСТОВЫХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ**

ДЕЛОВАЯ ИГРА

МЕТОДИЧЕСКИЕ БЮЛЛЕТЕНИ

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !