

Федеральный государственный стандарт начального общего образования

Воронцов Алексей Борисович,
кандидат педагогических наук, ген.директор
Открытого института «Развивающее образование»

ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА

КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ ОСНОВ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Как сделать так, чтобы «введение стандарта не стало пустой формальностью»?

- ◎ Деятельностный подход...
- ◎ Новые образовательные результаты...
- ◎ Разные виды деятельности...
- ◎ Информационная среда...
- ◎ Система оценивания...

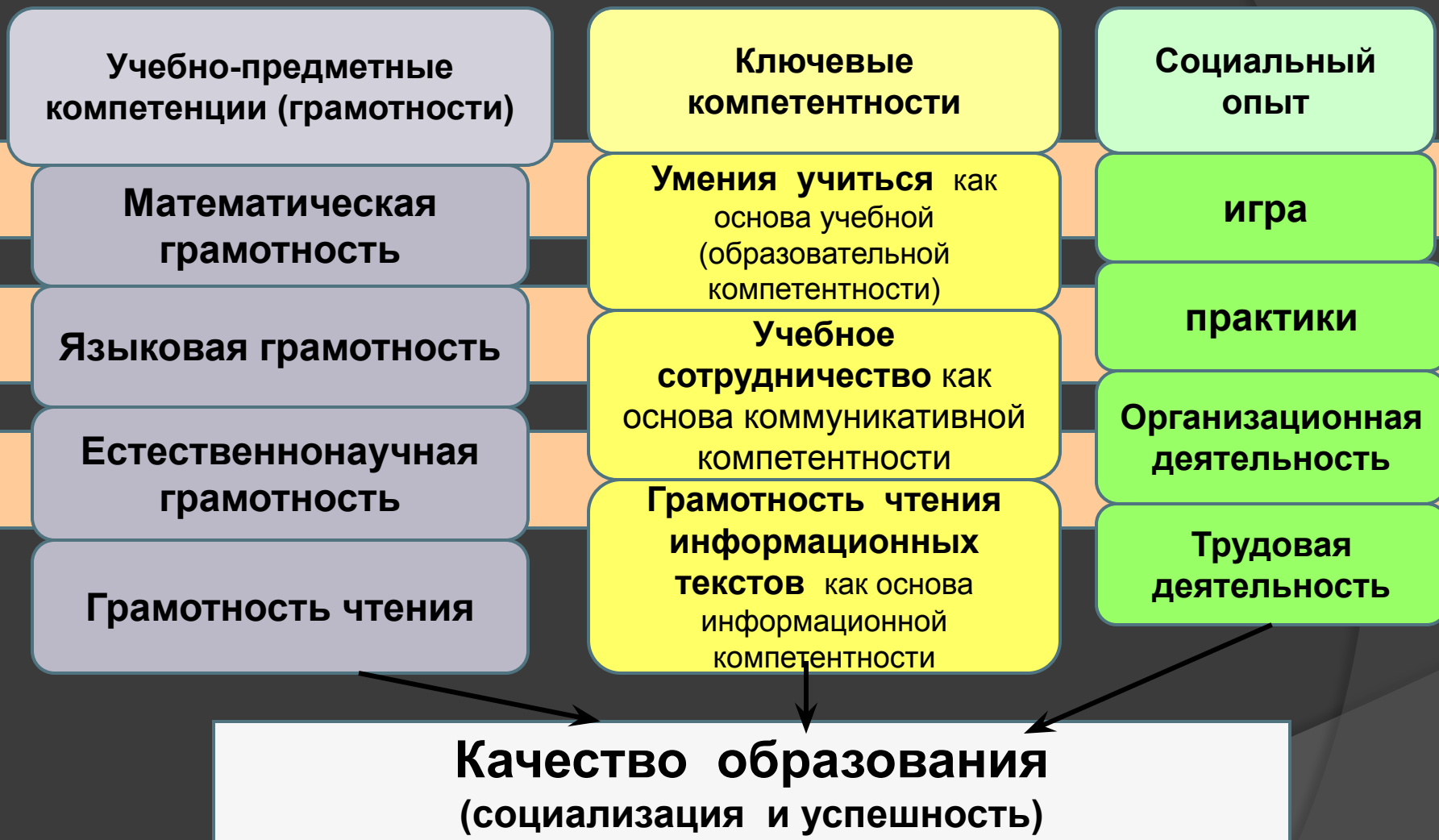
Как итог - основная образовательная программа ступени



◎ Современные образовательные технологии не могут существовать **вне деятельностного** характера обучения (учения), где центральное место занимает **детское действие**

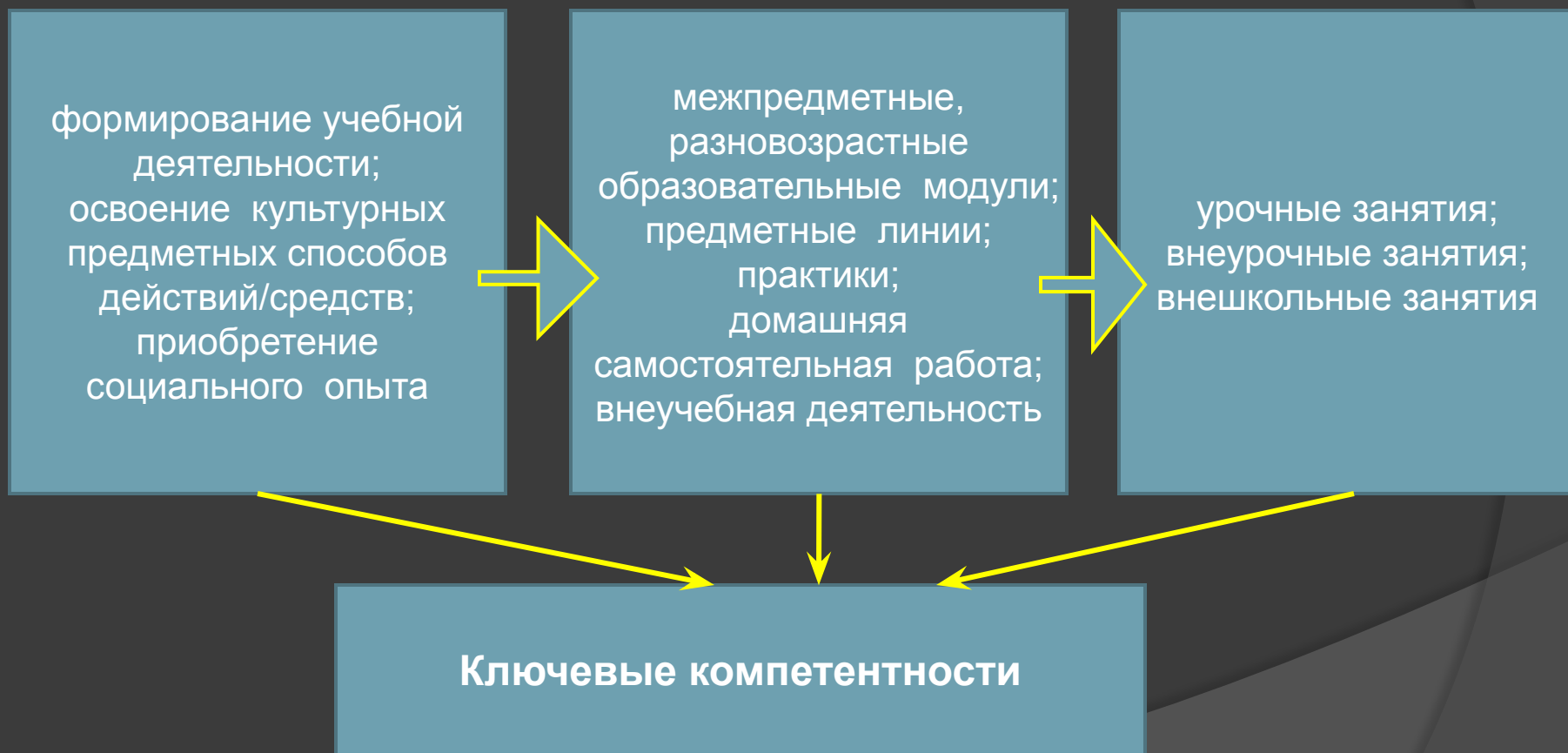


Результаты и качество образования



Сквозные образовательные результаты (инициатива, самостоятельность, ответственность)

Что составляет содержание образования в начальной школе?



Требования к возрастной НШ

- ⦿ место «проб и экспериментирования»
- ⦿ ритмы в образовательном процессе
- ⦿ коллективный субъект учебной деятельности
- ⦿ разновозрастное учебное сотрудничество
- ⦿ освоение культурных предметных способов действий/средств и их «перенос» в квазиреальные ситуации
- ⦿ разнообразие форм и видов деятельности;
- ⦿ педагогическое (встроенное) наблюдение и экспертная оценка как ведущие «инструменты» становления личности младшего школьника

Основные понятия

- ◎ **Проектная задача** - система или набор заданий, целенаправленно стимулирующих систему детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата «продукта», в ходе решения которой происходит качественное изменение группы детей
- ◎ **Учебная самостоятельность** - система умений (ставить перед собой задачу, искать путь решения задачи, планировать последовательность действий, использовать модели для поиска способов решения, осуществлять контроль и оценку своих действий) школьника создавать средства для собственного продвижения и развития в учебной деятельности

Педагогическая технология деятельностного подхода

Технология решения системы задач (развивающего обучения)



- ◎ Учебный план как механизм реализации деятельностного подхода

проектная задача как «инкубатор»
зарождение проектных форм учебной
деятельности подростков

проектная задача как «полигион» для
формирования и оценки учебной
самостоятельности группы детей

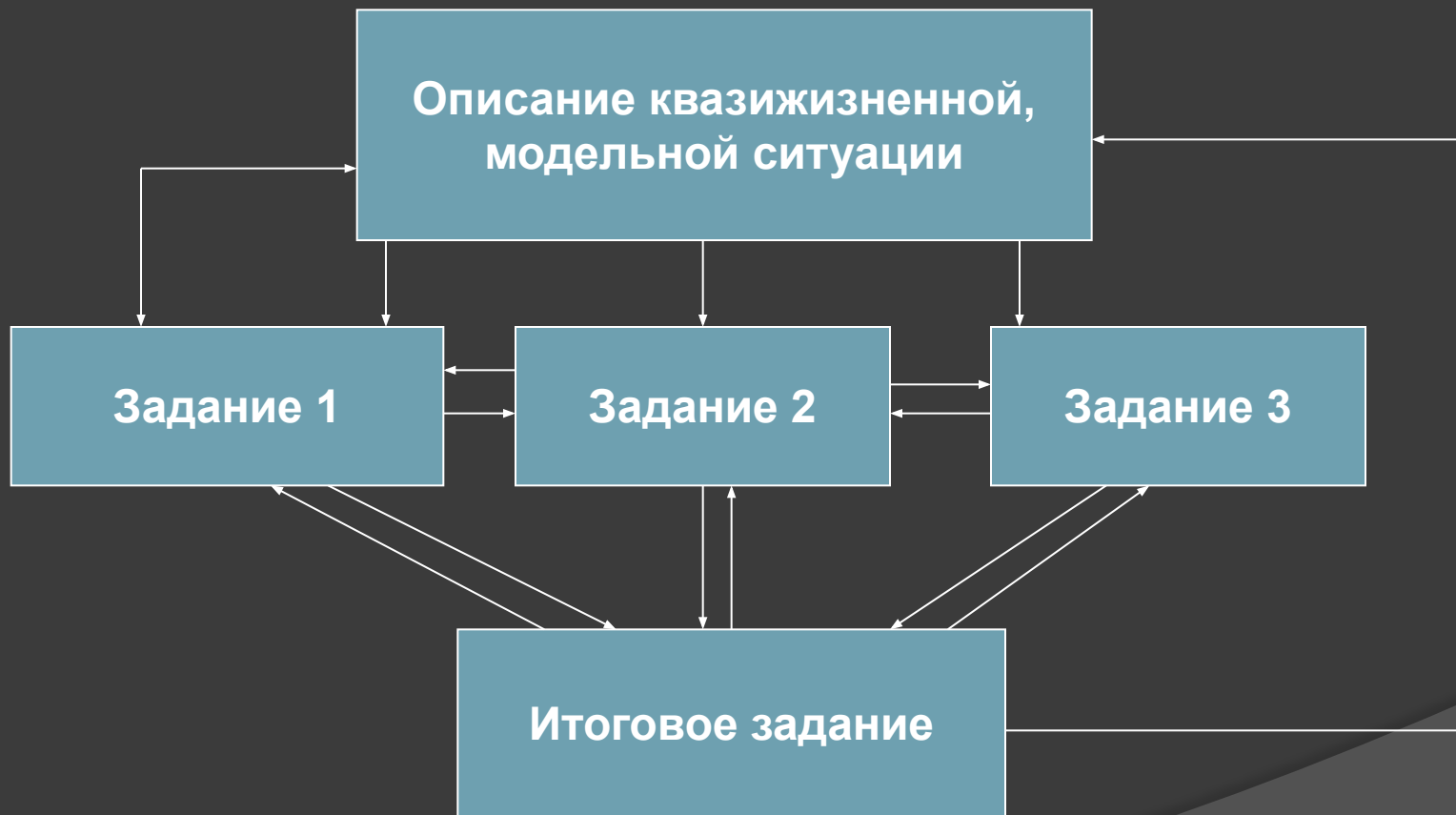
Проектные задачи

- Гипотеза:
«Проектные» задачи как общий способ организации мониторинга образовательного процесса в классе

Отличие «проектной» задачи от учебной задачи

| Учебная | Проектная |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| поиск общего способа (понятия) для решения большого круга частных задач | Поиск из существующих способов действия того способа, с помощью которого можно решить КПЗ |
| решается в искусственной, учебной ситуации всем классом | решается в приближенной к реальной ситуации в малой группе |
| «Продукт» - модель | «Продукт» - реальный, конкретный |

Структура задачи



Требования к «проектной» задаче

- имеет общий сюжет, задается реальная ситуация, в которой детям необходимо воспользоваться набором известных или неизвестных им способов действия;
- Состоит из нескольких взаимосвязанных сюжетом заданий, которые помогают учащимся разрешить поставленную задачу;
- Двигаться от задания к заданию можно как последовательно, так и выборочно (в зависимости от уровня подготовленности группы);
- Задания могут иметь определенные «шумы» (отвлекающие маневры), создающие разные препятствия для решения поставленной задачи;
- Заключительное задание задачи может быть общей «сборкой», позволяющей собрать вместе все то, что выполняла группа в отдельных заданиях (для учителя это задание «ключевое», предмет общей оценки решения задачи)