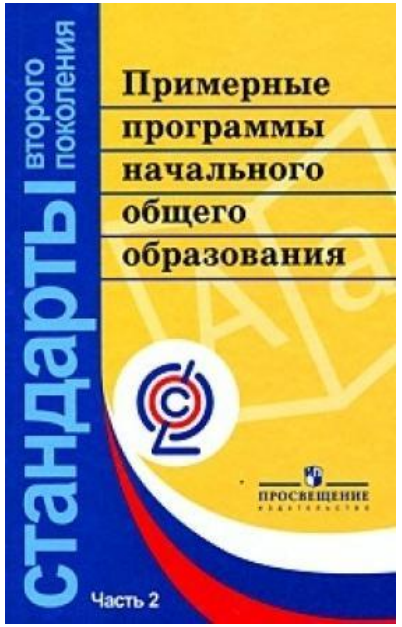
Совершенствование методической подготовки студентов в контексте ФГОС общего образования

Новый ФГОС – стандарт результатов

От знаниевой парадигмы – к системно-деятельностной



Требования ФГОС к результатам общего образования и направления совершенствования методической подготовки в вузе

Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Овладение фундаментальным ядром знаний	Овладение метапонятиями	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии Ответственность Самостоятельность Активность Готовность к сотрудничеству…
Опыт специфической для данного предмета деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению	Формирование универсальных учебных действий	
Усиление внимания к предметной подготовке студента	Усиление внимания к междисциплинарным связям	Усиление внимания к личностным качествам будущего учителя

Усиление внимания к предмету

- Углубление фундаментальной предметной подготовки
- Осознание инновационности системно-деятельностного подхода к изучению конкретной дисциплины
- Критическое осмысление методических традиций и опыта работы учителей

Усиление внимания к междисциплинарным связям

Дисциплина по выбору:
«Теория и методика междисциплинарного взаимодействия в общем образовании»

Учебные курсы:

1. **Методологические основы современного образовательного процесса. Система согласованного обучения.**
2. **Технологии формирования универсальных учебных действий.**
3. **Культура информационной деятельности.**
4. **Технологии взаимосвязи урочной и внеурочной образовательной деятельности.**

Усиление внимания к личностным качествам будущего учителя

- Более ранняя профессионализация.
- Привлечение студентов к опытно-экспериментальной работе в школе.
- Вариативность форм привлечения студентов к методической деятельности: конкурс методических разработок, участие в проведении научно-методических конференций, дискуссии по актуальным методическим проблемам на страницах университетских изданий и др.

Непрерывная педагогическая практика

- **Пропедевтический этап – 1-2 курсы**
- **Учебная практика – 3 курс**
- **Производственная практика – 4 курс**

Кто должен руководить практикой?

Методист вуза	Учитель
Несет ответственность за качество профессиональной подготовки студента	Выполняет роль наставника
Носитель инновационного мышления	Старый опыт мешает восприятию инноваций
Автор методического обеспечения учебного процесса	Еще нет нового методического обеспечения учебного процесса
Возможность осуществить единый подход к теоретической и практической подготовке студента	Учебная нагрузка не позволяет уделять достаточное внимание студенту
Хорошее знание студента	Хорошее знание классного коллектива
Высокое качество руководства исследовательской работой студента	Затруднения в руководстве исследовательской работой студента
Необходимость видеть результаты обучения студента и вносить коррективы в методическую подготовку	

Качество методической подготовки бакалавра – один из важнейших критериев работы университета как педагогического вуза