Урок, ты не думай, что существуешь от звонка до звонка…

Ты может быть, совсем не кончаешься, потому что после звонка мы покидаем тебя с желанием поскорее встретиться, ты отправляешь нас домой с беспокойными мыслями.

Ш.А. Амонашвили

Л.С.Выготский

- «Обучение может идти не только вслед за развитием, не только нога в ногу с ним, но может идти впереди развития, продвигая его дальше и вызывая в нем новообразования»

МОЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

- Развитие познавательных интересов путем исследовательской деятельности учащихся

Педагоги-исследователи

- Я. Коменский,
- Дж. Локк,
- Ж.Ж. Руссо,
- И. Песталоцци
- Г. Кершенштейнер,
- Дж. Дьюи
- и другие

Главное направление

установление связей между учебной темой, учебным материалом и собственным жизненным опытом ребенка, его практической деятельностью, служившей основным источником этого опыта

Основной метод

организация практической, учебно-исследовательской деятельности учащихся с опорой на собственный опыт ребенка.

Цель обучения

расширение опыта в ходе поисковой, исследовательской деятельности.

Условия формирования исследовательских умений младших школьников:

- *Целенаправленность и систематичность*
- *Мотивированность*
- *Творческая среда*
- *Психологический комфорт*
- *Учет возрастных особенностей*

Блоки умений, необходимые при организации учебной деятельности:

- Умения организовать свою работу (организация рабочего места, планирование работы).
- Умения и знания исследовательского характера (выбор темы исследования, целеполагание как этап деятельности, умение выстроить структуру исследования, методы исследования, общелогические методы, поиск информации).
- Умения работать с информацией (виды информации, источники информации, научный текст» термин, понятие, смысловые части текста: абзацы, главы, параграфы, умение выделять главное, краткое изложение, цитата; ссылка, план определения, формулирование определения, вывод, формулирование вывода, логика изложения, конспект, приемы конспектирования, условные знаки, доказательство: аргументы, факты, вступление и заключение).
- Умения представить результат своей работы (формы представления результатов, формы научных собраний, требования к докладу, речи докладчика).

Виды учебных исследований, проводимых в начальной школе:

- ***по количеству участников:*** индивидуальные (самостоятельные), групповые, коллективные;
- ***по месту проведения:*** урочные, внеурочные;
- ***по времени:*** кратковременные или долговременные;
- ***по теме:*** предметные, свободные.

Структура урока-исследования

1. Найти предмет учебного исследования
2. Сформулировать суть проблемы
3. Выработать план исследования
4. Проведение собственно исследования
5. Подведение итогов исследования

Уровни реализации исследовательского обучения:

- педагог ставит проблему и намечает стратегию и тактику ее решения, а само решение предстоит найти учащемуся самостоятельно;
- педагог ставит проблему, но сам метод ее решения ученик ищет самостоятельно (на этом уровне допускается коллективный поиск);
- на третьем (высшем) уровне постановка проблемы, поиск методов ее исследования и разработка решения осуществляются учащимися самостоятельно (Дж. Шваб, П. Брандвейн, А. Леви и др.).

Исследовательская технология

Педагогическая модель «обучение через открытие»

Ведущий метод- проблемное обучение; метод проектов

Организационная форма- совместный поиск решения проблемных ситуаций

Модель урока:
«знаю, но не все; хотел бы узнать – узнал»

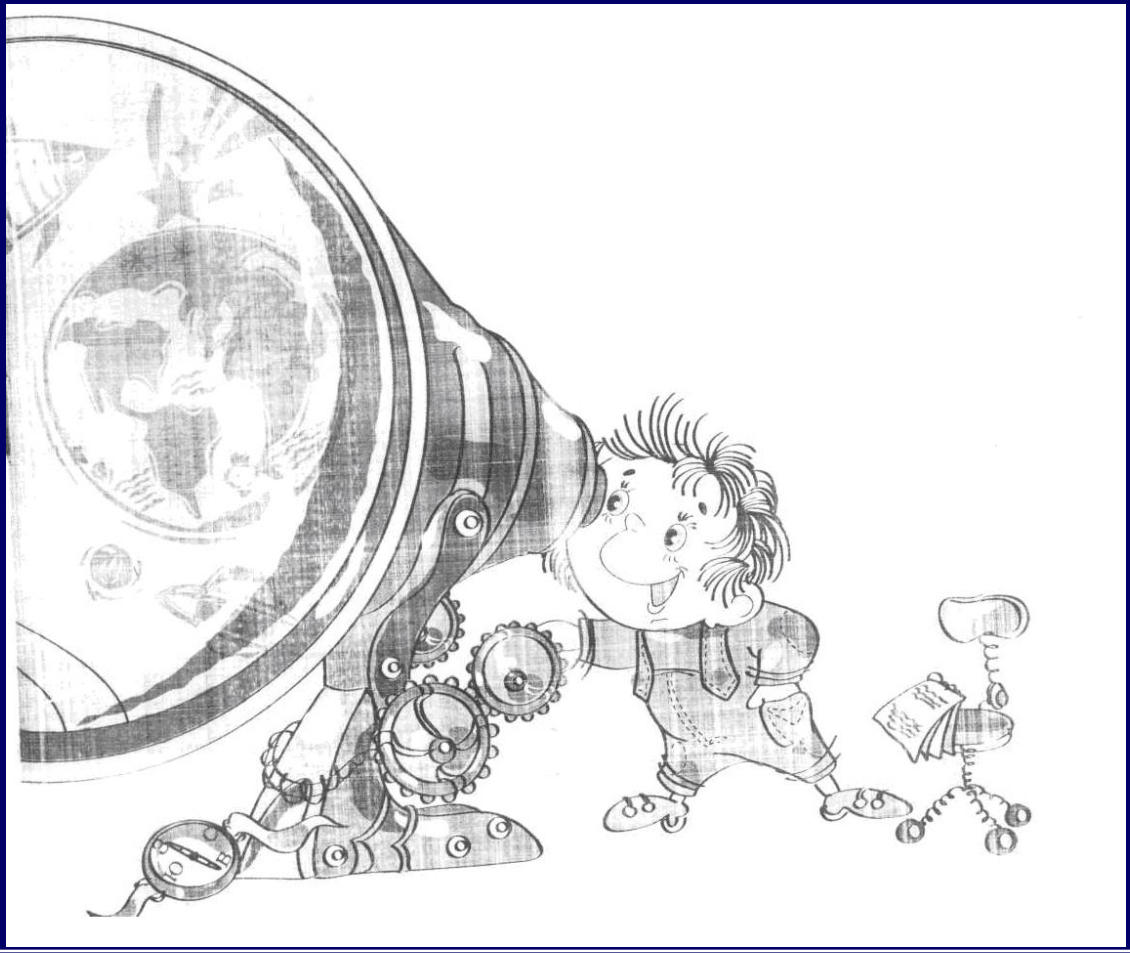
Экспресс-исследования

- дети проводят кратковременные, оперативные исследования по предложенной педагогом тематике.

Долговременные исследования

- Ребенок выделяет и ставит проблему (выбор темы исследования)
- Предлагает возможные варианты решения
- Собирает материал
- Делает обобщения
- Готовит проект (доклад, макет и др.);
- Защищает проект.

Я - ИССЛЕДОВАТЕЛЬ



КАК ВЫБРАТЬ ТЕМУ ИССЛЕДОВАНИЯ

Начало любого исследования - это тема твоей работы. Выбрать тему несложно, если точно знаешь, что тебя интересует в данный момент.

Если не можешь стразу определить тему, задай себе следующие вопросы (ответы: можешь дать либо устно либо письменно):

- Что мне интересно больше всего?
- Чем я хочу заниматься в первую очередь (математикой или поэзией, астрономией или историей, спортом, искусством, музыкой и т. д.)?
- Чем я чаще всего занимаюсь в свободное время?
- По каким учебным предметам я получаю лучшие отметки?
- Что из изученного в школе хотелось бы узнать более глубоко?
- Есть ли что-то такое, чем я особенно горжусь?

Если эти вопросы не помогли, обратись к учителям, спроси родителей, поговори об этом с одноклассниками. Может быть, кто-то подскажет тебе интересную идею, тему твоего будущего исследования.

Темы исследований

- Моя семья», «История моего села», «Мой домашний любимец», «Свойства... (бумаги, ткани и т.п.)», «История... (слова, цифр, растения, открытия)», «Игры на уроках математики», «Как люди научились измерять расстояние», «История чисел», «История возникновения приборов измерения времени», «Архимед», «Мера длины», «Что мы знаем о календаре», «Опорно-двигательная система человека», «Вулканы», «Кактусы», «Животные Мордовии», «Динозавры», «Разные кошки — разные характеры», «Семь чудес света», «Великие ученые», «Растения Мордовии», «Как вырастить цветок» и т.п.

КАКИМИ МОГУТ БЫТЬ ТЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Все возможные темы можно условно распределить на три группы:

- **фантастические** - темы о несуществующих, фантастических объектах и явлениях;
- **экспериментальные** - темы, предполагающие проведение собственных наблюдений, опытов и экспериментов;
- **теоретические** – темы по изучению и обобщению сведений, фактов, материалов, содержащихся в разных книгах, фильмах и других подобных источниках.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

- Определить цель исследования - значит ответить себе и другим на вопрос о том, зачем ты его проводишь.
- Задачи исследования уточняют цель. Цель указывает общее направление движения, а задачи описывают основные шаги.
- Итак, старт твоей исследовательской работе дан. Вперёд! К поставленным целям и задачам!

ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ

Гипотеза - это; предположение, рассуждение, догадка, ещё не доказанная и не подтверждённая опытом. Слово «гипотеза» происходит от древнегреческого *hypothesis* - основание, Предположение, суждение, ко торое выдвигается для объяснения какого-либо явления. Обычно гипотезы начинаются словами:

- Предположим...
- Допустим...
- Возможно...
- Что, если...

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Как составить план работы

Для того чтобы составить план, надо ответить на вопрос: как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?

Методы исследования:

- подумать самостоятельно;
- посмотреть книги о том, что исследуешь;
- спросить у других людей;
- познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования;
- обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет;
- понаблюдать;
- провести эксперимент.

ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Собраны все сведения, сделаны все необходимые выписки из книг и проведены наблюдения и эксперименты. Теперь нужно кратко изложить на бумаге самое; главное и рассказать об этом людям.

Для этого потребуется:

1. Выделить из текста основные понятия и дать им определения.
2. Классифицировать; (разбить на группы) основные предметы, процессы, явления и события.
3. Выявить и обозначить все замеченные тобой парадоксы.
4. Выстроить по порядку (ранжировать) основные идеи.
5. Предложить примеры, сравнения и сопоставления.
6. Сделать выводы и умозаключения.
7. Указать возможные пути дальнейшего изучения.
8. Подготовить текст сообщения.
9. Приготовив рисунки, схемы, чертежи и макеты.
10. Приготовиться к ответам на вопросы

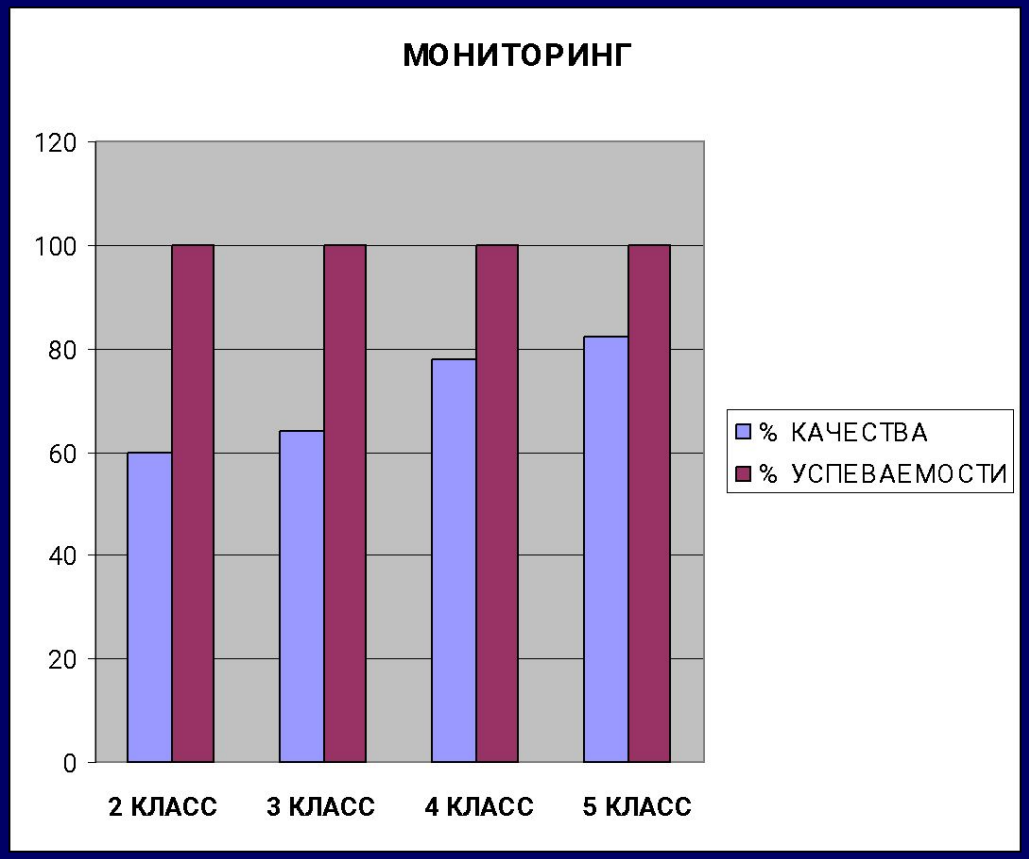
ОТ ЧЕГО ЗАВИСИТ УСПЕХ

Есть несколько правил, которых ты должен придерживаться в своей работе, если желаешь, чтобы она была успешной. Правила эти несложны, но эффект от них велик.

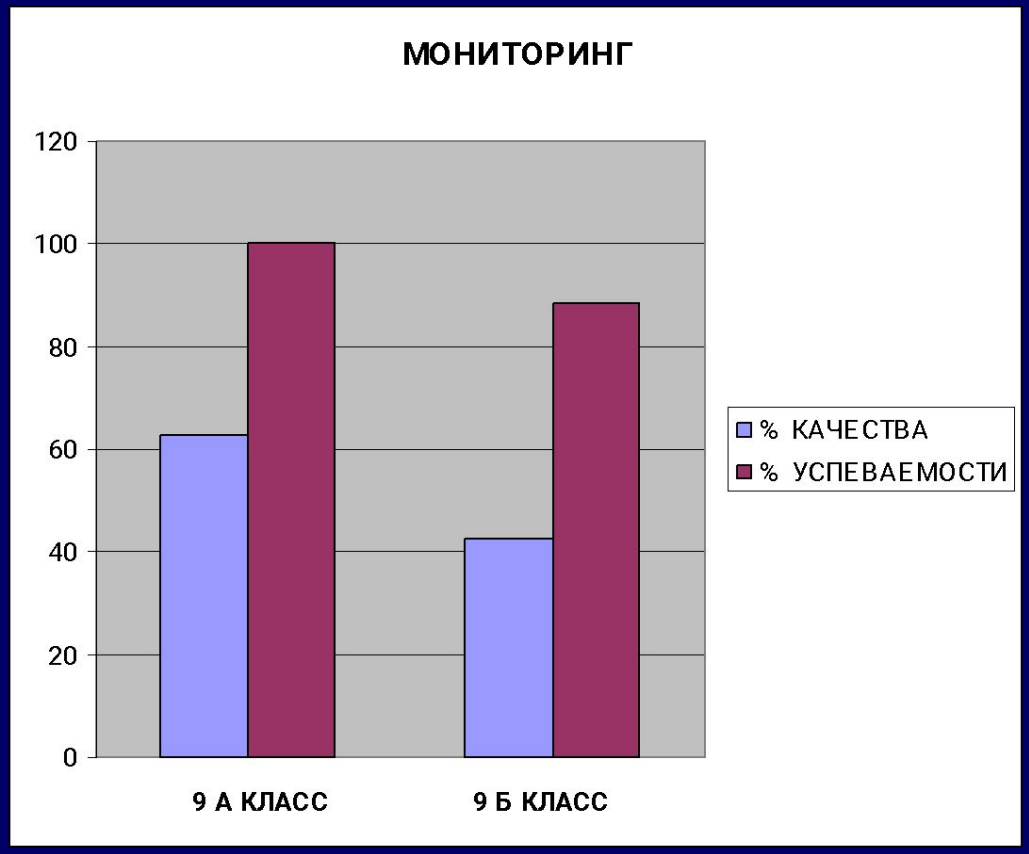
- Не ограничивай собственных исследований, дай себе волю понять реальность, которая тебя окружает.
- Действуя, не бойся совершить ошибку.
- Будь достаточно смел, чтобы принять решение.
- Приняв решение, действуй уверенно и без сомнений.
- Сосредоточься и вложи в исследование всю свою энергию и силу.
- Внимательно анализируй факты и не делай поспешных выводов (они часто бывают неверными).

Настоящий исследователь преодолеет любые преграды на своём пути. Самое главное - ты должен верить, что достигнешь намеченной цели. Стремись к ней, невзирая на трудности. Верь в себя, в то, что ты - настоящий исследователь!

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Плохой учитель преподает истину,
Хороший – учит ее находить.

Дистервег