



Тема по самообразованию
учителя английского языка
первой квалификационной категории
Кошкиной Г.Ф.



Формирование коммуникативной компетенции у младших школьников средствами современных образовательных технологий

Презентация к выступлению
на педсовете.



Вклад учебного предмета «Иностранный язык» в достижение целей основного общего образования

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
 - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Из материалов Творческого отчета по
самообразованию
Таблица 1. Компонентный состав коммуникативной
компетенции

<i>Российский вариант</i>	<i>Общеввропейский вариант</i>
<i>1. языковая</i>	<i>1. лингвистическая</i>
<i>2. речевая</i>	<i>2. социолингвистическая</i>
<i>3. социокультурная</i>	<i>3. социокультурная</i>
<i>4. компенсаторная</i>	<i>4. дискурсивная</i>
<i>5. учебно-познавательная</i>	<i>5. стратегическая</i>
	<i>6. социальная</i>

Под *лингвистической (языковой) компетенцией* понимается способность конструировать грамматически правильные формы и синтаксические построения, а также понимать смысловые отрезки в речи, организованные в соответствии с существующими нормами иностранного языка, и использовать их в том назначении, в котором они употребляются носителями языка в изолированной позиции. Лингвистическая компетенция является основным компонентом коммуникативной компетенции. Без знания слов и правил образования грамматических форм, структурирования осмысленных фраз невозможна никакая вербальная коммуникация

Социолингвистическая компетенция заключается в умении выбрать нужную лингвистическую форму, способ выражения, в зависимости от условий коммуникативного акта: ситуации, коммуникативной цели и намерения говорящего, социальной и функциональной роли коммуникантов, взаимоотношений между ними и т.п.

Под *дискурсивно (речевой) компетенцией* понимается способность использовать определенную стратегию для конструирования и интерпретации текста. В составе дискурсивной компетенции рассматривается спецификация письменных и устных типов текстов и тактик речевого поведения. При этом различаются типы текстов, которые учащийся способен продуцировать и те, которые он должен интерпретировать

Социокультурная компетенция подразумевает знакомство с национально-культурной спецификой речевого поведения носителей языка, с теми элементами социокультурного контекста, которые необходимы для прохождения и восприятия речи с точки зрения носителей языка: обычаи, правила, нормы, социальные условности, ритуалы, страноведческие знания и т.д.

Социальная компетенция проявляется в желании и умении вступать в коммуникативный контакт с другими людьми. Желание вступить в контакт обуславливается наличием потребностей, мотивов, определенного отношения к будущим партнерам по коммуникации, а также собственной самооценкой. Умение же вступать в коммуникативный контакт требует от человека способности ориентироваться в социальной ситуации и управлять ею.

Стратегическая (компенсаторная и учебно-познавательная) компетенция позволяет компенсировать особыми средствами недостаточность знания языка, а также речевого и социального опыта общения в иноязычной среде.

Тема урока: Рождество в Англии 3 класс (Самоанализ урока)

по теме 2 «Счастливые уроки в лесной школе»



Этапы урока.

- **Организационный момент** – настраивала учащихся на работу, дети сами ставила цели.
- **Фонетическая зарядка** – чтение стихотворения и произнесение некоторых звуков и слов, которые будут использоваться на уроке. *Развитие наглядно-образного мышления.* Задание для «визуалов». *Развитие лингвистической (языковой) компетенции.*
- **Аудирование** - *развитие произвольного владения речью, логического мышления, внимания.* Задание для «аудиторов». *Развитие лингвистической компетенции и социокультурной компетенции.*
- **Разучивание Рождественской песни** - *Развитие наглядно-образного мышления.* Задание для «визуалов». *Развитие социокультурной компетенции.*
- **Подготовка к диалогической речи (ролевая игра)**
- **Диалогическая речь (ролевая игра)** - *игровой момент- развитие произвольного владения речью, речевого мышления, оперативно-логической памяти.* *Развитие социальной компетенции.*



- **Физминутка** - *здоровьесберегающие технологии.*
- **Письмо-** *Воспроизведение изученных лексических единиц. Задание для «кинестетиков».* Развитие зрительной памяти. Развитие лингвистической (языковой) компетенции.
- **Чтение-** *развитие произвольного владения речью, логического мышления, внимания.* Задание для «визуалов». Развитие дискурсивно-речевой компетенции.
- **Актуализация знаний-**
- **Чтение с извлечением информации-** *развитие произвольного владения речью, логического мышления, внимания.* Задание для «аудиалов». Развитие дискурсивно-речевой компетенции.
- **Подготовка к монологической речи** - Воспроизведение изученных лексических единиц. Задание для «кинестетиков». (индивидуальные карточки-дифференцированный подход, личностно-ориентированное обучение). Задание для «визуалов» - лексическая опора.
- **Монологическая речь** *развитие наглядно-образного мышления* с использованием *игрового момента*. (личностно-ориентированное обучение) Развитие лингвистической (языковой) компетенции.
- **Итог урока-** оценивание работы учащихся на уроке.
- **Домашнее задание** – объяснение д/з.
- **Рефлексия** – самооценка учащимися своего настроения после урока.

