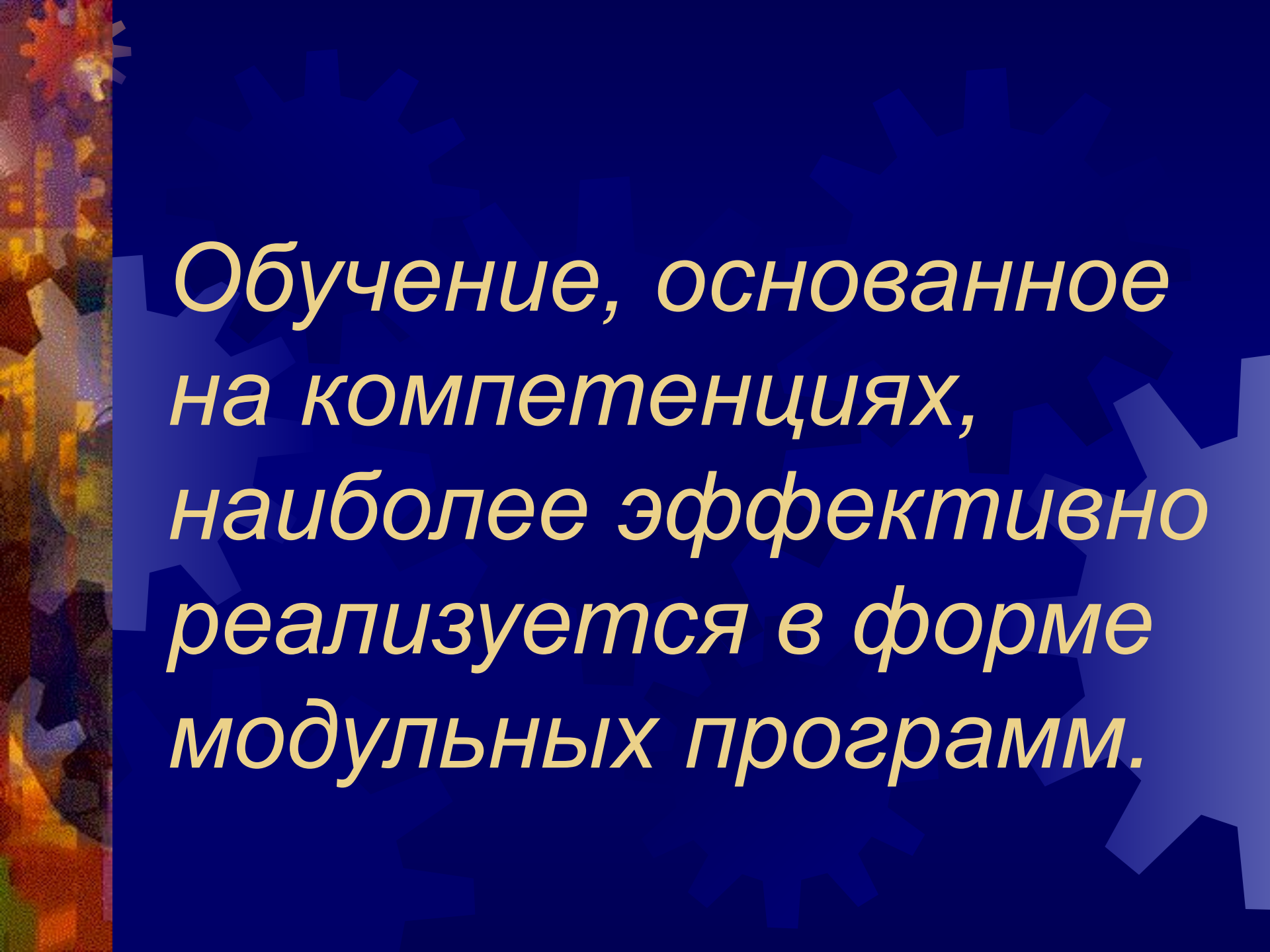
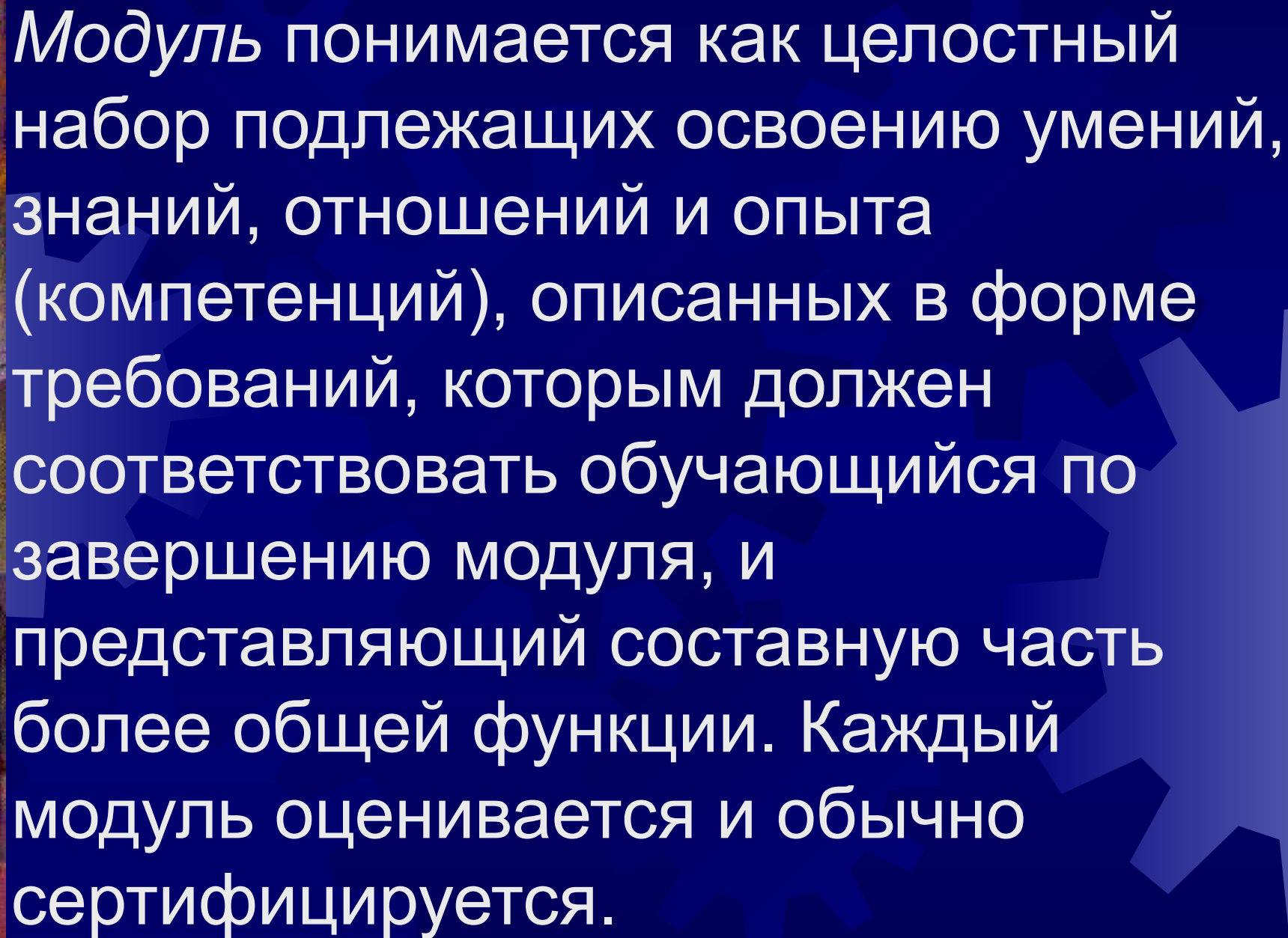


Модульное обучение, основанное на компетенциях

Доклад подготовила Пономарева М.А.
гр. 10-41, ШГПИ, 2012 г.



*Обучение, основанное
на компетенциях,
наиболее эффективно
реализуется в форме
модульных программ.*

The background features a dark blue field with faint, semi-transparent gear shapes. On the left side, there is a vertical strip with a colorful, abstract, textured pattern in shades of orange, red, and yellow, resembling a close-up of a gear or a mechanical part.

Модуль понимается как целостный набор подлежащих освоению умений, знаний, отношений и опыта (компетенций), описанных в форме требований, которым должен соответствовать обучающийся по завершению модуля, и представляющий составную часть более общей функции. Каждый модуль оценивается и обычно сертифицируется.

Модуль

```
graph TD; A[Модуль] --> B[Информационная часть]; A --> C[Деятельностная часть]; B --> D[Формирование теоретических знаний]; C --> E[Формирование профессиональных умений и навыков на основе приобретенных знаний];
```

Информационная часть

Формирование
теоретических
знаний

Деятельностная часть

Формирование
профессиональных
умений и навыков
на основе
приобретенных
знаний

Принципиальные отличия модульного обучения

- ☀ **Содержание обучения представляется в законченных самостоятельных комплексах, усвоение которых осуществляется в соответствии с поставленной целью. Цель формируется для обучающегося и содержит в себе не только указание на объём изучаемого содержания, но и на уровень его усвоения.**
- ☀ **Изменяется форма общения преподавателя с обучающимися. Оно осуществляется через модули и, безусловно, реализуется процесс индивидуального общения управляемого и управляющего.**
- ☀ **Обучающийся работает максимум времени самостоятельно, учится целеполаганию, самопланированию, самоорганизации и самоконтролю.**

Алгоритм проектирования учебного занятия в системе компетентностного образования

- ✦ 1-й этап – целеполагание
- ✦ 2-й этап – проектирование содержания и его компетентная интерпретация
- ✦ 3-й этап – выбор формы организации учебно-познавательной деятельности
- ✦ 4-й этап – подбор методов и форм обучения
- ✦ 5-й этап – подбор диагностического инструментария

Пример реализации 1 и 2 этапов

Тема в УД или МДК	Результаты (усвоенные умения, знания)	Цель занятия, задачи
<p>ОРГАНИЗАЦИЯ (ПРЕДПРИЯТИЕ) КАК ХОЗЯЙСТВУЮЩИЙ СУБЪЕКТ В РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ</p> <p>1. Организация (предприятие).</p> <p>2. Организационно-правовые формы организаций (предприятий): хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производственные кооперативы, государственные и муниципальные унитарные предприятия, акционерное общество: сущность и особенности функционирования. Виды предприятий в отрасли. Учредительный договор, Устав и паспорт организации (предприятия).</p> <p>3. Основы налоговой системы РФ.</p>	<p>Умеет: Рассчитывать показатели транспортного средства. Различать организационно-правовые формы предприятий в отрасли автомобильного транспорта, приводить примеры предприятий различных форм собственности города Каменска-Уральского. Объяснять структуру производственного процесса автотранспортного предприятия.</p> <p>Знает: Основные экономические характеристики и цель деятельности предприятия. Виды предприятий в отрасли автомобильного транспорта. Сущность и функции налогов, субъекты и объекты налогообложения, виды основных налогов предприятий и организаций. Производственную структуру и элементы предприятия. Основные технико-экономические характеристики типов производства. Организацию и функциональные подразделения автотранспортного предприятия. Основные принципы организации производственного процесса. Организацию производственного и технологического процессов. Структуру производственного цикла в автомобильной отрасли. Элементы технологического процесса. Сущность и признаки поточного производства.</p>	<p>Цель: сформировать понятие о различных организационно-правовых формах предприятий в автомобильной отрасли.</p> <p>Задачи: охарактеризовать основные организационно-правовые формы и виды предприятий в автомобильной отрасли. развить умение проводить аргументированную оценку выбора.</p> <p><i>В г. К-Уральский разработана программа поддержки малого предпринимательства. В соответствии с этой программой ежегодно проводится конкурс бизнес-проектов на получение гранта для открытия собственного дела (в сумме 58 800).</i></p> <p><i>Первый шаг в составлении бизнес-проекта – определение вида деятельности и организационно-правовой формы предприятия. Сегодня вам предстоит обосновать, почему вы выбрали ту или иную организационно-правовую форму.</i></p>

3 этап – выбор формы организации учебно-познавательной деятельности

- ❖ Самостоятельная работа под руководством преподавателя

4 этап - Подбор методов и форм обучения

- ✦ Решение проблемной ситуации.
- ✦ Исследование.
- ✦ Инструкционная карта с определенными этапами изучения материала.
- ✦ Поиск информации.
- ✦ Сравнение.

5 этап - подбор инструментария оценки уровней усвоения знаний и сформированности умения

- ✦ Формализованное наблюдение.
- ✦ Модельный ответ.
- ✦ Оценочная карта.