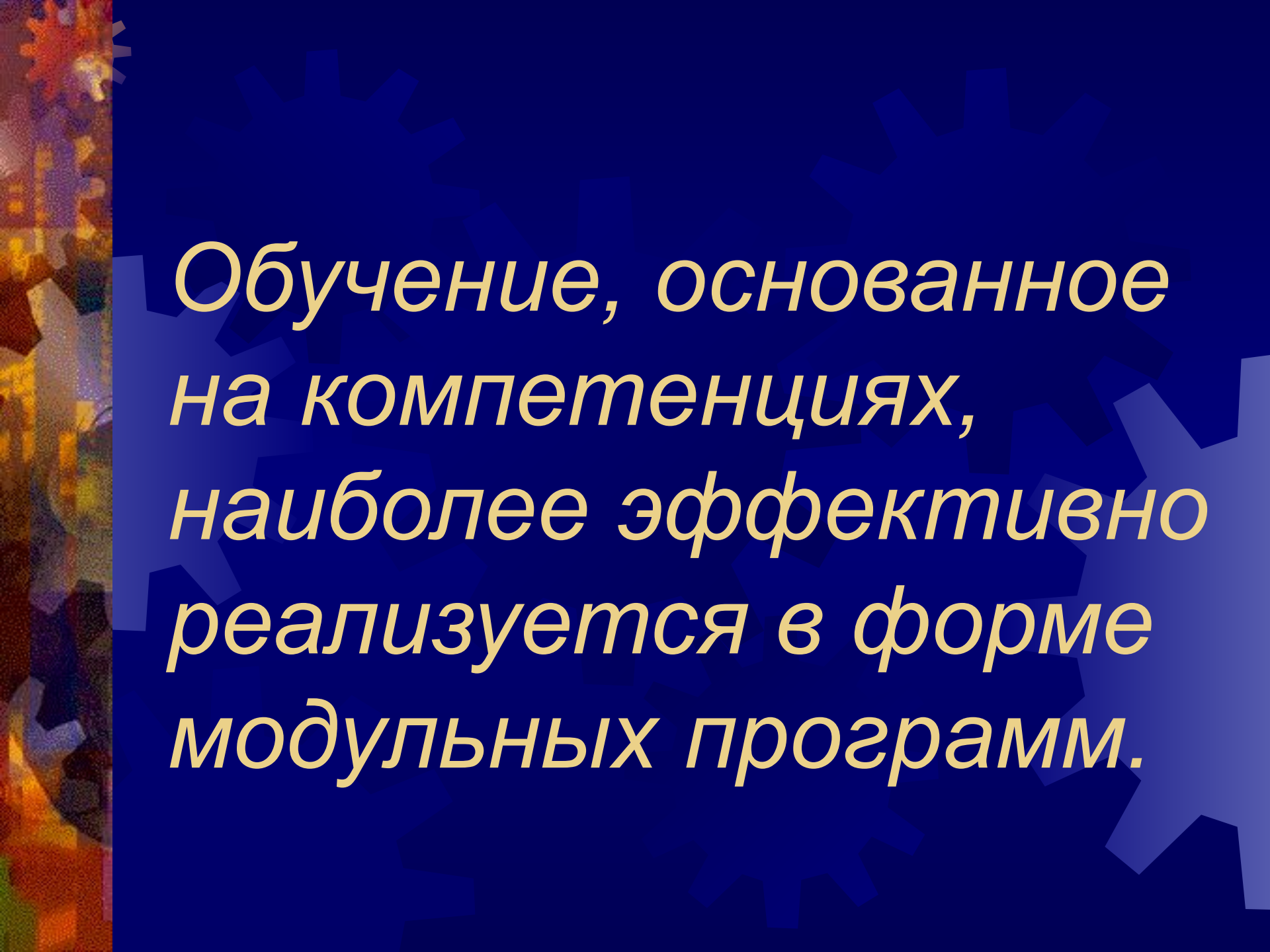
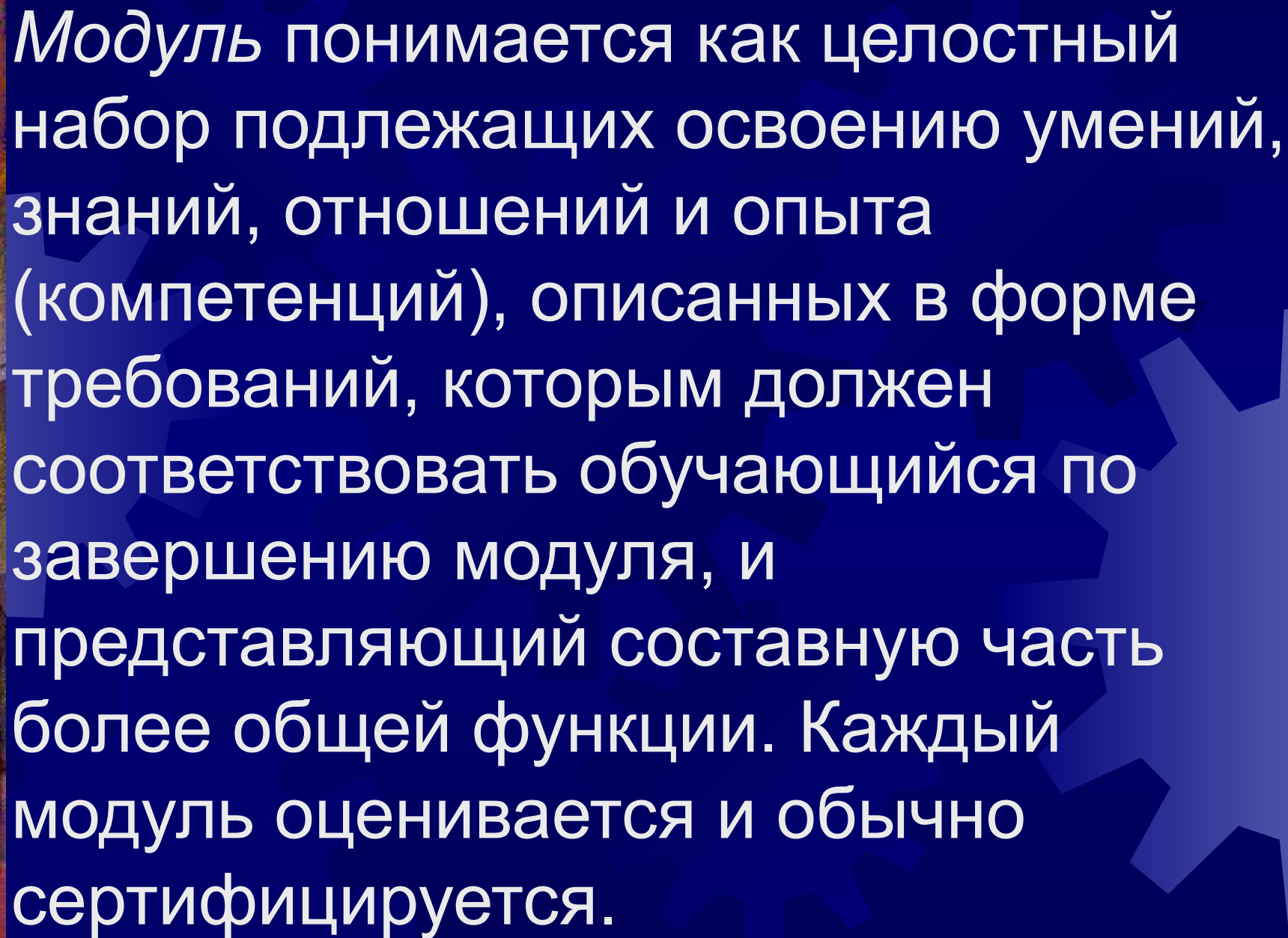


# **Модульное обучение, основанное на компетенциях**

Доклад подготовила Пономарева М.А.  
гр. 10-41, ШГПИ, 2012 г.



*Обучение, основанное  
на компетенциях,  
наиболее эффективно  
реализуется в форме  
модульных программ.*

The background features a dark blue field with faint, semi-transparent gear shapes. On the left side, there is a vertical strip with a colorful, abstract, and textured pattern in shades of orange, red, and yellow.

*Модуль* понимается как целостный набор подлежащих освоению умений, знаний, отношений и опыта (компетенций), описанных в форме требований, которым должен соответствовать обучающийся по завершению модуля, и представляющий составную часть более общей функции. Каждый модуль оценивается и обычно сертифицируется.

# Модуль

```
graph TD; A[Модуль] --> B[Информационная часть]; A --> C[Деятельностная часть]; B --> D[Формирование теоретических знаний]; C --> E[Формирование профессиональных умений и навыков на основе приобретенных знаний];
```

Информационная часть

Формирование  
теоретических  
знаний

Деятельностная часть

Формирование  
профессиональных  
умений и навыков  
на основе  
приобретенных  
знаний

# Принципиальные отличия модульного обучения

- ☀ **Содержание обучения представляется в законченных самостоятельных комплексах, усвоение которых осуществляется в соответствии с поставленной целью. Цель формируется для обучающегося и содержит в себе не только указание на объём изучаемого содержания, но и на уровень его усвоения.**
- ☀ **Изменяется форма общения преподавателя с обучающимися. Оно осуществляется через модули и, безусловно, реализуется процесс индивидуального общения управляемого и управляющего.**
- ☀ **Обучающийся работает максимум времени самостоятельно, учится целеполаганию, самопланированию, самоорганизации и самоконтролю.**

# Алгоритм проектирования учебного занятия в системе компетентностного образования

- ★ 1-й этап – целеполагание
- ★ 2-й этап – проектирование содержания и его компетентная интерпретация
- ★ 3-й этап – выбор формы организации учебно-познавательной деятельности
- ★ 4-й этап – подбор методов и форм обучения
- ★ 5-й этап – подбор диагностического инструментария

## Пример реализации 1 и 2 этапов

Тема в УД или МДК	Результаты (усвоенные умения, знания)	Цель занятия, задачи
<p><b>ОРГАНИЗАЦИЯ (ПРЕДПРИЯТИЕ) КАК ХОЗЯЙСТВУЮЩИЙ СУБЪЕКТ В РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ</b></p> <p>1. Организация (предприятие).</p> <p>2. Организационно-правовые формы организаций (предприятий): хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производственные кооперативы, государственные и муниципальные унитарные предприятия, акционерное общество: сущность и особенности функционирования. Виды предприятий в отрасли. Учредительный договор, Устав и паспорт организации (предприятия).</p> <p>3. Основы налоговой системы РФ.</p>	<p><b>Умеет:</b>            Рассчитывать показатели транспортного средства.            Различать организационно-правовые формы предприятий в отрасли автомобильного транспорта, приводить примеры предприятий различных форм собственности города Каменска-Уральского.            Объяснять структуру производственного процесса автотранспортного предприятия.</p> <p><b>Знает:</b>            Основные экономические характеристики и цель деятельности предприятия.            Виды предприятий в отрасли автомобильного транспорта.            Сущность и функции налогов, субъекты и объекты налогообложения, виды основных налогов предприятий и организаций.            Производственную структуру и элементы предприятия.            Основные технико-экономические характеристики типов производства.            Организацию и функциональные подразделения автотранспортного предприятия.            Основные принципы организации производственного процесса.            Организацию производственного и технологического процессов.            Структуру производственного цикла в автомобильной отрасли.            Элементы технологического процесса.            Сущность и признаки поточного производства.</p>	<p>Цель: сформировать понятие о различных организационно-правовых формах предприятий в автомобильной отрасли.</p> <p>Задачи:            охарактеризовать основные организационно-правовые формы и виды предприятий в автомобильной отрасли.            развить умение проводить аргументированную оценку выбора.</p> <p><i>В г. К-Уральский разработана программа поддержки малого предпринимательства. В соответствии с этой программой ежегодно проводится конкурс бизнес-проектов на получение гранта для открытия собственного дела (в сумме 58 800).</i></p> <p><i>Первый шаг в составлении бизнес-проекта – определение вида деятельности и организационно-правовой формы предприятия. Сегодня вам предстоит обосновать, почему вы выбрали ту или иную организационно-правовую форму.</i></p>

## 3 этап – выбор формы организации учебно-познавательной деятельности

- ❖ Самостоятельная работа под руководством преподавателя



## 4 этап - Подбор методов и форм обучения

- ✦ Решение проблемной ситуации.
- ✦ Исследование.
- ✦ Инструкционная карта с определенными этапами изучения материала.
- ✦ Поиск информации.
- ✦ Сравнение.

## 5 этап - подбор инструментария оценки уровней усвоения знаний и сформированности умения

- ✦ Формализованное наблюдение.
- ✦ Модельный ответ.
- ✦ Оценочная карта.