

Сравнительно-обобщающая таблица.

Объекты сравнения.				Результаты сравнения по каждой линии
Линии (вопросы для сравнения)	1-й	2-й	3-й	
1	2	3	4	5
1.....				
2.....				
3.....				

Обобщение результатов сравнения:

.....

.....

Этапы составления:

- 1) выделить существенные признаки (линии), по которым целесообразно провести сопоставление исторических фактов;
- 2) затем сформулировать их в виде пунктов краткого плана, записать в первую графу таблиц;
- 3) в соответствующие графы горизонтально заносятся сведения по каждой линии сравнения;
- 4) формулируется частный вывод о сходстве или различии сравниваемых объектов;
- 5) итоги всей сравнительной работы сходятся в общем выводе, представляющем собой либо систематизированный перечень сходств и

Фрагмент таблицы сравнения ремесленного и мануфактурного производства.

	<i>Ремесленное производство</i>	<i>Мануфактурное производство</i>	<i>Результаты сравнения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<i>Размеры производства</i>	<i>Мелкое</i>	<i>Крупное</i>	<i>В отличие от ремесла централизованная мануфактура имела крупные размеры</i>
<i>Характер труда</i>	<i>Ручной труд</i>	<i>Ручной труд</i>	<i>В мануфактурном производстве, как и в ремесле применялся ручной труд</i>
<i>Для кого изготавливали изделия</i>	<i>На продажу</i>	<i>На продажу</i>	<i>В мануфактурном производстве, как и в ремесле изделия изготавливали для продажи</i>
<i>Участники производства</i>	<i>Мастер – хозяин мастерской, подмастерья, ученики</i>	<i>Наёмные рабочие разных специальностей и подсобные рабочие, в т.ч. дети</i>	<i>С появлением мануфактур в промышленном производстве увеличивается роль наёмных рабочих</i>
<i>Организация труда</i>	<i>Изделия изготавливают от начала до конца мастер-хозяин и подмастерья</i>	<i>Производство основано на разделении труда между работниками</i>	<i>Применение разделения труда – более прогрессивной формы его организации</i>
...

<i>Линии сравнения</i>	<i>Филарет Романов</i>	<i>Никон</i>	<i>Результаты сравнения по каждой линии</i>
<i>1.</i>	<i>Был отцом царя</i>	<i>Был другом царя, своеправным, волевым человеком, мечтавшим о превосходстве духовной власти над светской</i>	
<i>2.</i>	<i>Принимал государственные решения наравне с царём.</i>	<i>Вмешательство Никона во внутреннюю и внешнюю политику государства</i>	
<i>3.</i>	<i>На небольшое время Филарету удалось утвердить превосходство церковной власти над светской, которое закончилось со смертью патриарха.</i>	<i>После попытки утвердить господство духовной власти над светской был лишён сана и сослан.</i>	

Сравните промышленное производство в России (типы предприятий, техническую оснащенность, характер используемой рабочей силы) с начала XIX в. до реформ 1860–1870-х гг. и после Великих реформ вплоть до окончания промышленного переворота. Укажите, что было общим (приведите не менее трех общих характеристик), а что — различным (укажите не менее трех различий).

Примечание. Запишите ответ в форме таблицы. Во второй части таблицы могут быть приведены различия как по сопоставимым (парным) признакам, так и те черты, которые были присущи только одному из сравниваемых объектов (приведенная таблица не устанавливает обязательное количество и состав общих признаков и различий, а только показывает, как лучше оформить ответ).

Общее	
•	
•	
Различия	
...	...
•	•
•	•
•	---
---	•

Общее (по ответам):

- переход от мануфактуры к фабрике (тип предприятий);**
- постепенная замена ручного труда машинным (техническая оснащенность);**
- переход к труду наемных рабочих (характер используемой рабочей силы);**
- связь значительной части работников с деревней (характер используемой рабочей силы).**

Другие общие признаки:

- постепенное складывание капиталистического уклада в экономике;**
- развитие промышленного производства в условиях аграрной страны;**
- сохранение в стране феодально-крепостнических пережитков, замедлявших ее социально-экономическое развитие.**

Различия (в данном случае в ответах представлены только парные признаки):

— «начало внедрения паровых машин на предприятиях» — «в основном завершение технического перевооружения предприятий» *(техническая оснащенность)*;

— «на предприятиях, принадлежавших государству, применялся в основном труд крепостных крестьян-отходников, посессионных крестьян, приписных крестьян» — «на государственных предприятиях использовался труд наемных работников» *(характер используемой рабочей силы)*.

— «на предприятиях, принадлежавших помещикам, преобладал труд крепостных крестьян, отработывающих на производстве барщину, труд наемных работников использовался в отдельных случаях» — «на предприятиях, принадлежащих помещикам, увеличилась численность наемных работников» *(характер используемой рабочей силы)*;

— «на мануфактурах, основанных крепостными «капиталистами» крестьянами, применялся в основном труд крепостных крестьян (помещичьих крестьян)» — «на мануфактурах, основанных в дореформенное время крепостными крестьянами, применялся труд наемных работников» *(характер используемой рабочей силы)*.

- Другие критерии для сравнения объектов:**
- 1) масштабы промышленного производства;**
 - 2) география российской промышленности;**
 - 3) внешние и внутренние рынки сырья и сбыта промышленной продукции;**
 - 4) ведущие отрасли производства;**
 - 5) стадии промышленного переворота;**
 - 6) роль государства в промышленном развитии страны;**
 - 7) формы объединения предприятий;**
 - 8) концентрация производства и др.**

Алгоритм выполнения С7

1. Внимательно прочитать задание.
2. Вычленить объект сравнения и его компоненты (которые будем между собой сравнивать). В данном случае эти компоненты – два периода промышленного производства.
3. Найти логическое или историческое основание и объединить два однородных объекта в единый процесс или явление. В данном случае сравнивали два периода промышленного развития 19 века.
4. Проанализировать логический элемент или событие, разделяющее два компонента сравнительной характеристики, с точки зрения его влияния на них (разница во времени существования, характеристики участников, реформа, война, смена правителя и т.п.). В данном случае – это великие реформы.
5. Указать, сколько общих характеристик требуется выявить в процессе сравнения. В данном случае – три.
6. Указать, сколько различий требуется выявить в процессе сравнения. В данном случае – три.

7. Выделить или сформулировать самостоятельно линии (вопросы для) сравнения. Это самое трудное! В данном случае линии сравнения были в задании, но мы видели, что их перечень был неполным.

Будьте внимательны! В самом задании могут быть перечислены линии сравнения. Если их нет, «допросите» объект сравнения как целое и составляющие его компоненты

Типичной ошибкой в экзаменационных работах является выполнение школьниками только части предусмотренных в задании операций: перечисление только сходств или различий. Подойдите к анализу исторического факта диалектически, то есть с противоположных, но взаимосвязанных позиций.

8. Вспомнить, что вам известно по каждому из вопросов сравнительной характеристики, заполнить сравнительную таблицу по направлениям: «Общее» и «Различия».

Будьте внимательны! Образец сравнительной таблицы на слайде соответствует количеству параметров

Сравните политику московских и тверских князей по отношению к Золотой Орде в первой половине XIV в. Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что – различным (не менее трёх различий).

Сравните основные идеологические установки, подходы к партийному строительству, к методам политической борьбы большевиков и меньшевиков в период 1903 -1916 гг.

Укажите, что было общим (не менее трех общих характеристик), а что различным (не менее трех различий).

Сравните экономические преобразования в сфере промышленности в период «оттепели» и меры экономической реформы под руководством А.Н. Косыгина во второй половине 1960-х гг.

Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что - различным (не менее трех различий).

период перестройки (1985–1991 гг.).

Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что различным (не менее трех различий).

Сравните оценки, которые давали государственной деятельности Петра I западники и славянофилы.

Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что – различным (не менее трех различий).

Сравните последствия (итоги, результаты) Крымской войны 1853–1856 гг. и русско-турецкой войны 1877–1878 гг. для внутреннего и внешнеполитического положения России.

Сравните экономическую ситуацию в России в 1870-х гг. и в 1907–1914 гг. Укажите, что было общим (не менее трех общих характеристик), а что различным (не менее

Сравните причины, ход и основные результаты Первой российской революции 1905–1907 гг. и революционных событий февраля 1917 г. Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что различным (не менее двух различий).

Сравните внешнюю и внутреннюю политику Ивана Калиты и Дмитрия Ивановича Донского. Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что – различным (не менее двух различий).

Сравните права дворянства (помещиков) и права купечества в первой половине XIX в. Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что – различным (не менее трех различий).

Памятка для анализа геополитического положения страны

- 1. Территория и природно-климатические зоны.**
- 2. Природные богатства: почвы, полезные ископаемые, леса, реки.**
- 3. Этнический состав населения и его численность, особенности расселения этнических групп на территории страны.**
- 4. Коммуникации: сухопутные и речные, основные средства сообщения внутри страны и с соседними странами.**
- 5. Основные занятия населения.**
- 6. Государства-соседи, протяженность границ, характер пограничных отношений.**
- 7. Внешнеполитические связи и проблемы. Приоритеты внешней политики.**

Памятка для анализа экономического развития страны

1. Природно-географическое положение страны и его влияние на условия хозяйствования, специализацию отраслей хозяйства, территориальное распределение предприятий и сельского хозяйства и т.д.

2. Направления государственной экономической политики: цели и методы, роль государства в управлении экономикой.

3. Особенности промышленного развития: специализация регионов, виды, характер, особенности организации производства; формы собственности; уровень концентрации промышленного производства и рабочей силы; типы промышленных предприятий; техническая оснащенность, характер используемой рабочей силы; промышленные достижения и проблемы (виды и объемы промышленной продукции, уровень спроса и предложения на внутреннем и внешнем рынках).

4. Особенности сельского хозяйства: виды производства (земледелие, скотоводство, промыслы); формы собственности на землю; характер используемой рабочей силы; разновидности культур земледелия и скотоводства, орудия труда и сельскохозяйственная техника, культура земледелия, урожайность; объемы производимой продукции и пути ее реализации; уровень спроса и предложения на внутреннем и внешнем рынках; экология сельского хозяйства.

5. Финансовое развитие страны: состояние денежной системы, банки, ростовщичество; финансовая политика государства.

6. Роль экономики в социально-политическом развитии страны.

7. Место страны в мировом производстве.

Памятка для анализа социального положения страны

- 1. Социальная основа страны: слои, классы, группы и их взаимоотношения. Иерархия (привилегированные и непривилегированные слои общества).**
- 2. Этнический, религиозный состав общества, их положение в стране, взаимоотношения с властью и «другими».**
- 3. Социальная политика государства в отношении конкретных групп и слоев населения.**
- 4. Образ жизни отдельных социокультурных групп.**

Памятка для анализа политического положения страны

- 1. Государственное устройство, характеристика законодательных, исполнительных и судебных органов власти.**
- 2. Административно-территориальное деление.**
- 3. Местные органы управления и самоуправления.**
- 4. Формы власти: монархия или республика.**
- 5. Политический режим.**
- 6. Основные политические партии и движения. Их место в политической системе государства.**
- 7. Правовая система, гражданские права и свободы. Механизмы воздействия общества на власть или их отсутствие.**
- 8. Характер экономических, социальных, политических и культурных мероприятий государства, их влияние на внутреннее положение страны и международное положение.**

Памятка для анализа внешней политики страны

- 1. Положение страны на международной арене.**
- 2. Цели и приоритеты внешней политики государства.**
- 3. Основные направления внешней политики, их результаты за определенный промежуток времени.**
- 4. Влияние внутриполитических сил на внешнюю политику государства.
Влиятельные (ключевые) фигуры в истории внешней политики государства в определенный период времени.**
- 5. Влияние внешнеполитической деятельности на внутреннее положение в стране**

Памятка для анализа политических партий, движений и их программ

1. Название и время создания партии/движения/программы.
2. Положение в политической системе государства в определенный период времени.
3. Социальная база партии/движения.
4. Основные цели и задачи деятельности/программного документа.
5. Интересы каких социальных групп они выражают?
6. Средства достижения целей/методы реализации программных заявлений.
7. Результаты деятельности в определенный промежуток времени или реализации программы.
8. Исторические оценки значения деятельности политических сил/политической программы.

Памятка для анализа общественных движений (политических, социальных, национальных)

- 1. Социальный состав участников. Масштабы движения (численность, география, организованность, влияние на положение в стране и за рубежом).**
- 2. Причины и цели общественного движения, их оформление в программах, воззваниях, публичных выступлениях и т.п.**
- 3. Наиболее яркие представители/участники/лидеры движения.**
- 4. Формы, средства и методы достижения целей, программных требований. Их воздействие на внутреннее положение в стране.**
- 5. Итоги общественного движения, причины успешности или поражения.**
- 6. Исторические оценки значения общественного**

Памятка для анализа идейных течений (общественной мысли)

- 1. Предпосылки возникновения общественных настроений, идей, взглядов.**
- 2. Характеристика идеологов, идейных руководителей: социальное происхождение, образование, взгляды, формы пропаганды своих идей в обществе.**
- 3. Характеристика сущности идейных течений: основные положения, интересы каких слоев общества они выражали, против каких устоев общества выступали, какие формы и средства достижения целей предлагали.**
- 4. Результативность общественных течений, влияние идей и взглядов на общество и власть.**
- 5. Исторические оценки значения идейного течения.**

Памятка для анализа войн, сражений, вооруженных конфликтов

- 1. Участники войны/сражения/конфликта.**
- 2. Причины и повод для вооруженного столкновения между ними.**
- 3. Интересы сторон в насильственном разрешении конфликта. Силы, выступавшие против вооруженных способов разрешения конфликта.**
- 4. Готовность сторон к вооруженному столкновению. Планы осуществления военных операций.**
- 5. Хронологические рамки вооруженного конфликта, этапы вооруженной борьбы.**
- 6. Основные события каждого этапа войны/сражения.**
- 7. Результаты войны (военные, политические, социально-экономические, нравственные и др.).**
- 8. Условия мира. Уроки, последствия и историческое значение войны/сражения/конфликта.**
- 9. Исторические версии причин победы и неудачи той и**

Памятка для анализа культурного развития общества, государства

- 1. Социально-политические и социально-экономические характеристики общества на данном этапе развития культуры.**
- 2. Ценностные ориентации (морально-этические нормы общества и отдельных социальных групп), их связь с уровнем развития общества, характером государства.**
- 3. Достижения в различных сферах культуры: наука, образование, религия, искусство (художественные стили, характерные для этого периода произведения, и деятели культуры), средства массовой информации, массовая культура.**
- 4. Роль культуры в жизни общества, отдельных социальных групп.**
- 5. Роль государства в культурной жизни страны.**
- 6. Значение культуры данного периода в культурном наследии страны, мира.**

Памятка для анализа произведений искусства

- 1. Автор, время и место создания произведения.**
- 2. Особенности исторического периода, в котором жил и творил мастер/создано произведение искусства.**
- 3. Цель создания данного произведения. Идеи, взгляды, мировоззрение художника/писателя и т.п., выраженные в произведении.**
- 4. Художественный стиль, в соответствии с которым создано произведение. Его характерные признаки: сюжет, идея, художественные средства их выражения (объемность, пропорциональность, композиция, перспектива, колорит и т.д.).**
- 5. Отношение современников мастера к его произведению/творчеству в целом.**
- 6. Историческая и художественная ценность произведения.**

Памятка для анализа деятельности исторических личностей

- 1. Исторические условия и факторы влияния на мировоззрение и выбор сферы деятельности реального исторического лица или типичного представителя социокультурной группы: историческая обстановка, окружение, условия формирования взглядов и убеждений и т.д.**
- 2. Направленность деятельности на определенные социальные группы / политические или другие организации, сферы экономики.**
- 3. Средства и способы достижения поставленных целей (для реальных исторических лиц).**
- 4. Качества личности, способствовавшие реализации жизненных целей (для реальных исторических лиц).**
- 5. Типичные представления, ценности, интересы, стереотипы, нормы поведения, принятые в данной социальной группе (для обобщенных представителей социальных групп).**
- 6. Результаты деятельности, их последствия (для реальных исторических лиц).**
- 7. Исторические оценки личности современниками и потомками. Причины противоречивых суждений.**

Подготовку к заданиям С5 начинайте со сравнения «теоретизированных фактов». Например:

- смерды и холопы в Древнерусском государстве;
- Боярская дума и Земские соборы в середине XVI–XVII вв.;
- положение крестьянства и посадского населения после принятия Соборного уложения;
- система управления в России в период царствования Алексея Михайловича и после реформ Петра I;
- положения «Русской Правды» П.И. Пестеля и «Конституции» Н.М. Муравьева;
- теория официальной народности и взгляды славянофилов;
- «военный коммунизм» и нэп.

Отработав четкость формулировок вопросов и ответов, исчерпанность возможных линий сопоставления, переходите к сравнению более сложных объектов — фактов-явлений и фактов-процессов.

Например:

- Владимиро-Суздальское княжество и Новгородская земля в XII–XIV вв.;
- позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума по вопросу о целях и содержании церковных реформ середины XVII в.;
- цели и содержание внутренней политики Александра I в начальный период царствования и в период после Отечественной войны 1812 г.;
- цели и методы государственной политики в деревне в период нэпа и после сплошной коллективизации.

Принципы подготовки к ЕГЭ.

- работа на высоком уровне трудности
- постоянная работа над пониманием учащимися формулировки вопроса и умением отвечать строго на поставленный вопрос
- регулярная тренировка в выполнении заданий ЕГЭ
- анализ всех работ учащихся и разбор заданий, вызвавших наибольшее затруднение
- учащиеся должны понять, что подготовка к ЕГЭ – это тяжёлый и важный труд
- учитель детей не пренебрегает интуицией при выполнении заданий части А