Анализ работы методического объединения учителей начальных классов

Тема

- «Урок как основная организационная форма принципов развития творческого потенциала младших школьников».

Задачи

- 1.Оказание помощи педагогам в совершенствовании обучения и воспитания младших школьников, в условиях перехода на новый базисный план через освоение и использование в образовательном процессе современных методик, форм, методов, видов, средств и новых технологий.
- 2. Создать условия для самообразования и осуществлять руководство творческой работой коллектива.
- 3. Выявлять и обобщать передовой педагогический опыт в работе учителей начальных классов.
- 4. Включать учителей в педагогический поиск, творчество, исследовательскую деятельность. Проводить диагностику творческого потенциала учителей и учащихся.
- 5. Организация научно – исследовательской деятельности учащихся (диагностическая работа с одаренными детьми)
-
- 6. Обеспечивать освоение и творческое использование современных педагогических технологий (УМК «Начальная школа XXI века», под редакцией Н.Ф.Виноградовой) и их пропаганду.
- 7. Повысить уровень качества знаний по предметам: русский язык, чтение, математика.

Кадровый потенциал МО

- Кадровый потенциал в МО достаточно высокий. Все педагоги с высшим образованием. Высшая квалификационная категория у четырех педагогов (36,3%), первая – у пяти (45,4%), вторая – у одного (9%).

Формы работы МО

- посещение городских семинаров учителей начальной школы и руководителей МО города;
- проведение на базе школы городского семинара для учителей города, работающих по программе «Школа 2100»;
- подготовка и участие в межрегиональном и межзональном семинарах по основам детской журналистики;
- открытые уроки;
- организация работы с одаренными детьми;
- работа учителей над темами самообразования;
- участие в творческих конкурсах (муниципальных, региональных, всероссийских)
- консультации по планированию учебно-воспитательной работы с детьми

Тематика заседаний МО

- В текущем году проведено пять плановых заседаний. В ходе заседаний изучались нормативно - правовые документы, касающиеся организации обучения и воспитания учащихся начального звена. В очередной раз были изучены нормы оценивания учащихся. Велась работа по повышению квалификации учителей путём обмена опытом, проведения мастер – классов, участия в семинарах.

Темы заседаний

- Анализ работы за 2007 – 2008 учебный год. Утверждение плана работы на новый 2008 – 2009 учебный год.
- Современное личносто – ориентированное образование.
- Реализация национального компонента в начальной школе
- Нестандартные формы работы на уроке
- Отчет по темам самообразования. Планирование работы на 2008 – 2009 учебный год

Семинары

- Межрегиональный семинар

  «Журналистика как средство развития целостного мировоззрения младших школьников»

младших школьников»

- Пинтилина Е.Н. подготовила презентацию проекта «Книга Осени» и провела открытый урок развития речи по теме «Сочинение «Книга осени». Подготовительный этап»

- Титова Л.В. подготовила открытый классный час по теме «Мой любимый город»

- Шапкина А.В. подготовила презентацию проекта «Из глубины веков»

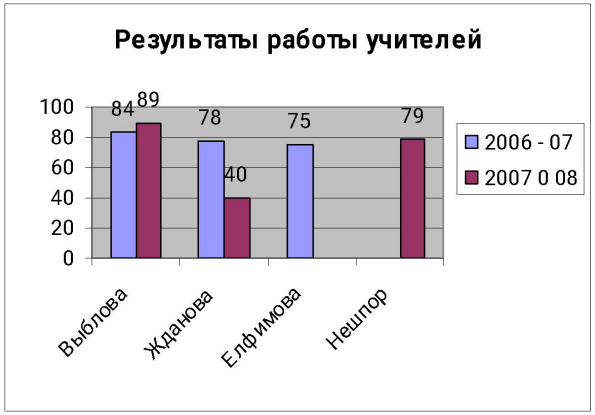
Зональный семинар «Медиообразование как один из путей совершенствования единой образовательной информационной среды и информационно – библиотечного обслуживания»

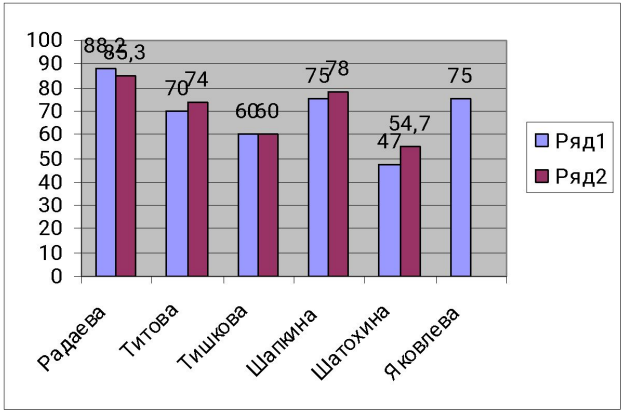
- Нешпор И.И провела открытый классный час по теме«Развитие кинематографа на Алтае»

- Яковлева И.Н. показала открытое внеклассное мероприятие. Урок Добра «Жить – добро творить»

Результаты работы учителей

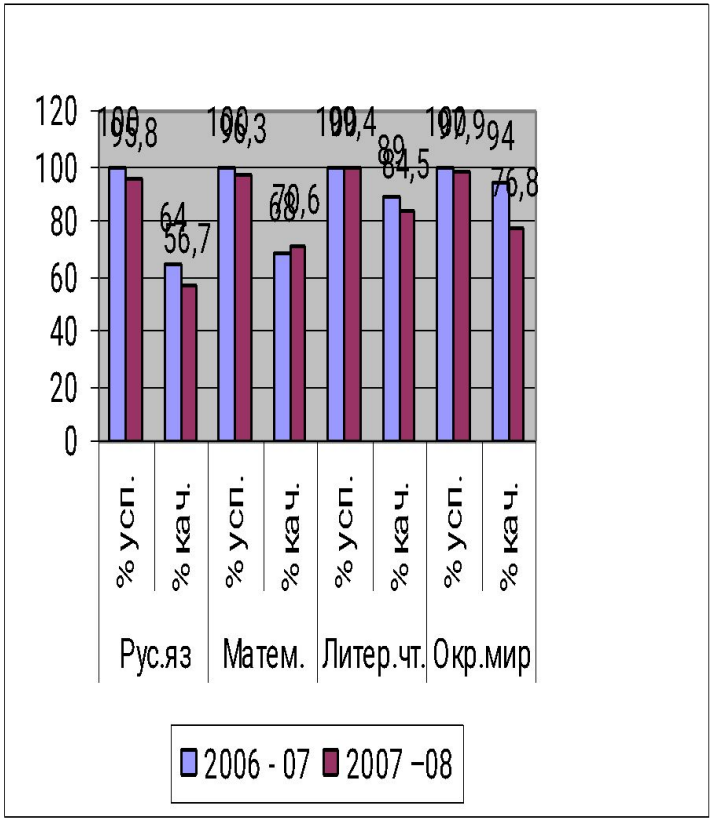
- Уроки, данные учителями начальной школы, отличаются по сравнению с прошлым годом, более высоким методическим уровнем и профессионализмом. В целом, анализируя взаимопосещение, хочется отметить, что в данном учебном году у педагогов начальной школы возрос интерес к работе коллег, осваивающих СОТ. Пинтилина Е.Н., Шапкина А.В., Яковлева И.Н. успешно внедряют в учебный процесс метод проектов. Нешпор И.И. активно включает детей в творческий поиск и обучает ребят работе на компьютере.





Мониторинг учебных достижений учащихся начальной школы

- **Диаграмма показывает, что в 2007 – 08 учебном году снизился процент успеваемости по нескольким причинам: во первых из 57 учащихся первых классов 11 детей, что составляет 18,2% не овладели базовым уровнем стандарта образования и по решению школьного ПМПК были показаны на городскую ПМПК, для определения дальнейшего образовательного маршрута; во – вторых, учащиеся 2 – 3 классах, обучающихся в СКК имели ранее рекомендации о повторном прохождении городской ПМПК; в – третьих в 4б классе обучалась Санникова К., с диагнозом «олигофрения», которая не усвоила программный материал 4 класса и на основании этого была показана на городскую ПМПК.**



Наши достижения

- Ежегодно ученики начальной школы принимают участие в национальной образовательной программе «Познание и творчество» г.Обнинск и показывают хорошие результаты. Ученик 5 «в» класса Кистерев Д., выполнивший работу «Религиоведение» под руководством учителей И.Н. Яковлевой и Нешпор И.И., получил диплом 1 степени во Всероссийском конкурсе научно – исследовательских работ «Первые шаги в науку» г. Обнинск в номинации «Культурология». На протяжении последних трех лет хочется отметить активную позицию учителей Пинтилиной Е.Н., Шапкиной А.В., Яковлевой И.Н. в работе с учащимися, имеющими высокий уровень учебной и творческой мотивации.

Достижения учащихся

- **«Русский медвежонок»**

31 участник

2 классы

- 1м Булачева С.,
- 2м Мамиева А.,
- 3м Силина А.,

3 классы

- 1м Синютин А.,
- 2м Гольцман К.

4 классы

- 1м Н. Корнаушенко
- 3м Косницкая А.,

«Кенгуру»

64 участника

2 классы

- 1м Ядута А,
- 2м Мамиев А.
- 3 м Зуенко А.

3 классы

1м ШатуновЮ.

2 м Бушанова В.

3 м Козлова К.

4 классы

1м Береговой М.

2м Косницкая А.

3м Козлова К.

Проблемы

- незначительное понижение уровня качества образования в начальном звене;
- организация мониторинга на основе разноуровневых контрольных работ;

Анализ причин показал, что остаются актуальными вопросы, связанные с применением методик проблемного и личностно - ориентированного преподавания;

- применение на уроках активных методов и форм обучения:
- изучение методики анализа и на его основе выявления и устранения недостатков в своей работе и пробелов в знаниях учащихся;
- применение приемов индивидуального и дифференцированного обучения