
Работа с картой на уроке истории

-
- Основная цель картографических заданий в школьных курсах истории — способствовать формированию представлений об историческом пространстве
-

Классификация

- Карты
 - Картоосхемы (Аттика в древности)
 - Локальные планы (Бородинская битва)
 - Планы на местности (План города Афины)
 - Контурные карты
-

Карты

- По охвату территории (мировые, материковые, карты государств)
- По содержанию
 1. Обзорные(Индия, Китай в XIXв.)
 2. Обобщающие(Государства мира в древности)
 3. Тематические(Завоевания Александра Македонского)
- По своему масштабу (крупномасштабные, средне-, мелко-)

Организация познавательной деятельности при работе с картой

- Приемы
- Локализация исторических событий на карте
- «Оживление» карты наглядными средствами
- Задания
- Покажите объект на карте и словами опишите его местоположение
- Прикрепление значков, символов, аппликаций

-
- Чтение и составление легенды карты
 - Вычерчивание объектов на карте
 - Придумайте условные значки для игрового сюжета по карте
 - Нарисуйте и подпишите объекты на карте
-

-
- **Задания на анализ содержания исторической карты с привлечением знаний из других источников**

-
- а) "По карте "Расселение людей в Восточном полушарии 10—4 тыс. лет назад" *проследите, как изменялась* площадь земледелия 10—7 тыс. лет назад, 7—5..., 5—4...
 - Покажите территорию, где в эти же периоды обитали скотоводы и охотники. Была ли разница в уровне жизни первобытных земледельцев и охотников? Объясните ее на основании карты.
 - Как вы можете объяснить существование "белых пятен" на этой карте?"
-

-
- б) *"Сравните* политическую карту мира к началу Нового времени (XVI в.) и к концу его (к. XIX в.). В качестве линий для сравнения используйте присутствие на карте суверенных государств, полукolonий, колоний.
 - *Сделайте выводы* о характере основных изменений на карте".
-

-
- *"Охарактеризуйте* геополитическое положение России в мире к концу XIX в. по следующему плану: континентальное положение; территория и климатические зоны; этнический состав населения; соседи; природные богатства; внешнеполитическое наследие предшествующих эпох."*"*
-

-
- Задания на локализацию исторических фактов по карте с элементами анализа ее содержания для решения проблемных задач
-

-
- а) "Покажите по карте первые районы земледелия/металлургии. Объясните, почему они стали древнейшими очагами новой культуры?"
 - б) "Объясните, как человек разумный смог освоить Землю "не замочив ног"?"
 - в) "Определите с помощью карты, в каких районах Земли в качестве денег 10—4 тысячи лет назад могли использоваться:
морские раковины; перья экзотических птиц;
пороссячи хвостики; мешочки с какао-бобами;
шкурки пушных зверьков; бруски железа и т. д.?"
-

Творческие образные задания

- а) "Проложите по карте путь юного первопроходца, который на самом деле мог 15 тысяч лет назад от реки Амур через остров Сахалин добраться до Курильского архипелага и острова Хоккайдо. Расскажите, каких грозных животных и необычные природные явления увидел он на своем пути? Какие племена ему встретились? Чем они занимались? Поскольку мы сейчас пользуемся искаженными древними названиями рек, озер, долин и т. п., придумайте свои топонимы или объясните по-своему значение сохранившихся названий."

Задания на восстановление соответствия в одном из столбцов содержат картографические данные, в другом — события или даты, или имена исторических деятелей:

- Соотнесите имена основателей с названиями городов, ими заложенных:
- Москва Владимир Мономах
- Киев Ярослав Мудрый
- Ярославль Святослав
- Владимир Кий
- Юрьев Юрий Долгорукий
- Переяславль
- Дмитров

Задания на группировку картографических сведений строятся на самых разнообразных критериях:

- Отметьте географические пункты, через которые новгородские купцы могли попасть: а) в Черное море, б) в Каспийское море, в) в Балтийское море.
 - Отметьте княжества, связанные с деятельностью: а) Андрея Боголюбского, б) Всеволода Мстиславича, в) Романа Мстиславича, г) Юрия Долгорукого, д) Всеволода Большое Гнездо.
-

картографический диктант.

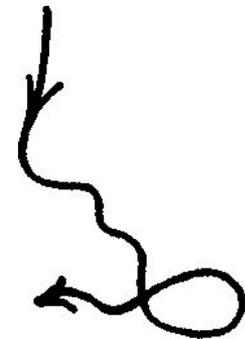
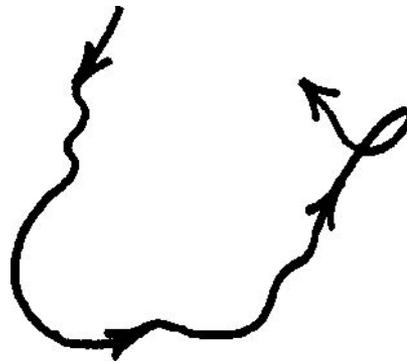
- работа с картографической сеткой, где нанесены географические названия, связанные с определенным историческим событием, а ученики должны соединить их в заданном порядке
- На чистых листах бумаги по памяти ученики выполняют одно за другим задания, охватывающие содержание важной темы или раздела. Например, "Восстание рабов под предводительством Спартака":
- Нарисуйте контуры Аппенинского полуострова и острова Сицилия.
- На них обозначьте принятыми значками и надпишите:
 - а) г. Рим и реку, на которой он основан;
 - б) город, где находилась школа гладиаторов, в которой Спартак преподавал последние годы;
 - в) первый лагерь восставших рабов-гладиаторов;

игровые способы проверки картографических знаний являются задания, условно именуемые "Маршруты", "Путешествия", "Походы".

школьникам предлагается только по контуру движения (конфигурации походов первооткрывателей и исследователей новых земель, предводителей, военачальников и т. п.) узнать, какой исторический факт здесь отображен.

"Определите, на какой схеме изображен путь экспедиции Васко да Гама, на какой — Бартоломеу Диаша".

Схема №1 Схема №2



задания, рассчитанные на образное воображение
облегчающие запоминание очертаний географических
объектов и ориентировку в условных символах

исторических карт

- На что похожи контуры: Аппенинского полуострова? острова Сицилия? острова Великобритания? остров Сахалин? Северная часть Персидского залива с устьями рек Тигр и Евфрат? долина Нила?
-

-
- содействуют задания, направленные на выяснение происхождения топонимов и этнонимов
 - Задания поискового характера на отыскание родины привычных для нас сейчас предметов, продуктов питания
-