

05.11.2010 год

*Личность учителя  
в современной школе*

---

**“ Если ты не воспитываешь себя,  
то ты плохой учитель,  
но если ты воспитываешь только себя,  
ты вообще не учитель ”**

**В.А. Сухомлинский**

# Предлагаем правила проведения педсовета

---

- будь активным
- умей слушать
- не засыпай
- не перебивай
- говори кратко и по теме
- предлагай идеи, уважай собеседника

---

*Только ЛИЧНОСТЬ-ПЕДАГОГ  
может воспитать  
ЛИЧНОСТЬ – УЧЕНИКА*

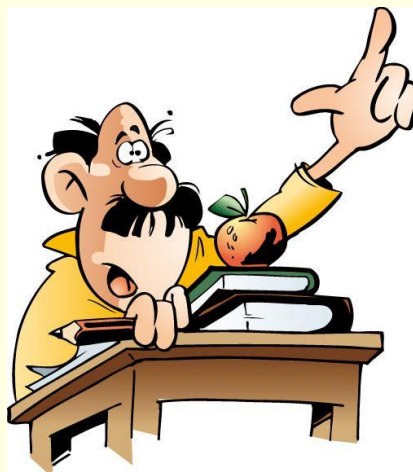
*Человек*

*Предметник*

*ПЕДАГОГ*

*Личность*

*Профессионал*



---

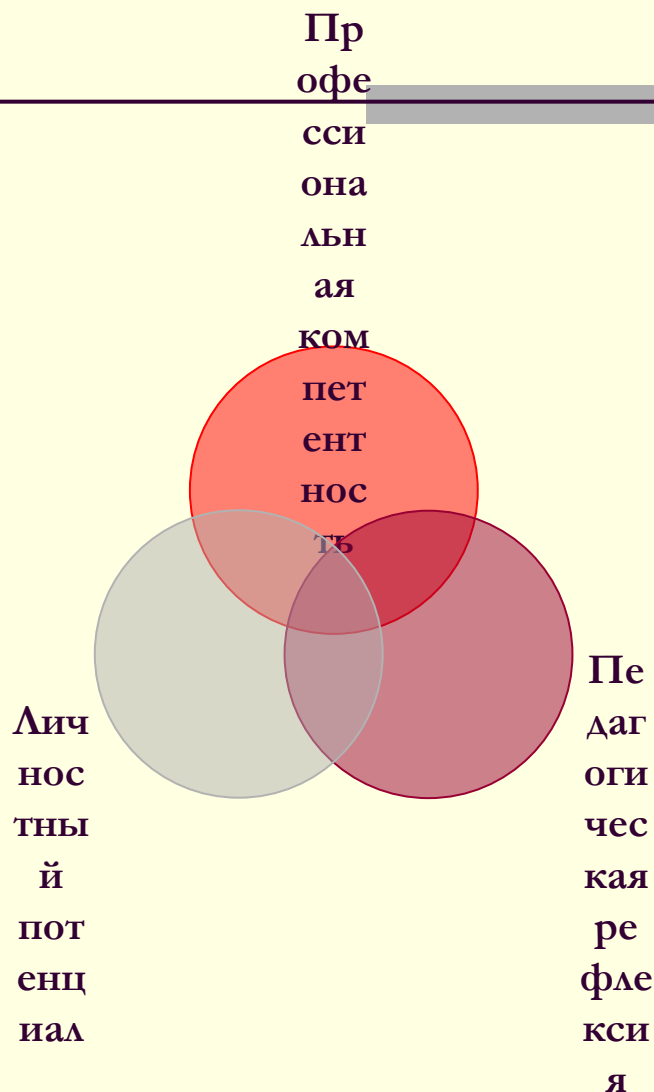
**Личность** - человеческий индивид, являющийся субъектом сознательной деятельности, обладающий совокупностью социально значимых черт, свойств и качеств, которые он реализует в общественной жизни.

# Педагог – Человек воспитывающий Ученика– Человека должен обладать следующими качествами:

- это свободная личность (высокий уровень самознания, гражданственность, чувство собственного достоинства, честность, ориентация в духовной жизни, ответственность, самоуважение и пр.);
- это гуманная личность (милосердие, доброта, способность к состраданию. Готовность оказать помощь. Терпение, доброжелательность и т.д.).
- это духовная личность (стремление к внутреннему самосовершенствованию, к поиску смысла жизни...);
- это творческая личность (развитие способностей, потребность в знаниях, умениях, развитый интеллект и т.д.);
- это практическая личность (трудолюбие, знание экономики, хозяйственность, знание народных и религиозных обычаев, владение языками, компьютером, обеспечение благосостояния семьи, здоровый образ жизни, хорошие манеры и т.д.).

# Профессионализм учителя

Профессионализм учителя представляет собой сложное, личностное образование, интегрирующее в себе его знания, умения и навыки, индивидуальные личностные качества, реализованные в педагогической деятельности.





# Профессиональная компетентность

---

Психолого-педагогическую компетентность учителя можно рассматривать как совокупность определенных качеств (свойств) личности с высоким уровнем **профессиональной подготовленности** к педагогической деятельности и эффективному взаимодействию с учащимися в образовательном процессе (М.И. Лукьянова). В качестве основных компонентов психолого-педагогической компетентности можно выделить:

- грамотность (общепрофессиональные знания),
- умения как способность учителя использовать имеющиеся у него знания в педагогической деятельности;
- профессионально значимые личностные качества.

# Личностный потенциал

---

Профессионализм является результатом  
**"внутренней" активности личности**

(А.К. Маркова).

Профессиональная активность определяется как интегральное, динамичное качество учителя, проявляющееся в профессионально-педагогической деятельности, отражающее уровень самореализации, саморазвития личности и преобразования деятельности.

# Педагогическая рефлексия

---

Педагогическую рефлексия необходимо целенаправленно формировать в сознании будущего учителя и начинать этот процесс не только с личностного, но и профессионального самопознания (Т.И.Шамова, Т.М.Давыденко).

Рефлексивная самооценка педагога помогает ему объективно оценивать собственную личность, свою профессиональную компетентность, результаты деятельности, **программировать свое саморазвитие и профессиональный рост.**

# Практическая часть

---

группа № 1 - личностные качества педагога, как личности, его характер;

группа №2- внешность педагога, стиль, макияж, одежда;

группа №3-взаимоотношения с родителями;

группа №4-взаимоотношения с детьми;

группа №5-взаимоотношения с коллегами.

---

**Сначала был урок, - говорят учителя-методисты,  
Сначала была семья, - говорят социологи,  
Сначала были песни в походах, игры на воздухе  
слова в тишине, - говорят воспитатели,  
Сначала был директор, - говорят управленцы,  
Сначала был климат, - говорят психологи,  
А потом было соединение всего, - говорит БОГ.**

**Давайте все соединять!**