

«Деятельность ОГОУ ДО «УМЦ ДПО»

**по переходу на федеральные
государственные образовательные
стандарты нового поколения»**

**Лещева Надежда Николаевна,
заместитель директора ОГОУ ДО
«УМЦ ДПО»**

Деятельность ОГОУ ДО «УМЦ ДПО» по переходу на ФГОС нового поколения

Цель: создание условий для успешного перехода ОУ НПО и СПО на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения

Задачи:

- Образовательная поддержка
- Информационно-методическая поддержка
- Организационная поддержка
- Психологическая поддержка
- Консультационная помощь
- Создание сетевого взаимодействия с региональными методическими органами

1. Образовательная поддержка

- Курсы повышения квалификации
- Семинары
- Веб – семинары и др.

2. Информационно-методическая поддержка

- ФГОС
- Методические рекомендации
- Ведение форума на сайте ОГОУ ДО «УМЦ ДПО»
(раздел «ФГОС»)

3. Организационная поддержка

- Областные учебно-методические комиссии
(ОУМК)
- Творческие группы
- Рабочие группы

4. Психологическая поддержка

- Семинары
- Тренинги и др.

5. Консультационная помощь по разработке

- ОПОП
- Программ профессиональных модулей
- Программ учебных дисциплин и др.

6. Создание сетевого взаимодействия с региональными методическими органами

- Круглые столы
- Обмен опытом

ОГОУ ДО «УМЦ ДПО» в 2010 году



Организованы и проведены:

Семинары:

- для заместителей директоров по УПР, УМР, старших мастеров
- для председателей методических объединений, методистов, заместителей директоров по УМР

Курсы повышения квалификации:

- для педагогических работников ОУ НПО/СПО

Круглый стол

- для заместителей директоров по УМР, УПР, методистов в рамках IX Сибирского Форума образования

Выездные семинары

- в ОГОУ НПО № 7, 14, 19, 35, 38, 41; ОГОУ СПО «ТКДС».

Созданы и работают:

Областные учебно-методические комиссии по 6 профилям подготовки.

Результат: у руководящих и педагогических работников в целом **сформировано понимание структуры и содержания ФГОС, структуры и содержания ОПОП, примерных программ профессионального модуля и учебных дисциплин.**

Повышение квалификации педагогических работников:



- Педагог **как менеджер** должен **владеть всем инструментарием методов обучения** (как технолог — способами производства конкретного изделия), **выступать в роли организатора (тьютора)** самостоятельной познавательной деятельности обучающихся, **консультанта и помощника**.
- Существенным моментом при переходе на ФГОС для педагога становится - **необходимость практического овладения компетенциями деятельности** (в части целеполагания, планирования, проектирования, др.).

Повышение квалификации педагогических работников:



- Необходимость приобретения педагогом **нового опыта** - **опыта** **деятельностного освоения информации, способов ее переработки и нахождения.**

Изменение подходов к повышению квалификации педагогических кадров: **эффективным** оказывается

- **моделирование ситуаций,**
- **решение их через групповую работу,**
- **разработка и проведение практико-ориентированных занятий.**

Реализация модульно-компетентностного подхода в программах семинаров

Модуль 1. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) нового поколения *(практическая работа в группах)*.

Модуль 2. Примерные основные профессиональные образовательные программы: структура, основные принципы разработки ОПОП на основе ФГОС нового поколения

Модуль 3. Основные принципы разработки проектов программ профессионального модуля, учебной дисциплины *(практическая работа в группах)*.

Формы реализации программ:

Реализация программ семинаров носит **практикоориентированную** направленность в **комбинированном аудиторно-дистанционном режиме** с индивидуальным зачетом на основе оценивания итоговых работ.

Документы:

- По завершении **аудиторной работы** - **публичное представление промежуточных результатов работы и их обсуждение.**
- По окончании семинара выдается **сертификат.**
- В случае создания **в дистанционном режиме проектов программы профессионального модуля или программы учебной дисциплины** выдается **удостоверение о повышении квалификации.**

Диагностика личного опыта

Незаконченные предложения

1. Я знаю, что ФГОС нового поколения
2. В своем образовательном учреждении по переходу на ФГОС нового поколения
3. Педагогический коллектив нашего ОУ к переходу на ФГОС нового поколения
4. Я считаю, что для перехода на ФГОС нового поколения
5. Предлагаю в 2010-2011 учебном году в связи с переходом на ФГОС нового поколения

Проблемы (первые семинары)

1. Педагогические работники психологически не готовы к переходу на ФГОС нового поколения.
2. Руководители ОУ недостаточно активно организуют в коллективах работу по переходу на ФГОС нового поколения.

Проблемы (по мере изменения личного опыта)

необходимость

1. Повышения квалификации по вопросам перехода на ФГОС нового поколения.

Модуль № 1. Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения

Практическая работа в группах (позиционное обучение):

1. Группа делится на **5** микрогрупп.
2. Индивидуальное изучение ФГОС в микрогруппах (40 мин.)
3. Работа в микрогруппам (40 мин.) с позиций:
 - Группа «**Схема**»
 - Группа «**Понятие**»
 - Группа «**Апологет**»
 - Группа «**Оппозиция**»
 - Группа «**Рефлексия**»
4. Представление результатов работы в метаплантехнике и их обсуждение (40 мин).

Модуль № 1. Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения

Практическая работа в группах (позиционное обучение):

- Группа «**Схема**» - представить **структуру** ФГОС в схеме и сделать **пояснения** к ней.
- Группа «**Понятие**» - указать **базовые понятия** ФГОС, дать им **определения**.
- Группа «**Апологет**» - выявить и сформулировать **положительные, оригинальные, интересные стороны** ФГОС.
- Группа «**Оппозиция**» – сформулировать «**недостатки**», которые удалось найти **при изучении** ФГОС.
- Группа «**Рефлексия**» - определить **трудности**, которые могут возникнуть у Вас при применении ФГОС. Обосновать свои предложения.

Программа повышения квалификации

«Разработка профессиональных образовательных программ по профессиям НПО и специальностям СПО на основе Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения»

(на основе программы ПК ФИРО)

Категория слушателей:

- руководители,
- председатели МО,
- методисты,
- преподаватели и мастера производственного обучения ОУ НПО и СПО

Программа повышения квалификации

- 1. Паспорт программы.**
- 2. Структура и содержание программы.**
- 3. Условия реализации программы.**
- 4. Контроль и оценка результатов освоения программы.**

1. Паспорт программы.



Цель программы:

подготовка **разработчиков основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО на основе Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.**

Результаты освоения программы:



Овладение профессиональными **компетенциями:**

- **разрабатывать** проекты ОПОП, программ профессиональных модулей и учебных дисциплин по профессиям НПО и специальностям СПО;
- **разрабатывать** планы (программы) методической работы, планы работы МО, индивидуальные методические планы преподавателя или мастера п/о в ОУ НПО/СПО в условиях введения перехода на ФГОС ;
- **создавать** методические разработки уроков с использованием современных образовательных технологий.

Объем образовательной нагрузки и структура программы

- Программа рассчитана на **72** часа (**36** часов – **аудиторных** занятий; **36** часов – в режиме **дистанционного обучения**) под руководством кураторов из числа сотрудников ОГОУ ДО «УМЦ ДПО».
- Программа состоит из **трех модулей**:
 - Модуль 1.** Разработка ОПОП по профессиям НПО и специальностям СПО на основе ФГОС нового поколения.
 - Модуль 2.** Методическое сопровождение введения ФГОС НПО/СПО в практику ОУ.
 - Модуль 3.** Технологический подход к проектированию и реализации образовательного процесса
- Каждый из модулей может быть освоен как самостоятельно (отдельные курсы), так и вместе с остальными.
Рекомендуется соблюдать заявленную последовательность изучения модулей.

Наименование модулей	Всего час.	Аудит. нагрузка (лекц./ практ.)	Дистанционные формы (самост.раб. слушателей, консульт.)	Зачетные материалы
1. Разработка ОПОП по профессиям НПО и специальностям СПО на основе ФГОС нового поколения	48	6/16	26	Проекты программ профессионального модуля (обязательно)
2. Методическое сопровождение введения ФГОС НПО/ СПО в практику ОУ	8	2/2	4	План (программа) методической работы, план работы МО, индивидуальный методический план
3. Технологический подход к проектированию и реализации образовательного процесса	16	4/6	6	Методическая разработка урока с использованием практико-ориентированных технологий обучения

Общая учебная нагрузка по программе - 72 часа
Аттестация по программе в форме зачета по двум модулям
(сдача итоговых работ в дистанционном режиме)

- Зачетные материалы предоставляются кураторам для проверки **в установленные сроки.**
- По результатам анализа зачетных материалов при необходимости слушателям **однократно** направляются **рекомендации по доработке** соответствующих программ.
- **Итоговая аттестация** по программе - **совокупность зачетов** по каждому из трех модулей.
В случае неполноты комплекта зачетов (отсутствует зачет по одному или двум модулям) программа не может быть признана освоенной.
- По окончании обучения выдается документ – **удостоверение.**

2. Структура и содержание программ модулей

- 1.1. Задачи освоения модуля.**
- 1.2. Результаты освоения модуля.**
- 1.3. Распределение учебных часов по видам учебных занятий.**
- 1.4. Тематический план модуля.**

Модуль 1.

Разработка основных профессиональных образовательных программ по профессиям НПО и специальностям СПО на основе ФГОС нового поколения

1.1. Задачи освоения модуля:

- **ознакомить** слушателей с основными подходами к формированию ОПОП по профессиям НПО и специальностям СПО на основе ФГОС нового поколения;
- **разъяснить** порядок формирования программ профессиональных модулей и учебных дисциплин;
- **сформировать** опыт разработки проектов программ ПМ и УД.

1.2. Результаты освоения модуля:

В результате освоения модуля слушатели должны:

иметь практический опыт:

- разработки проектов программ ПМ и УД;

уметь:

- определять показатели контроля и оценки результатов освоения программ ПМ и УД;
- формировать содержание ПМ и УД в соответствии с планируемыми результатами подготовки.

знать:

- особенности структуры и правила заполнения макетов программ ПМ и УД;
- особенности структуры и условия разработки примерных профессиональных образовательных программ по профессиям НПО и специальностям СПО;
- основные принципы и алгоритм разработки ОПОП ОУ;
- нормы расчета учебной нагрузки при составлении БУП и УП ОПОП образовательного учреждения.

1.3. Распределение учебных часов по видам учебных занятий

Виды занятий	Количество учебных часов
Лекции	6
Практические занятия	16
Самостоятельные занятия	26
ВСЕГО	48
Итоговая аттестация	зачет
Аттестационные материалы, представляемые в дистанционном режиме обучения	Проект программы профессионального модуля (обязательно) Проект программы учебной дисциплины (факультативно)

3. Условия реализации программы ПК

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Слушатели должны иметь с собой:

- тексты программ дисциплин, предметов и практик (учебной и производственной), разработанных на основе ГОС;
- ФГОС нового поколения по профессии / специальности

Организаторы занятий должны предоставить:

- аудитории для лекционных занятий;
- аудитории для практических занятий, оснащенные компьютерами (с выходом в Интернет);
- тексты ФГОС НПО / СПО;
- утвержденные макеты примерных программ профессионального модуля и учебной дисциплины;
- образцы примерной программы ПМ и примерной программы УД;
- образцы БУПов;
- справочные материалы в электронном виде.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Обязательная литература

1. Закон РФ «Об образовании» (в действующей редакции) и т.д.

Дополнительная литература

1. Единый тарифно-квалификационный справочник (ЕТКС)
2. Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР, ОК 016 – 94)
3. Общероссийский классификатор видов экономической деятельности (ОКВЭД, ОК 029-2001)

4. Контроль и оценка результатов освоения программы ПК.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные принципы и алгоритм разработки ОПОП образовательного учреждения;- особенности структуры и правила заполнения макетов программ ПМ и УД;- формы контроля результатов освоения программ, основанных на модульно-компетентностном подходе;- и т.п.	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none">- тестирование- экспертная оценка при выполнении практической работы <p>Итоговый контроль:</p> <p>Экспертная оценка зачетных материалов</p>

4. Контроль и оценка результатов освоения программы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- формулировать показатели контроля и оценки результатов освоения программы ПМ и УД;- формировать содержание ПМ и УД в соответствии с результатами их освоения;- планировать методическую работу по переходу на ФГОС нового поколения в ОУ НПО/СПО;- и т.п.	<p>Текущий контроль: экспертная оценка на практической работе</p> <p>Итоговый контроль: экспертная оценка зачетных материалов</p> <p>30</p>



***Спасибо
за внимание и
успехов в переходе
на ФГОС!!!***



**«Если не знаешь
в какую гавань плыть,
то нет попутного
ветра»**

Сенека)

(

**Выживает не самый сильный,
и не самый умный, а тот,
кто лучше всех откликается
на изменения**

Чарльз Дарвин