# «Деятельность ОГОУ ДО «УМЦ ДПО»

по переходу на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения»

**Лещева Надежда Николаевна,** заместитель директора ОГОУ ДО «УМЦ ДПО»

### Деятельность ОГОУ ДО «УМЦ ДПО» по переходу на ФГОС нового поколения

**Цель:** создание условий для успешного перехода ОУ НПО и СПО на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения Задачи:

- Образовательная поддержка
- Информационно-методическая поддержка
- Организационная поддержка
- Психологическая поддержка
- Консультационная помощь
- Создание сетевого взаимодействия с региональными методическими органами

1	. Образовательная поддержка
	Курсы повышения квалификации
	Семинары
	Веб – семинары и др.
2.	Информационно-методическаяподдержка
	ΦΓΟС
	Методические рекомендации
	Ведение форума на сайте ОГОУ ДО «УМЦ ДПО» (раздел «ФГОС»)
3.	Организационная поддержка
	Областные учебно-методические комиссии (ОУМК)
	Творческие группы
	Рабочие группы

4.	Психологическая поддержка
	Семинары
	Тренинги и др.
<b>5.</b>	Консультационная помощь по разработке
	ОПОП
	Программ профессиональных модулей
	Программ учебных дисциплин и др.
6.	Создание сетевого взаимодействия с региональными методическими органами
	Круглые столы
	Обмен опытом

### ОГОУ ДО «УМЦ ДПО» в 2010 году

### Организованы и проведены:

### Семинары:

- □ для заместителей директоров по УПР, УМР, старших мастеров
- □ для председателей методических объединений, методистов, заместителей директоров по УМР

### Курсы повышения квалификации:

- □ для педагогических работников ОУ НПО/СПО
  - Круглый стол
- □ для заместителей директоров по УМР, УПР, методистов в рамках IX Сибирского Форума образования

### Выездные семинары

□ в ОГОУ НПО № 7, 14, 19, 35, 38, 41; ОГОУ СПО «ТКДС».

### Созданы и работают:

Областные учебно-методические комиссии по 6 профилям подготовки.

**Результат:** у руководящих и педагогических работников в целом сформировано понимание структуры и содержания ФГОС, структуры и содержания ОПОП, примерных программ профессионального модуля и учебных дисциплин.<sup>5</sup>

# Повышение квалификации педагогических работников:



- □ Педагог как менеджер должен владеть всем инструментарием методов обучения (как технолог способами производства конкретного изделия), выступать в роли организатора (тьютора) самостоятельной познавательной деятельности обучающихся, консультанта и помощника.
- □ Существенным моментом при переходе на ФГОС для педагога становится необходимость практического овладения компетенциями деятельности (в части целеполагания, планирования, проектирования, др.).

# Повышение квалификации педагогических работников:



 Необходимость приобретения педагогом нового опыта - опыта деятельностного освоения информации, способов ее переработки и нахождения.

**Изменение подходов** к повышению квалификации педагогических кадров: **эффективным** оказывается

- моделирование ситуаций,
- решение их через групповую работу,
- разработка и проведение практико- ориентированных занятий.

### Реализация модульно-компетентностного подхода в программах семинаров

- **Модуль 1.** Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) нового поколения (практическая работа в группах).
- Модуль 2. Примерные основные профессиональные образовательные программы: структура, основные принципы разработки ОПОП на основе ФГОС нового поколения
- **Модуль 3.** Основные принципы разработки проектов программ профессионального модуля, учебной дисциплины (практическая работа в группах).

## Формы реализации программ:

Реализация программ семинаров носит практикоориентированную направленность в комбинированном аудиторно-дистанционном режиме с индивидуальным зачетом на основе оценивания итоговых работ.

### Документы:

- По завершении аудиторной работы публичное представление промежуточных результатов работы и их обсуждение.
- По окончании семинара выдается сертификат.
- В случае создания в дистанционном режиме проектов программы профессионального модуля или программы учебной дисциплины выдается удостоверение о повышении квалификации.

## Диагностика личного опыта

### Незаконченные предложения

- 1. Я знаю, что ФГОС нового поколения .....
- 2. В своем образовательном учреждении по переходу на ФГОС нового поколения .....
- 3. Педагогический коллектив нашего ОУ к переходу на ФГОС нового поколения .....
- 4. Я считаю, что для перехода на ФГОС нового поколения .....
- 5. Предлагаю в 2010-2011 учебном году в связи с переходом на ФГОС нового поколения .....

### Проблемы (первые семинары)

- 1. Педагогические работники <u>психологически</u> не готовы к переходу на ФГОС нового поколения.
- 2. Руководители ОУ <u>недостаточно</u> активно организуют в коллективах работу по переходу на ФГОС нового поколения.

### Проблемы (по мере изменения личного опыта)

#### необходимость

1. Повышения квалификации по вопросам перехода на ФГОС нового поколения.

# Модуль № 1. Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения

# Практическая работа в группах (позиционное обучение):

- 1. Группа делится на 5 микрогрупп.
- 2. Индивидуальное изучение ФГОС в микрогруппах (40 мин.)
- 3. Работа в микрогруппам (40 мин.) с позиций:
  - Группа «Схема»
  - Группа «Понятие»
  - Группа «Апологет»
  - Группа «Оппозиция»
  - Группа «Рефлексия»
  - 4. Представление результатов работы в метаплантехнике и их обсуждение (40 мин).

# Модуль № 1. Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения

## Практическая работа в группах (позиционное обучение):

- Группа «Схема» представить структуру ФГОС в схеме и сделать пояснения к ней.
- Группа «Понятие» указать базовые понятия ФГОС, дать им определения.
- Группа «Апологет» выявить и сформулировать положительные, оригинальные, интересные стороны ФГОС.
- Группа «Оппозиция» сформулировать «недостатки», которые удалось найти при изучении ФГОС.
- Группа «Рефлексия» определить трудности, которые могут возникнуть у Вас при применении ФГОС. Обосновать свои предложения.

## Программа повышения квалификации

«Разработка профессиональных образовательных программ по профессиям НПО и специальностям СПО на основе Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения»

(на основе программы ПК ФИРО)

### Категория слушателей:

- руководители,
- председатели МО,
- методисты,
- преподаватели и мастера производственного обучения ОУ НПО и СПО

## Программа повышения квалификации

- 1. Паспорт программы.
- 2. Структура и содержание программы.
- 3. Условия реализации программы.
- 4. Контроль и оценка результатов освоения программы.

## 1. Паспорт программы.



### Цель программы:

подготовка разработчиков основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО на основе Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.

# Результаты освоения программы:



Овладение профессиональными компетенциями:

- разрабатывать проекты ОПОП, программ профессиональных модулей и учебных дисциплин по профессиям НПО и специальностям СПО;
- разрабатывать планы (программы) методической работы, планы работы МО, индивидуальные методические планы преподавателя или мастера п/о в ОУ НПО/СПО в условиях введения перехода на ФГОС;
- **создавать** методические разработки уроков с использованием современных образовательных технологий.

## Объем образовательной нагрузки и структура программы

- Программа рассчитана на 72 часа (36 часов аудиторных занятий; 36 часов в режиме дистанционного обучения) под руководством кураторов из числа сотрудников ОГОУ ДО «УМЦДПО».
- Программа состоит из трех модулей:
- **Модуль1.** Разработка ОПОП по профессиям НПО и специальностям СПО на основе ФГОС нового поколения.
- **Модуль2.** Методическое сопровождение введения ФГОС НПО/СПО в практику ОУ.
- **Модуль3.** Технологический подход к проектированию и реализации образовательного процесса
- Каждый из модулей может быть освоен как самостоятельно (отдельные курсы), так и вместе с остальными.
  - Рекомендуется соблюдать заявленную последовательность изучения модулей.

Наименование модулей	Всего час.	Аудит. нагруз- ка (лекц./ практ.)	Дистанцион- ные формы (самост.раб. слушателей, консульт.)	Зачетные материалы		
1. Разработка ОПОП по профессиям НПО и специаль ностям СПО на основе ФГОС нового поколения	48	6/16	26	Проекты программ профессионально-го модуля (обязательно)		
2. Методическое сопровожде ние введения ФГОС НПО/ СПО в практику ОУ	8	2/2	4	План (программа) методической работы, план работы МО, индивидуальный методический план		
3. Технологический подход к проектированию и реализации образовательного процесса	16	4/6	6	Методическая разработка урока с использованием практико-ориентиро ванных технологий обучения		
Общая учебная нагрузка по программе - 72 часа Аттестация по программе в форме зачета по двум модупям						

Общая учебная нагрузка по программе - 72 часа Аттестация по программе в форме зачета по двум родулям (сдача итоговых работ в дистанционном режиме)

- Зачетные материалы предоставляются кураторам для проверки в установленные сроки.
- По результатам анализа зачетных материалов при необходимости слушателям **однократно** направляются **рекомендации по доработке** соответствующих программ.
- Итоговая аттестация по программе совокупность зачетов по каждому из трех модулей.
  - В случае неполноты комплекта зачетов (отсутствует зачет по одному или двум модулям) программа не может быть признана освоенной.
- По окончании обучения выдается документ **удостоверение.**

# 2. Структура и содержание программ модулей

- 1.1. Задачи освоения модуля.
- 1.2. Результаты освоения модуля.
- 1.3. Распределение учебных часов по видам учебных занятий.
- 1.4. Тематический план модуля.

### Модуль 1.

Разработка основных профессиональных образовательных программ по профессиям НПО и специальностям СПО на основе ФГОС нового поколения

## 1.1. Задачи освоения модуля:

- ознакомить слушателей с основными подходами к формированию ОПОП по профессиям НПО и специальностям СПО на основе ФГОС нового поколения;
- разъяснить порядок формирования программ профессиональных модулей и учебных дисциплин;
- **сформировать** опыт разработки проектов программ ПМ и УД.

### 1.2. Результаты освоения модуля:

В результате освоения модуля слушатели должны:

#### иметь практический опыт:

разработки проектов программ ПМ и УД;

#### уметь:

- определять показатели контроля и оценки результатов освоения программ ПМ и УД;
- формировать содержание ПМ и УД в соответствии с планируемыми результатами подготовки.

#### знать:

- особенности структуры и правила заполнения макетов программ ПМ и УД;
- особенности структуры и условия разработки примерных профессиональных образовательных программ по профессиям НПО и специальностям СПО;
- основные принципы и алгоритм разработки ОПОП ОУ;
- нормы расчета учебной нагрузки при составлении БУП и УП ОПОП образовательного учреждения.

# 1.3. Распределение учебных часов по видам учебных занятий

Виды занятий	Количество учебных часов
Лекции	6
Практические занятия	16
Самостоятельные занятия	26
ВСЕГО	48
Итоговая аттестация	зачет
Аттестационные материалы, представляемые в дистанционном режиме обучения	Проект программы профессионального модуля (обязательно) Проект программы учебной дисциплины (факультативно)

# 3. Условия реализации программы ПК

## 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Слушатели должны иметь с собой:

- тексты программ дисциплин, предметов и практик (учебной и производственной), разработанных на основе ГОС;
- ФГОС нового поколения по профессии / специальности

## Организаторы занятий должны предоставить:

- аудитории для лекционных занятий;
- аудитории для практических занятий, оснащенные компьютерами (с выходом в Интернет);
- тексты ФГОС НПО / СПО;
- утвержденные макеты примерных программ профессионального модуля и учебной дисциплины;
- образцы примерной программы ПМ и примерной программы УД;
- образцы БУПов;
- справочные материалы в электронном виде.

# 3.2. Информационное обеспечение обучения

### Обязательная литература

1. Закон РФ «Об образовании» (в действующей редакции) и т.д.

### Дополнительная литература

- 1. Единый тарифно-квалификационный справочник (ЕТКС)
- 2. Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР, ОК 016 94)
- 3. Общероссийский классификатор видов экономической деятельности (ОКВЭД, ОК 029-2001)

# 4. Контроль и оценка результатов освоения программы ПК.

# Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)

# Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

#### Знать:

- основные принципы и алгоритм разработки ОПОП образовательного учреждения;
- особенности структуры и правила заполнения макетов программ ПМ и УД;
- формы контроля результатов освоения программ, основанных на модульнокомпетентностном подходе;
- и т.п.

#### Текущий контроль:

- тестирование
- экспертная оценка при выполнении практической работы

#### Итоговый контроль:

Экспертная оценка зачетных материалов

29

# 4. Контроль и оценка результатов освоения программы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	Текущий контроль:
- формулировать показатели контроля и оценки результатов освоения программы ПМ и УД;	экспертная оценка на практической работе
-формировать содержание ПМ и УД в соответствии с результатами их освоения; -планировать методическую работу по переходу на ФГОС нового поколения в ОУ НПО/СПО;	Итоговый контроль: экспертная оценка зачетных материалов
- и т.п.	30



# Спасибо за внимание и успехов в переходе на ФГОС!!!



«Если не знаешь в какую гавань плыть, то нет попутного ветра»

Сенека)

Выживает не самый сильный, и не самый умный, а тот, кто лучше всех откликается на изменения

Чарльз Дарвин