
Переход на ФГОС

Цибизова Елена Борисовна
доцент кафедры начального и
дополнительного образования МАОУ
ДПО ИПК, к.п.н.

-
- **реформы и модернизация систем образования в разных странах – закономерный фактор их развития и часть общего мирового процесса;**
 - **ускорение темпов развития, быстрая смена производственных (промышленных) технологий готовит к тому, что выпускнику школы придется работать в трех-пяти профессиональных областях, и соответственно у него необходимо развивать универсальные компетентности и компетенции.**
-

-
- школа уже не выступает в качестве ведущего социального института в передаче информации и ценностей, не успевая за новыми социально-экономическими и культурными изменениями в обществе;
 - информатизация социальной жизни привела к доминированию электронных ресурсов, учащиеся уже не нуждаются в получении значимой информации от родителей и учителей.
-

ТЕНДЕНЦИИ В МОДЕРНИЗАЦИИ

ОБРАЗОВАНИЯ

- интеграция в мировое информационное и образовательное пространство;
 - развитие внешкольных форм образования;
 - доминирование проектных, проблемных и практико-ориентированных форм обучения;
 - сокращение сферы неквалифицированного и малоквалифицированного труда;
 - новые требования к работнику – постоянное повышение квалификации, мобильность и высокая обучаемость
-

**стремление
к должному, нормативному,
необходимому для данного
общества**



**стремление
к свободному,
естественному в развитии
индивида**

НОВЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УМЕНИЯМ

- универсальные учебные, составляющие основу умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации;
 - самоорганизации и саморазвитии, основанные на сформированной устойчивой мотивации к обучению
-

Принципиальные отличия стандартов второго поколения от стандартов 2004 г.

2004

2007

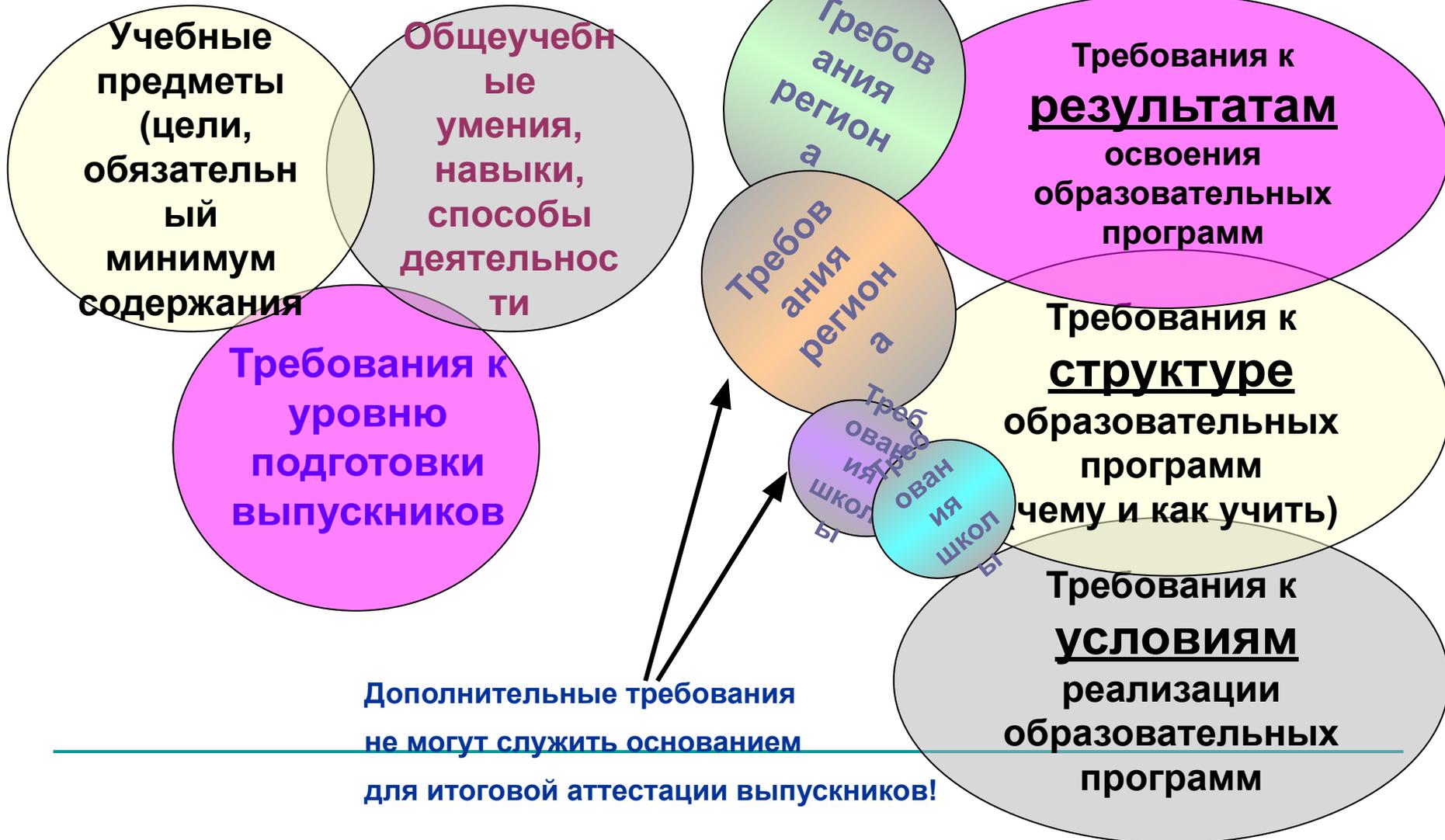
- **3 компонента** (федеральный, региональный, школьный)
- **изменения в предметном содержании** (разгрузка на 20%, новые предметы, новые концепции предметов, новые элементы содержания);
- **заявлены , но не реализованы** личностная ориентация, ключевые компетенции; деятельностный характер образования

- **только федеральный компонент**
- **предметное содержание перестает быть центральной частью стандарта**, носит **вариативный характер** (дается три варианта планирования, педагог может создать свой, 4-й вариант), **усиление воспитательной функции** образования (на внеурочную работу - 10ч. в каждом классе)
- ориентация стандарта второго поколения **на результат образования**

Структура стандартов 2004г. и стандартов второго поколения

2004 год

новые стандарты



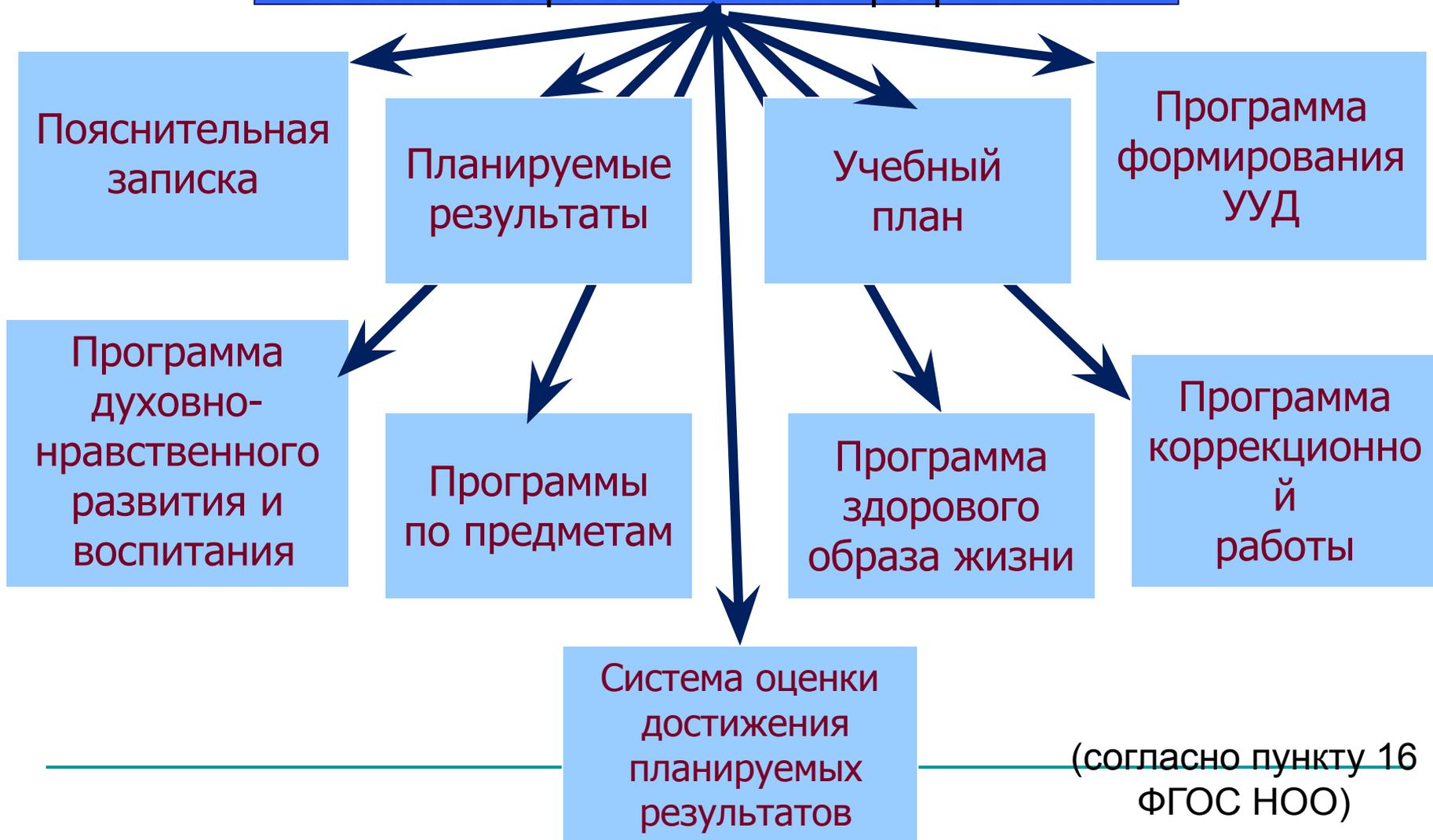
-
- ОУ самостоятельно разрабатывает и утверждает ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО и с учетом потребностей и запросов детей, их родителей (законных представителей) на основе примерной ООП НОО (п.5 ст. 14 Закона РФ «Об образовании»).

Перед началом разработки программы ОУ должно:

- определить ее специфику с учетом направленности на удовлетворение потребностей социального окружения ОУ,
 - конкретизировать конечные результаты обучения в виде предметных знаний и умений, метапредметных умений (ключевых компетентностей) и социального опыта (личностных результатов).
-

Основная образовательная программа – целостный документ

СТРУКТУРА основной образовательной программы ОУ



(согласно пункту 16
ФГОС НОО)

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ:

1. Воспитание
гражданственности,
патриотизма, уважения к
правам, свободам и
обязанностям человека

5. Воспитание ценностного
отношения к прекрасному,
формирование
представлений об
эстетических идеалах и
ценностях

2. Воспитание
нравственных чувств и
этического сознания

4. Воспитание
ценностного отношения
к природе, окружающей
среде

3. Воспитание
трудолюбия, творческого
отношения к учению,
труду, жизни

Требования к результатам освоения основной образовательной программы

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:

внутренняя позиция
школьника;
Самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:

е:
мотивация (учебная,
социальная); границы
собственного

Ценностная

морально- этическая

ориентация:

ориентация на выполнение
морально-нравственных
норм;
способность к решению
моральных
проблем на основе
децентрации;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:

управление своей
деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и
самостоятельность

Коммуникативные:

речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:

работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знако-
символических средств,
общих схем решения;
выполнение логических
операций сравнения, анализа,
обобщения, классификации,
Установления аналогий,
подведения под понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы
научных знаний

Опыт «предметной»
деятельности по
получению,
преобразованию
и применению
нового знания

Предметные и
метапредметные
действия с учебным
материалом

Требования к структуре ООП ООО

Структура основной образовательной программы
(основная школа)

Целевой раздел

Пояснительная
записка

Планируемые
результаты

Система оценки

**Содержательный
раздел**

Программа развития
ууд

Программы учебных
предметов

Программа
духовно-нравственного
развития и социализации

Программа
Коррекционной работы

**Организационны
й
раздел**

Учебный план

Система условий
реализации ООП

Личностные результаты

Начальная школа

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; **формирование ценностей** многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

Основная школа

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, **знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей** многонационального российского общества; **воспитание чувства долга перед Родиной;**

Метапредметные результаты

Начальная школа

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата

Основная школа

целеполагание в учебной деятельности:
умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов

умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

Предметные результаты

(предметные области)

Начальная школа

Филология

Математика и информатика

Обществознание и естествознание
(Окружающий мир)

Основы духовно-нравственной культуры
народов России

Искусство

Технология

Физическая культура

Основная школа

Филология

Общественно-научные предметы

Основы духовно-нравственной культуры
народов России

Математика и информатика

Естественно-научные предметы

Искусство

Технология

Физическая культура **и ОБЖ**

Особенности оценки метапредметных результатов

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
 - способность к сотрудничеству и коммуникации;
 - способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
 - способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
 - способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.
-

Программа подготовки проекта

(разрабатывается для каждого обучающегося)

- организация проектной деятельности;
 - содержание и направленность проекта;
 - защита проекта;
 - критерии оценки проектной деятельности
-

Результат (продукт) проектной ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
 - б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
 - в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;
 - г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.
-

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

- образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочных и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ

СОЦИАЛЬНОЕ

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ
