

**Педагогический совет по теме:  
«Тьюторство – одна из альтернативных  
моделей образования,  
направленная на повышение  
качества образования»**



# Индивидуализация образования в условиях перехода на ФГОС второго поколения.



Рождественская Н.Н., к.п.н., проректор  
по научной и инновационной деятельности  
ГОУ ДПО «Волгоградская государственная  
академия повышения квалификации  
работников образования», доцент.

# Становление тьюторских практик на территории Волгоградской области.



Ястребова Г.А., к.п.н., заведующая кафедрой  
воспитания и дополнительного образования  
детей и взрослых ВГАПК РО, доцент,  
действительный член-эксперт  
Межрегиональной тьюторской ассоциации.

# **Готовность педагогического коллектива к участию в опытно-экспериментальной работе**



**Толмачева Елена Викторовна,  
заместитель директора  
по научно-методической работе,  
кандидат педагогических наук**

# Понятие «инновация»

- **Инновация** – новообразование, обновление (появление новых форм или элементов в образовательном процессе).



# Смысловая нагрузка понятия «ИННОВАЦИЯ»

Изменение психологического климата в коллективе.


Внедрение и распространение педагогических систем.

Разработка новых технологий проектирования, управления.

Школа приобретает статус экспериментальной (включена в постоянную инновационную деятельность).

Педагогическая деятельность приобретает устойчивый характер творческой инновационной деятельности.

# Изменение статуса ОУ в связи с внедрением инноваций



- **Статус экспериментальной площадки (федеральной, региональной, муниципальной)** - разработка и апробация новых педагогических приемов, методик и технологий (по инициативе самого ОУ или по инициативе ВГАПКРО).

- **Статус стажировочной площадки** - разработка и апробация новых педагогических методов и технологий, проведение на базе ОУ методологических семинаров регионального и межрегионального уровней по распространению данного педагогического опыта.

- **Организация опытной работы** – проведение локальных исследований по инициативе отдельно взятого педагога или администрации ОУ.

Во всех трех случаях наличие научного руководителя обязательно.

# МБОУ ГСОШ № 3 реализует следующие инновационные образовательные программы и проекты:

- ❖ в сотрудничестве с Красноярской региональной молодежной общественной организацией Центр «Сотрудничество» и Волгоградской региональной общественной молодежной организацией «Участие» проект по проблеме «Общественно-активная школа: региональная модель» (с сентября 2007 года);





# МБОУ ГСОШ № 3 реализует следующие инновационные образовательные программы и проекты:

- ❖ в рамках участия в проектной деятельности в сотрудничестве с Международным благотворительным Фондом «Интеркультура» (с августа 2008 года);



# **МБОУ ГСОШ № 3 реализует следующие инновационные образовательные программы и проекты:**

- ❖ проект «Ресурсный центр – единая информационно-образовательная среда Городищенского муниципального района» (с сентября 2009 года);



# **МБОУ ГСОШ № 3 реализует следующие инновационные образовательные программы и проекты:**

- ❖ как региональная экспериментальная площадка ВГАПКРО по теме «Управление процессом развития качества образования Ресурсного центра на основе сетевых принципов управления» (с 28.11.2010 г.);



# **МБОУ ГСОШ № 3 реализует следующие инновационные образовательные программы и проекты:**

- ❖ эксперимент по внедрению инновационных средств работы в образовательный процесс общеобразовательных учреждений Волгоградской области, связанных с применением новых информационных технологий (с января по июнь 2011 года);



# МБОУ ГСОШ № 3 реализует следующие инновационные образовательные программы и проекты:

- ❖ организация деятельности по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в Волгоградской области и Городищенском муниципальном районе (с 01.09.2011 г.);



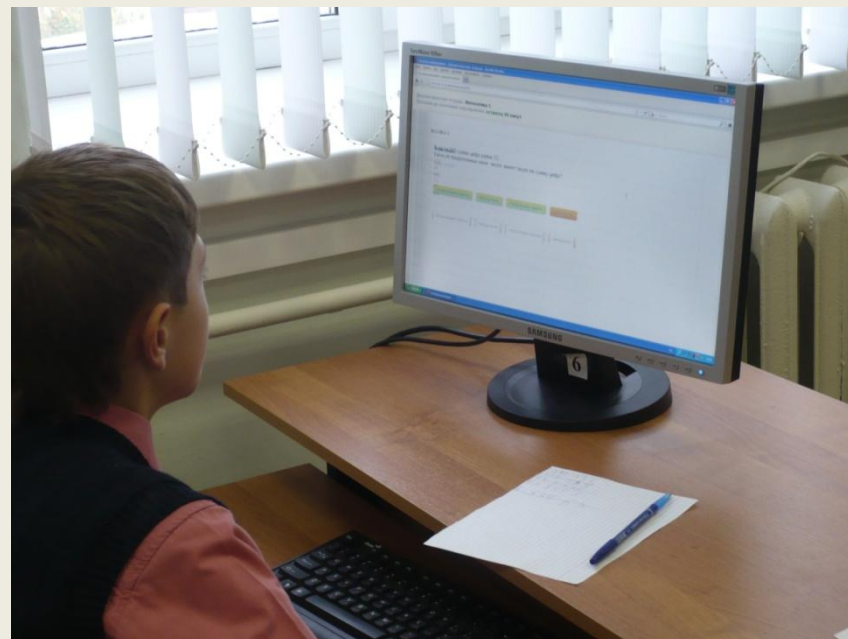
# МБОУ ГСОШ № 3 реализует следующие инновационные образовательные программы и проекты:

- ❖ в рамках образовательной программы Волгоградской государственной академии повышения квалификации работников образования МБОУ ГСОШ № 3 является региональной стажировочной площадкой по теме: «Повышение качества общего образования через индивидуализацию образования посредством реализации тьюторских практик» (с ноября 2011 года);



# МБОУ ГСОШ № 3 реализует следующие инновационные образовательные программы и проекты:

- ❖ Совместно с Волгоградской государственной академией повышения квалификации работников образования проводится мониторинг учебно-предметных компетенций обучающихся начальной школы с использованием АИС мониторинга (с 2011 года).



# МБОУ ГСОШ № 3 реализует следующие инновационные образовательные программы и проекты:

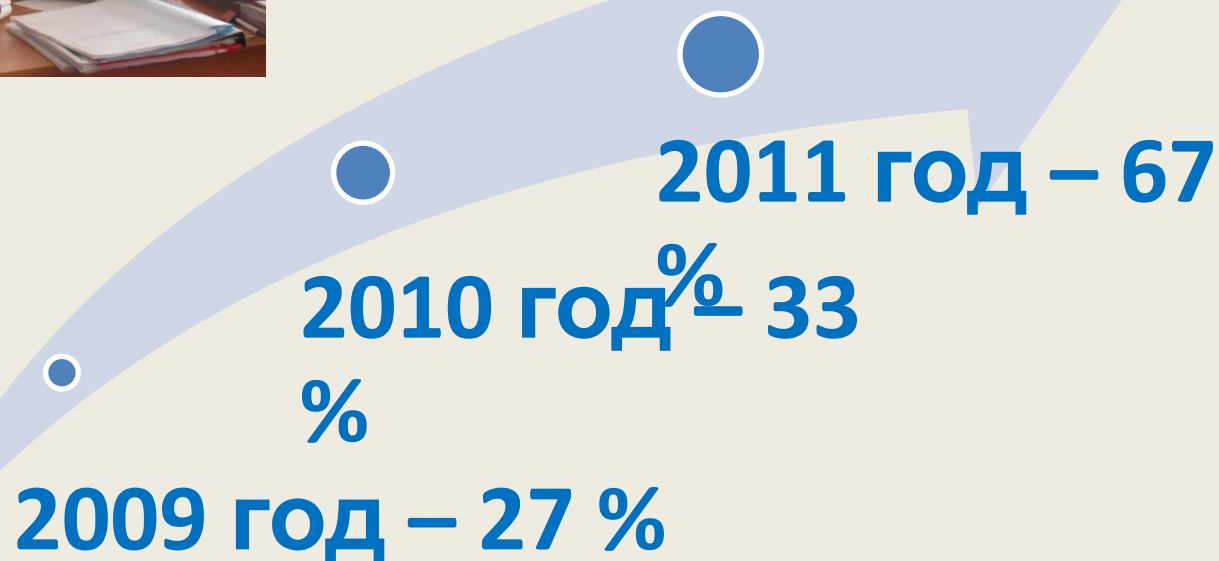
- ❖ проект Фонда «Гимназический союз России» (с декабря 2011 года).





# Уровень готовности педагогов

## 1. Прохождение курсовой подготовки



## 2. Результаты диагностики педагогов

Мотивационно – творческая направленность личности (высокий уровень)

48 %

• Люб  
озна  
тель  
ност  
ь,  
твор  
ческ  
ий  
инте  
рес

44 %

• Стре  
млени  
е к  
само  
сове  
ршен  
ство  
ванию

28 %

• Лична  
я  
значи  
мость  
творче  
ской  
деятел  
ьности

# Креативность учителя (повышенный уровень)

56 %

• Учителя обращаются

48 %

• Воображение, интуиция, лёгкость в работе

48 %

• Способности, отказ от стереотипов, педагогический

40 %

• Критичность мышления

36 %

• Продвижение

# Оценка профессиональных способностей учителя

## к осуществлению инновационной деятельности (повышенный уровень)

56 %

• Способности  
Собностно-личностные  
Творческие  
Интеллектуальные  
Методические  
Административные  
Организованные  
Овладение  
Техническими  
Носителями  
Личностными  
Творческими  
Интеллектуальными  
Методическими  
Административными  
Организованными

40 %

• Способности  
Обновляющиеся  
Структурные  
Организованные  
Низкие  
Цели  
Педагогические  
Человеческие  
Экспертные  
Вариантные  
Школьные  
Легкие

40 %

• Способности  
Особые  
Бизнес-ост  
Рынок  
Известные  
Менеджерские  
Инновационные  
Педагогические  
Организованные  
Человеческие  
Действительные  
Рыночные  
Особые

32 %

• Способности  
Собственные  
Острые  
Творческие  
Инициативные  
Решающие  
Альтернативные  
Конфликтные  
Флиртные

# Индивидуальные особенности личности (повышенный уровень)

56 %

• Темп творческих идей

52 %

• Способности к саморегуляции

44 %

• Убежденность в социальном значимости деятельности

40 %

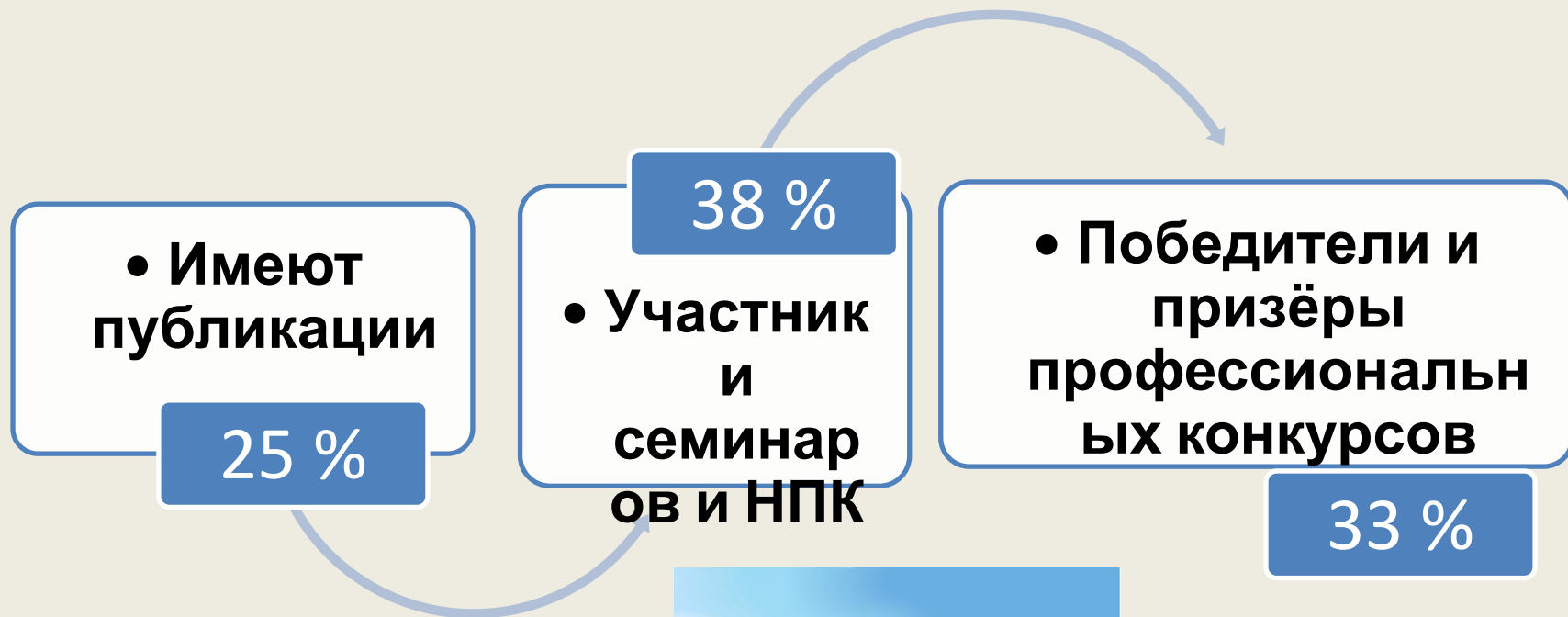
• Работоспособность

32 %

• Ресурсы увлеченности

09.02.2012

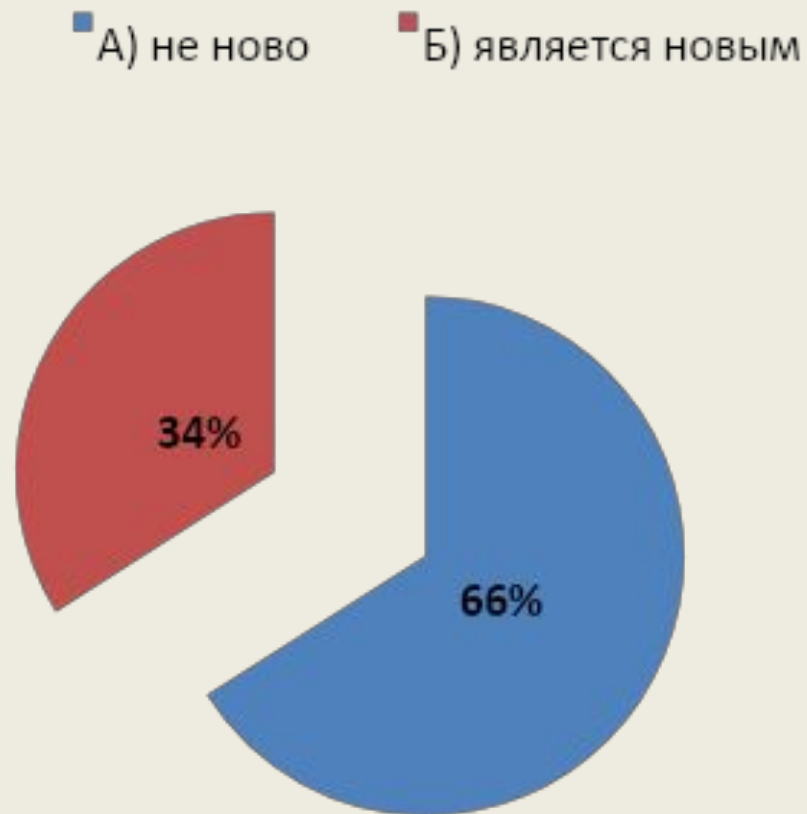
### 3. Результативность участия педагогов в мероприятиях за последние три года (от районного до международного уровней)



# Результаты анкетирования

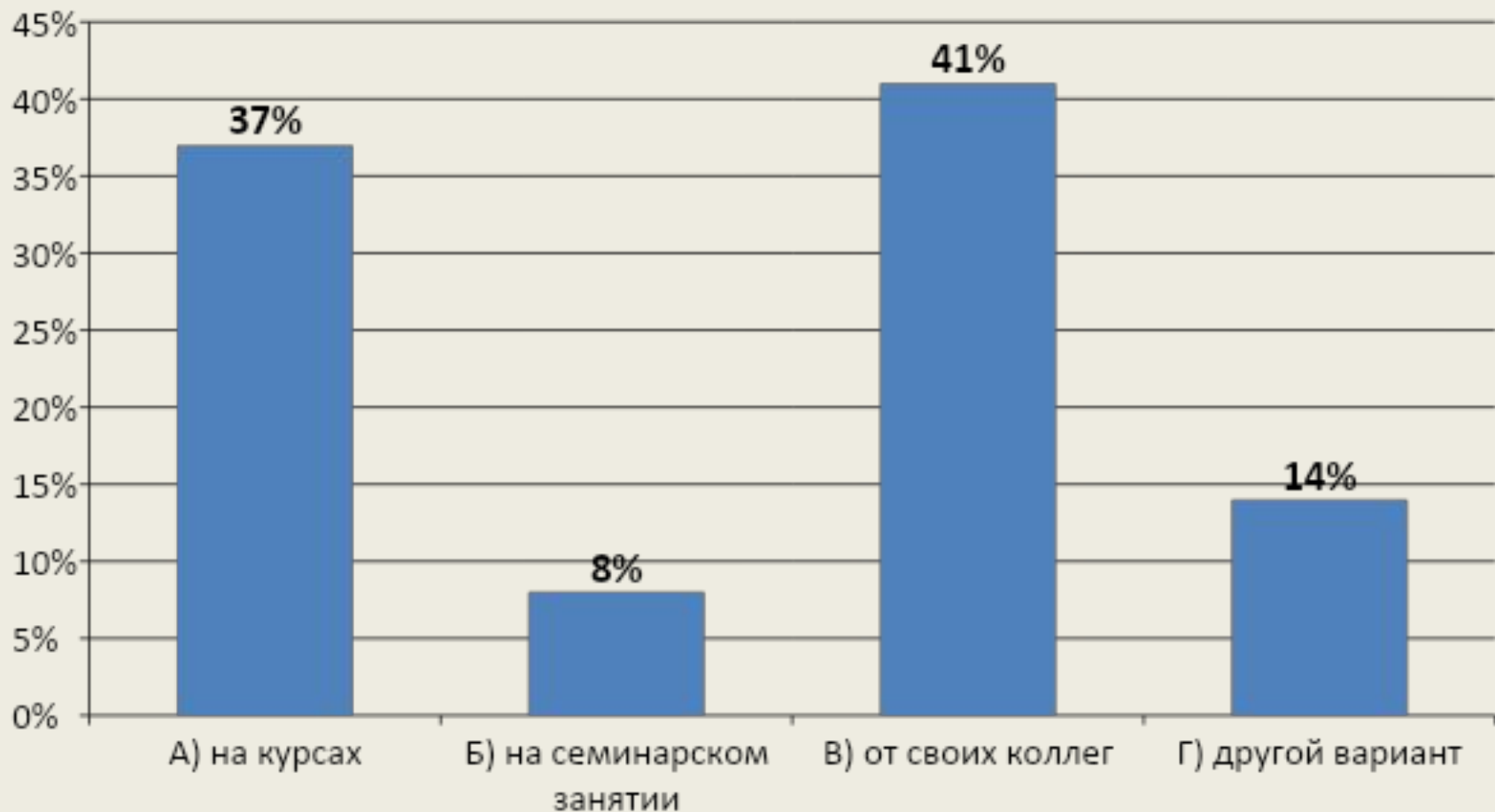


# 1. Для меня понятие "тьюторство":

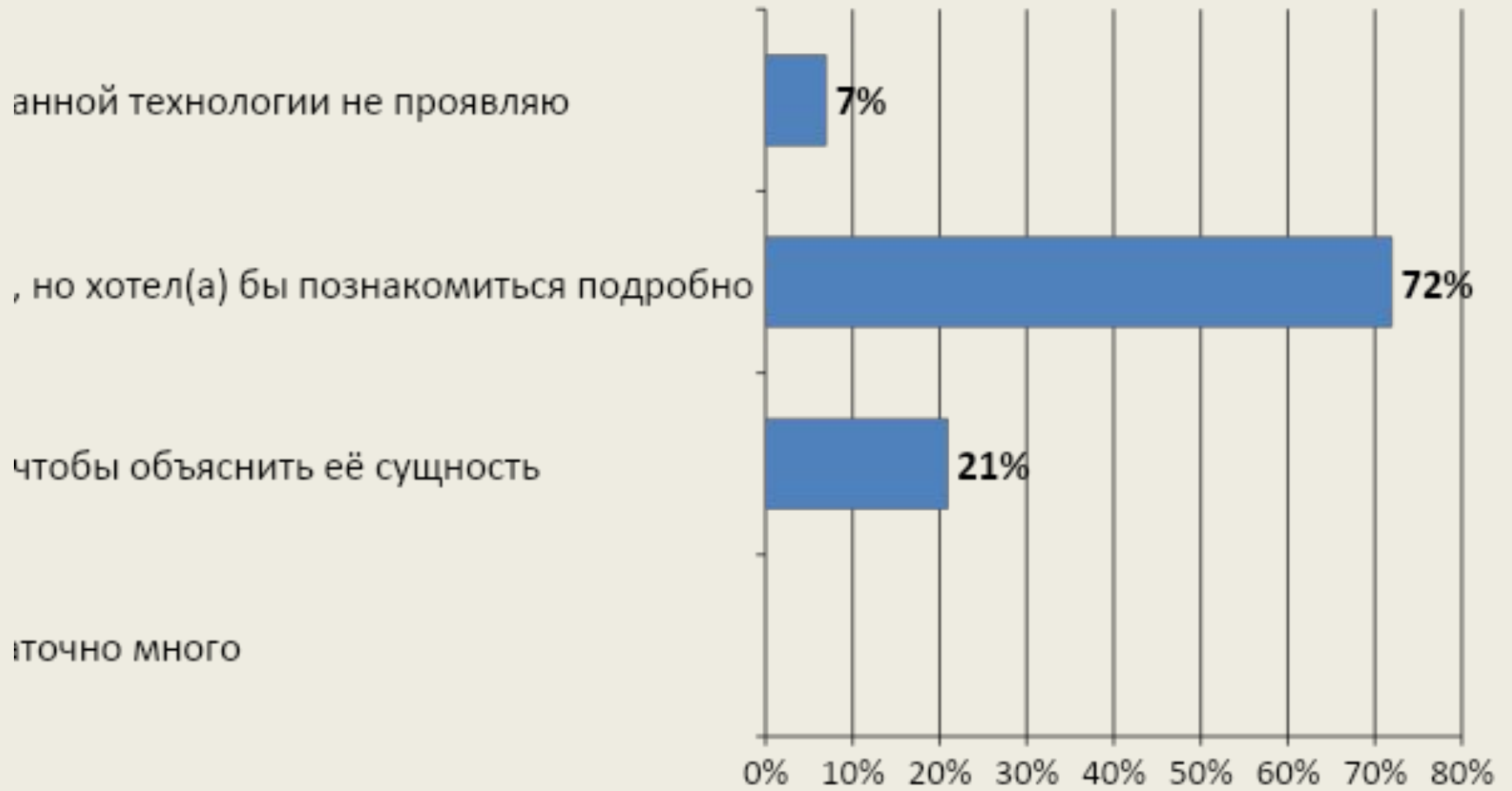




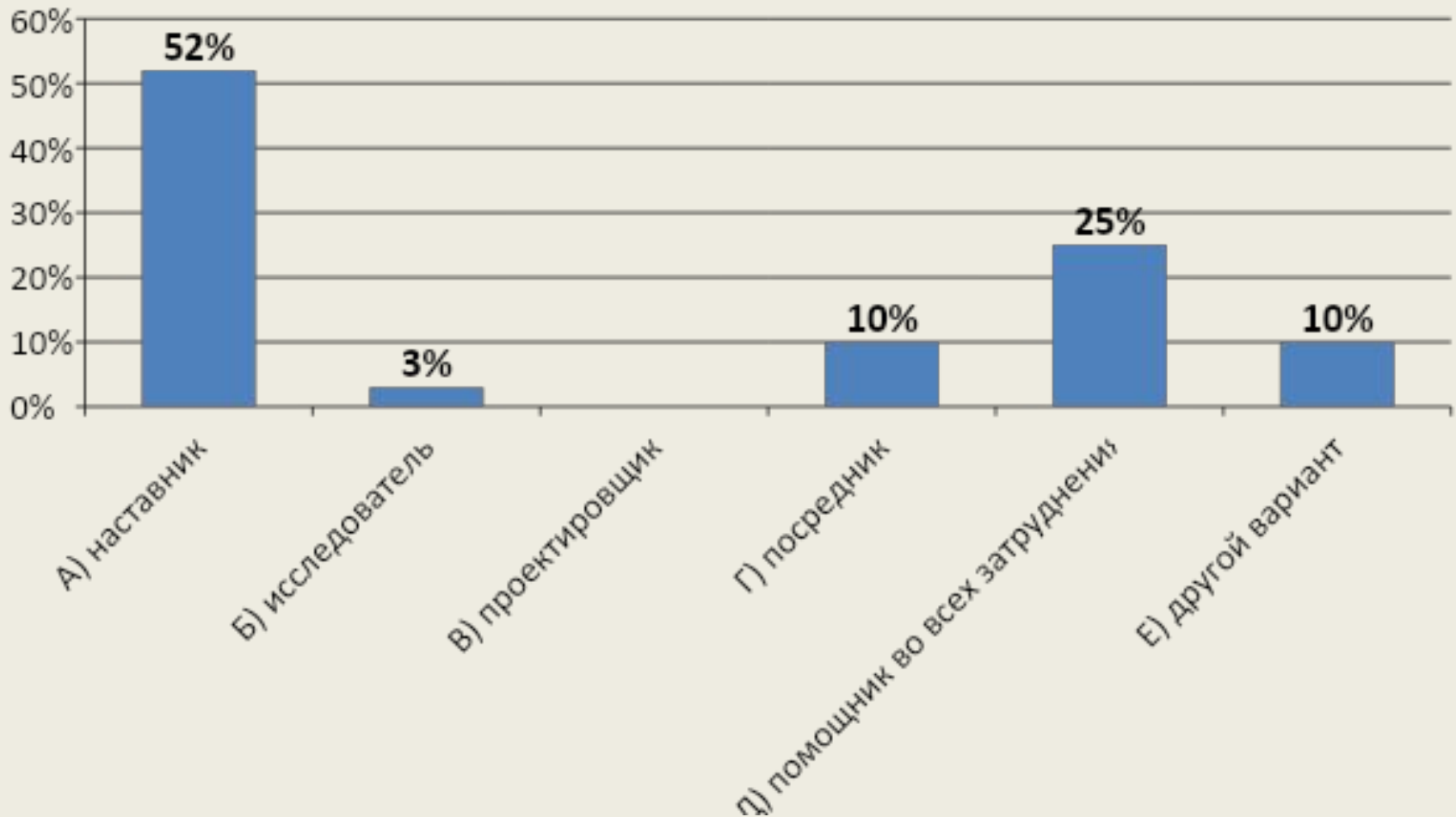
## 2. Впервые об этой технологии я услышал(а):



# 3. О данной технологии:



## 4. По Вашему мнению, тьютор - это:



## 5. Задача тьютора:



## **Разноуровневая модель тьюторского сопровождения обучающихся на разных ступенях обучения**

**Модель** – средство познания, основанное на аналогии. Модель является конструктом, специально создаваемый как обобщенное отражение объекта-оригинала; это результат абстрактного обобщения практического опыта (А.С. Запесоцкий).

### **Почему модель – разноуровневая?**

# Структура модели

## **Уровни взаимодействия тьютора с обучающимися:**

- тьютор – обучающийся;
- тьютор – группа обучающихся.

## **Направления деятельности тьютора:**

- выявление индивидуальных особенностей ребенка;
- реализация сопровождения индивидуальных образовательных программ обучающихся;
- рассматривается как функция администратора школы, классного руководителя, социального педагога или педагога-психолога.

## **Виды взаимодействия:**

- предметная деятельность;
- исследовательская деятельность;
- волонтерская деятельность;
- проектная деятельность.

## **Сроки взаимодействия тьютора с обучающимся:**

- кратковременное взаимодействие;
- эпизодическое взаимодействие;
- длительное взаимодействие;
- на всем протяжении обучения ребенка в школе.

## Ожидаемые результаты:

- повышение качества образования;
- повышение уровня творческой активности у педагогов школы;
- создание авторских методик и технологий по разным направлениям;
- распространение управленческого и педагогического опыта посредством проведения семинаров и размещения результатов инновационной деятельности на страницах научно-методических сборников;
- дальнейшее функционирование школы в режиме инновационного развития.



# Вместо послесловия...

1. Мы только в самом начале пути...
2. Мы готовы поделиться тем, что у нас получается...
3. Мы регулярно рефлекслируем свою деятельность...
4. Мы постоянно обращаемся за помощью к специалистам разного ранга и уровня...
5. Мы находимся в постоянном поиске чего-то нового и пока еще часто сомневаемся...

**Не бойтесь золы, не бойтесь хулы,  
Не бойтесь пекла и ада,  
А бойтесь единственно только того,  
Кто скажет: «Я знаю, как надо!»  
Кто скажет: «Всем, кто пойдет за мной,  
Рай на земле – награда».  
...Гоните его! Не верьте ему!  
Он врет! Он не знает – как надо!**

**А. Галич**

