

**Педагогический совет по теме:
«Тьюторство – одна из альтернативных
моделей образования,
направленная на повышение
качества образования»**



Индивидуализация образования в условиях перехода на ФГОС второго поколения.



Рождественская Н.Н., к.п.н., проректор
по научной и инновационной деятельности
ГОУ ДПО «Волгоградская государственная
академия повышения квалификации
работников образования», доцент.

Становление тьюторских практик на территории Волгоградской области.



Ястребова Г.А., к.п.н., заведующая кафедрой
воспитания и дополнительного образования
детей и взрослых ВГАПК РО, доцент,
действительный член-эксперт
Межрегиональной тьюторской ассоциации.

Готовность педагогического коллектива к участию в опытно-экспериментальной работе



**Толмачева Елена Викторовна,
заместитель директора
по научно-методической работе,
кандидат педагогических наук**

Понятие «инновация»

- **Инновация** – новообразование, обновление (появление новых форм или элементов в образовательном процессе).



Смысловая нагрузка понятия «ИННОВАЦИЯ»

Изменение психологического климата в коллективе.

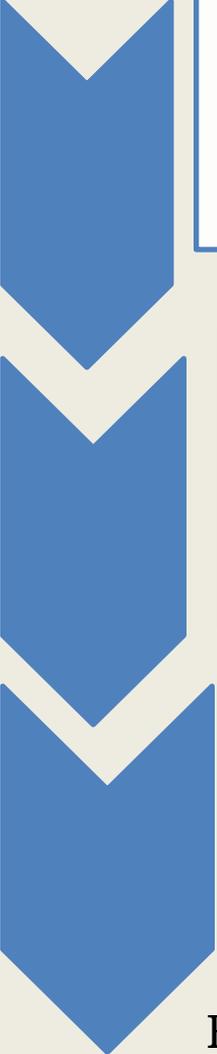
Внедрение и распространение педагогических систем.

Разработка новых технологий проектирования, управления.

Школа приобретает статус экспериментальной (включена в постоянную инновационную деятельность).

Педагогическая деятельность приобретает устойчивый характер творческой инновационной деятельности.

Изменение статуса ОУ в связи с внедрением инноваций



- **Статус экспериментальной площадки (федеральной, региональной, муниципальной)** - разработка и апробация новых педагогических приемов, методик и технологий (по инициативе самого ОУ или по инициативе ВГАПКРО).

- **Статус стажировочной площадки** - разработка и апробация новых педагогических методов и технологий, проведение на базе ОУ методологических семинаров регионального и межрегионального уровней по распространению данного педагогического опыта.

- **Организация опытной работы** – проведение локальных исследований по инициативе отдельно взятого педагога или администрации ОУ.

Во всех трех случаях наличие научного руководителя обязательно.

МБОУ ГСОШ № 3 реализует следующие инновационные образовательные программы и проекты:

- ❖ в сотрудничестве с Красноярской региональной молодежной общественной организацией Центр «Сотрудничество» и Волгоградской региональной общественной молодежной организацией «Участие» проект по проблеме «Общественно-активная школа: региональная модель» (с сентября 2007 года);



МБОУ ГСОШ № 3 реализует следующие инновационные образовательные программы и проекты:

- ❖ в рамках участия в проектной деятельности в сотрудничестве с Международным благотворительным Фондом «Интеркультура» (с августа 2008 года);



МБОУ ГСОШ № 3 реализует следующие инновационные образовательные программы и проекты:

- ❖ проект «Ресурсный центр – единая информационно-образовательная среда Городищенского муниципального района» (с сентября 2009 года);



МБОУ ГСОШ № 3 реализует следующие инновационные образовательные программы и проекты:

- ❖ как региональная экспериментальная площадка ВГАПКРО по теме «Управление процессом развития качества образования Ресурсного центра на основе сетевых принципов управления» (с 28.11.2010 г.);



МБОУ ГСОШ № 3 реализует следующие инновационные образовательные программы и проекты:

- ❖ эксперимент по внедрению инновационных средств работы в образовательный процесс общеобразовательных учреждений Волгоградской области, связанных с применением новых информационных технологий (с января по июнь 2011 года);



МБОУ ГСОШ № 3 реализует следующие инновационные образовательные программы и проекты:

- ❖ организация деятельности по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в Волгоградской области и Городищенском муниципальном районе (с 01.09.2011 г.);



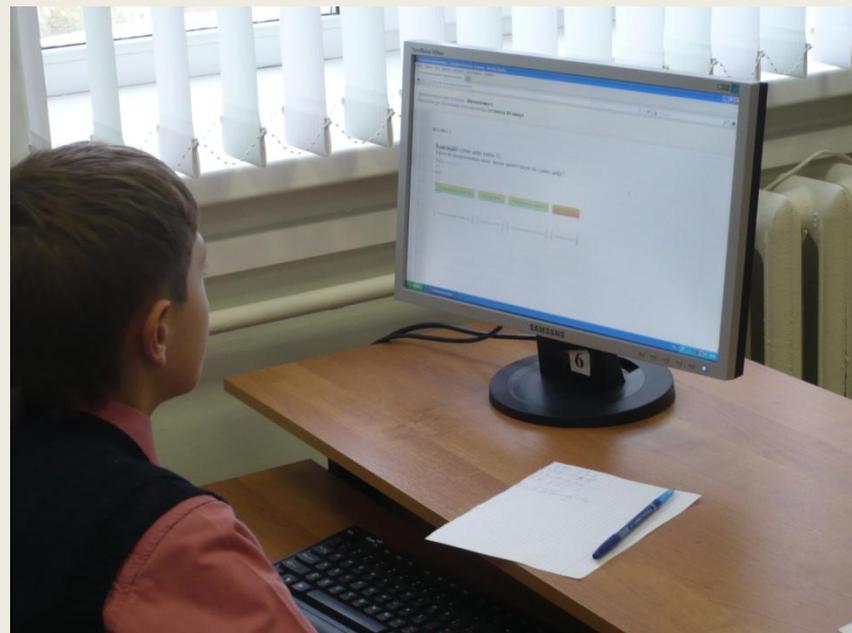
МБОУ ГСОШ № 3 реализует следующие инновационные образовательные программы и проекты:

- ❖ в рамках образовательной программы Волгоградской государственной академии повышения квалификации работников образования МБОУ ГСОШ № 3 является региональной стажировочной площадкой по теме: «Повышение качества общего образования через индивидуализацию образования посредством реализации тьюторских практик» (с ноября 2011 года);



МБОУ ГСОШ № 3 реализует следующие инновационные образовательные программы и проекты:

- ❖ Совместно с Волгоградской государственной академией повышения квалификации работников образования проводится мониторинг учебно-предметных компетенций обучающихся начальной школы с использованием АИС мониторинга (с 2011 года).



МБОУ ГСОШ № 3 реализует следующие инновационные образовательные программы и проекты:

- ❖ проект Фонда «Гимназический союз России» (с декабря 2011 года).



Уровень готовности педагогов

1. Прохождение курсовой подготовки



2. Результаты диагностики педагогов

Мотивационно – творческая направленность личности (высокий уровень)

48 %

• Любознательность, творческий интелрес

44 %

• Стремление к самосовершенствованию

28 %

• Личная значимость творческой деятельности

Креативность учителя (повышенный уровень)

56 %

• Учителя обращаются

48 %

• Воображение, интуиция, лёгкость в работе

48 %

• Способности, отказ от стереотипов, педагогический

40 %

• Критичность мышления

36 %

• Продвижение

Индивидуальные особенности личности (повышенный уровень)

56 %

• Темп творческих идей

52 %

• Способности к саморегуляции

44 %

• Убежденность в социальном значимости деятельности

40 %

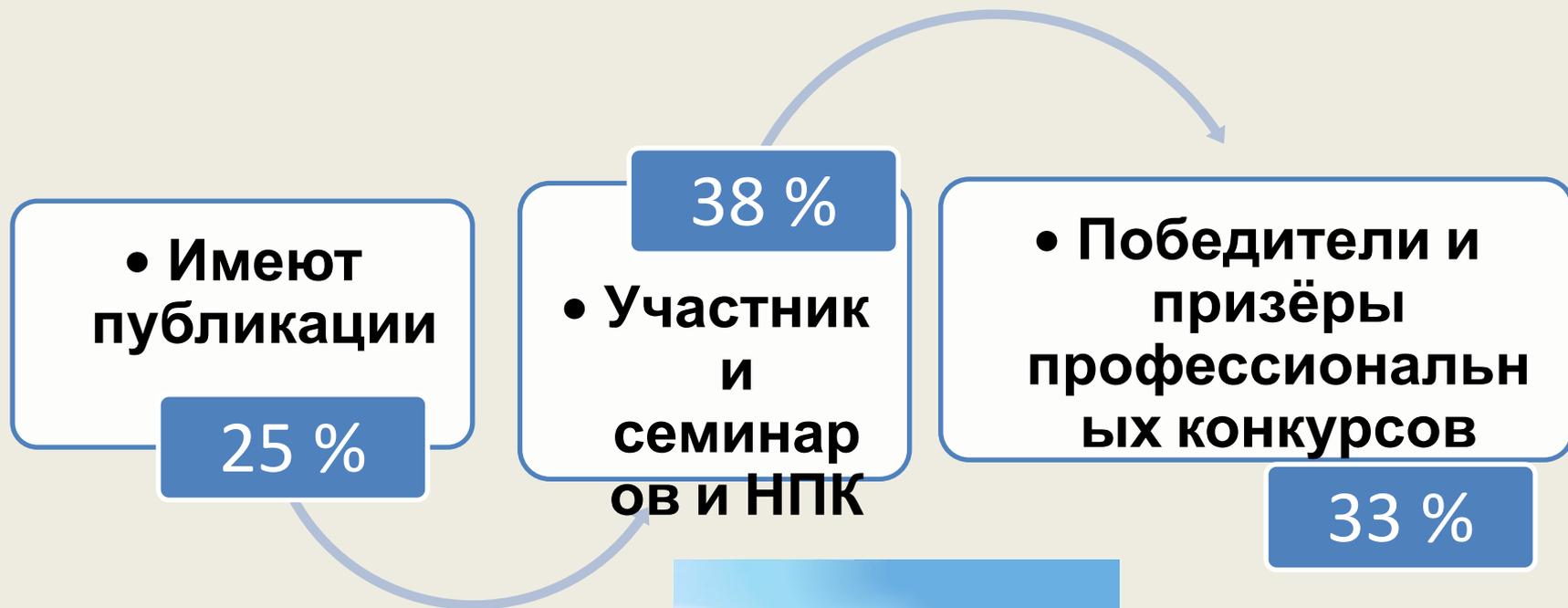
• Работоспособность

32 %

• Ресурсы увлеченности

09.02.2012

3. Результативность участия педагогов в мероприятиях за последние три года (от районного до международного уровней)



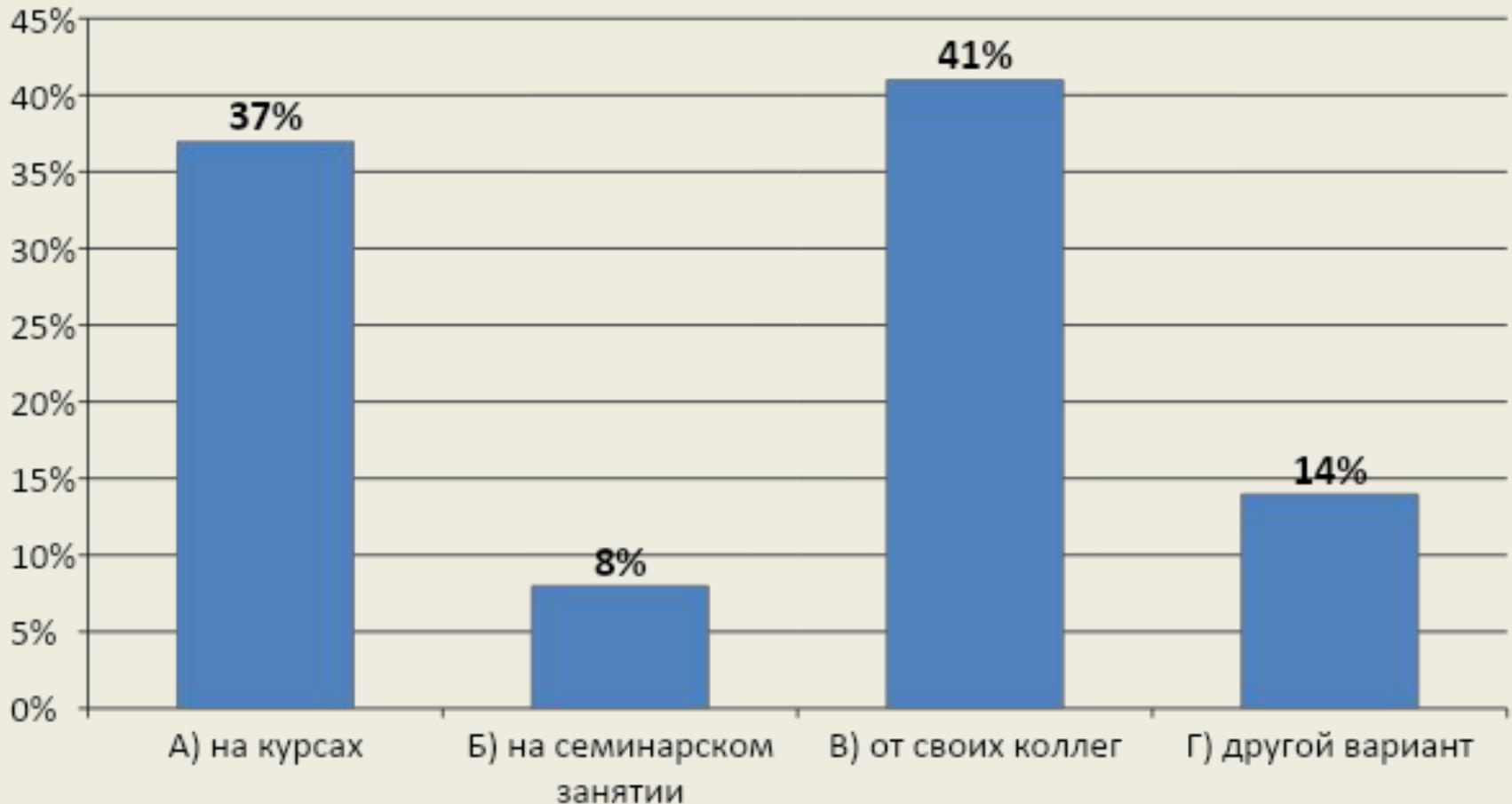
Результаты анкетирования



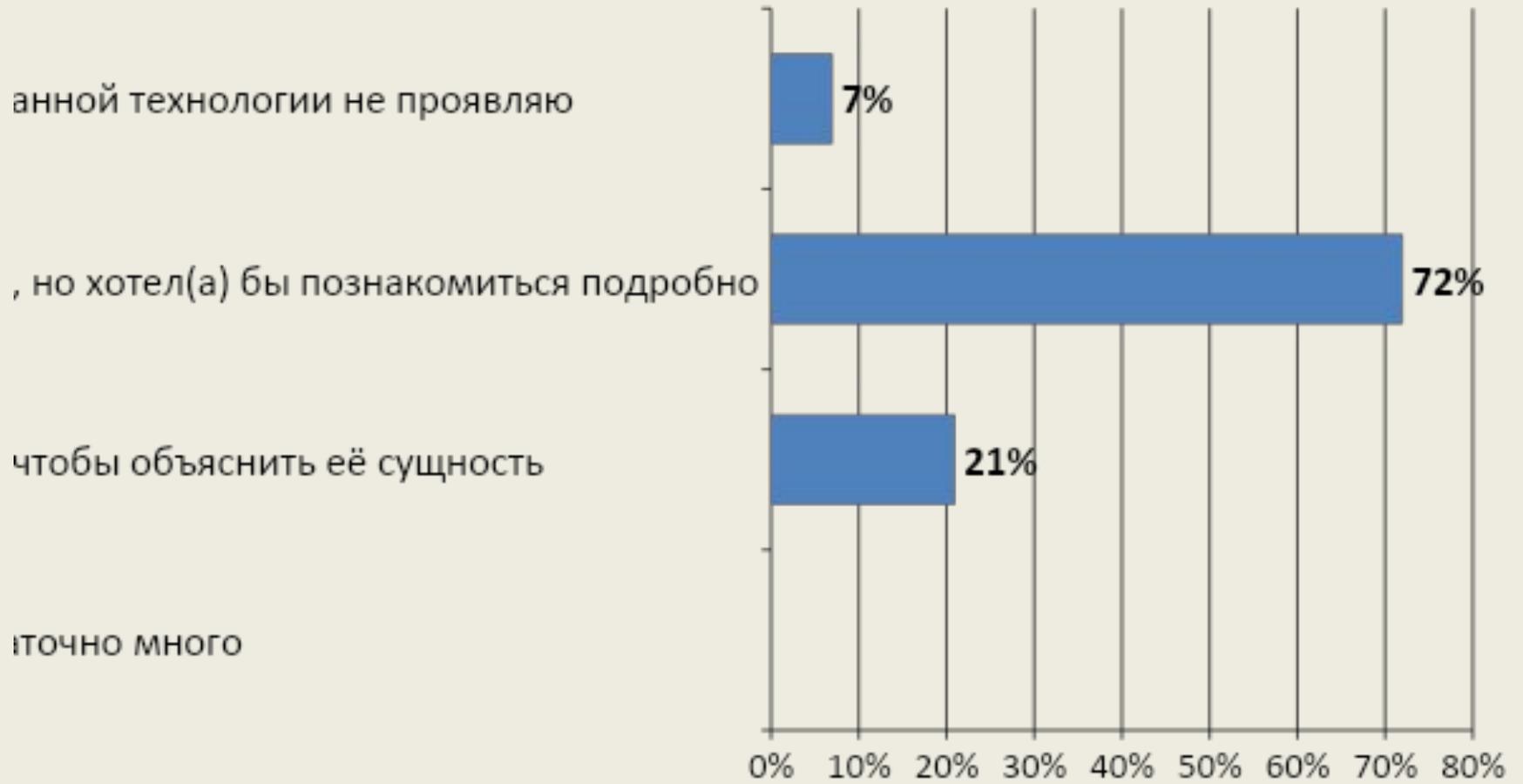
1. Для меня понятие "тьюторство":



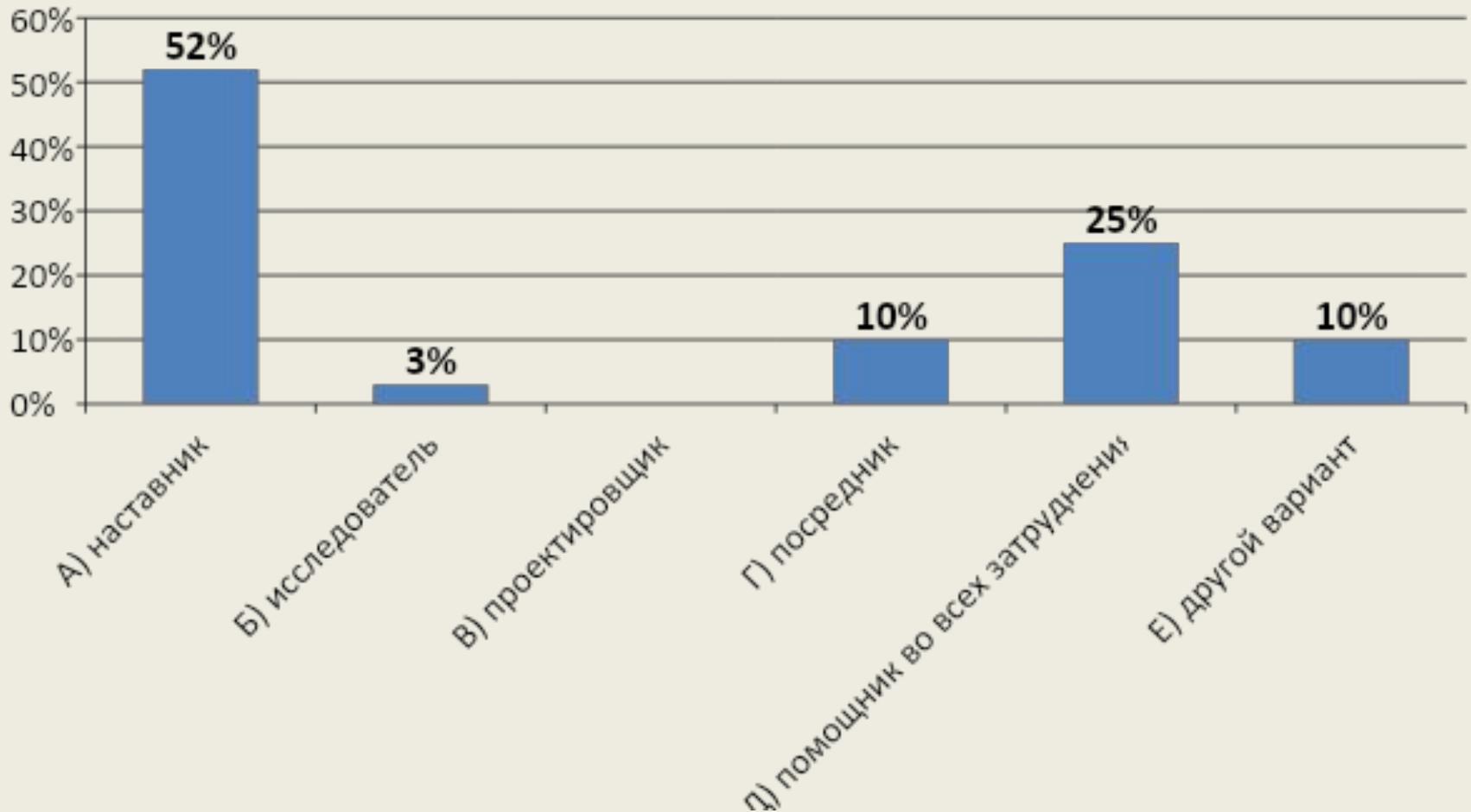
2. Впервые об этой технологии я услышал(а):



3. О данной технологии:



4. По Вашему мнению, тьютор - это:



5. Задача тьютора:



Разноуровневая модель тьюторского сопровождения обучающихся на разных ступенях обучения

Модель – средство познания, основанное на аналогии. Модель является конструктом, специально создаваемый как обобщенное отражение объекта-оригинала; это результат абстрактного обобщения практического опыта (А.С. Запесоцкий).

Почему модель – разноуровневая?

Структура модели

Уровни взаимодействия тьютора с обучающимися:

- тьютор – обучающийся;
- тьютор – группа обучающихся.

Направления деятельности тьютора:

- выявление индивидуальных особенностей ребенка;
- реализация сопровождения индивидуальных образовательных программ обучающихся;
- рассматривается как функция администратора школы, классного руководителя, социального педагога или педагога-психолога.

Виды взаимодействия:

- предметная деятельность;
- исследовательская деятельность;
- волонтерская деятельность;
- проектная деятельность.

Сроки взаимодействия тьютора с обучающимся:

- кратковременное взаимодействие;
- эпизодическое взаимодействие;
- длительное взаимодействие;
- на всем протяжении обучения ребенка в школе.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества образования;
- повышение уровня творческой активности у педагогов школы;
- создание авторских методик и технологий по разным направлениям;
- распространение управленческого и педагогического опыта посредством проведения семинаров и размещения результатов инновационной деятельности на страницах научно-методических сборников;
- дальнейшее функционирование школы в режиме инновационного развития.



Вместо послесловия...

1. Мы только в самом начале пути...
2. Мы готовы поделиться тем, что у нас получается...
3. Мы регулярно рефлекслируем свою деятельность...
4. Мы постоянно обращаемся за помощью к специалистам разного ранга и уровня...
5. Мы находимся в постоянном поиске чего-то нового и пока еще часто сомневаемся...

**Не бойтесь золы, не бойтесь хулы,
Не бойтесь пекла и ада,
А бойтесь единственно только того,
Кто скажет: «Я знаю, как надо!»
Кто скажет: «Всем, кто пойдет за мной,
Рай на земле – награда».
...Гоните его! Не верьте ему!
Он врет! Он не знает – как надо!**

А. Галич

