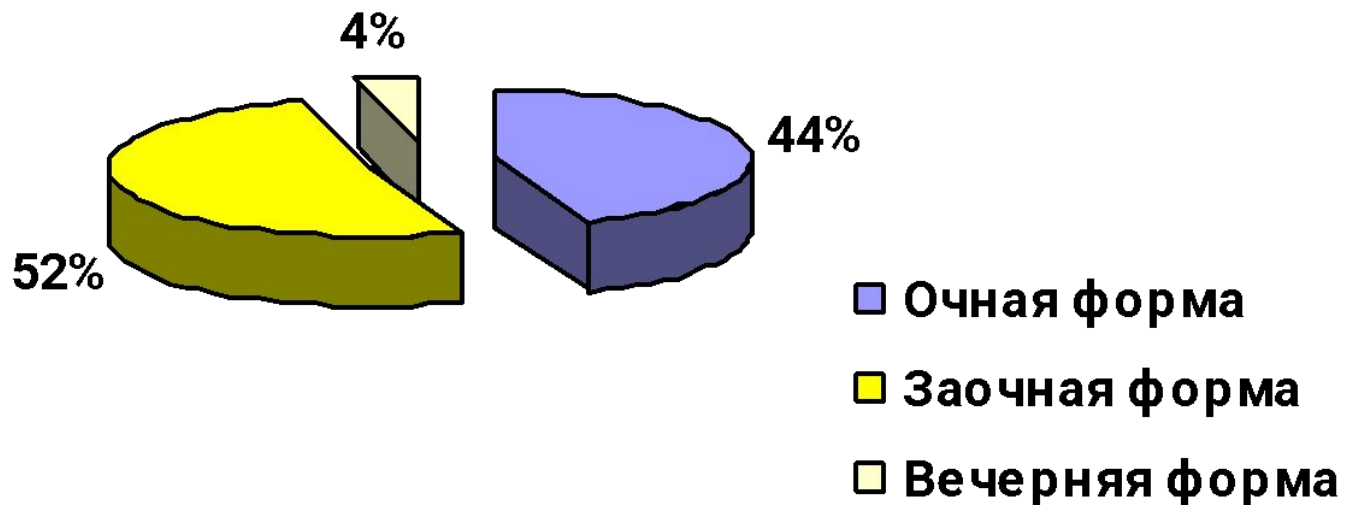


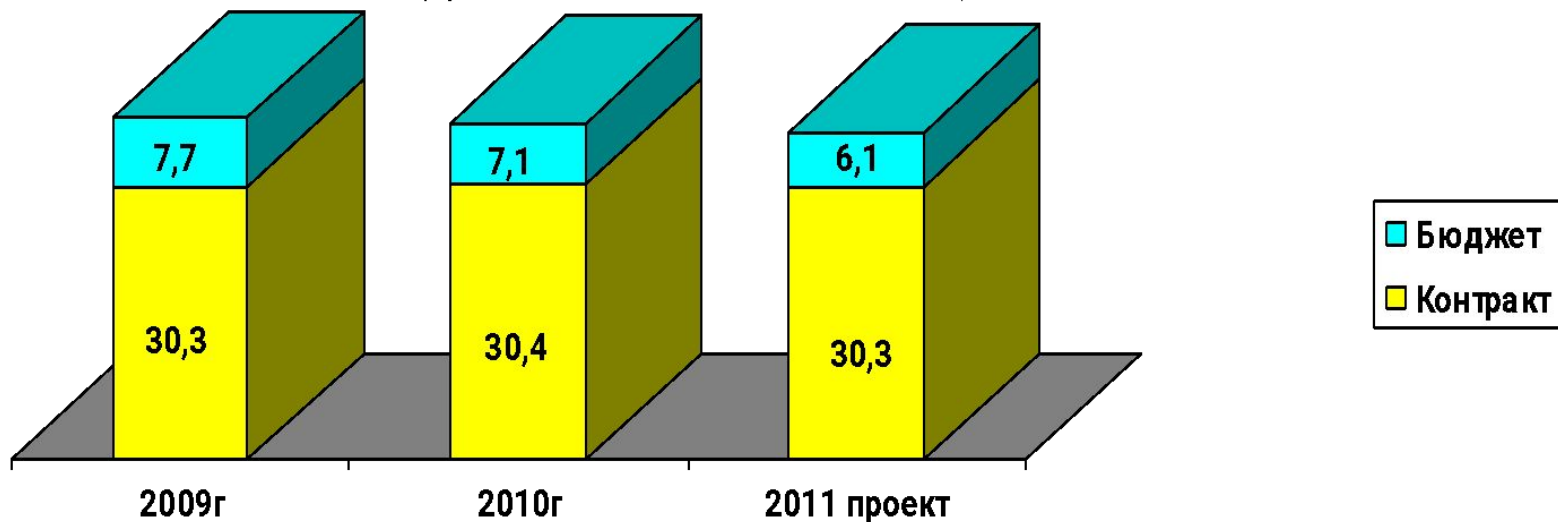
**Заочная и очно-заочная
формы обучения студентов и
их перспективы в вузах
Пермского края**

СТРУКТУРА КОНТИНГЕНТА ВУЗОВ ПЕРМСКОГО КРАЯ ПО ФОРМАМ ОБУЧЕНИЯ



Динамика контингента по заочной и очно-заочной форме обучения

(сумма контингента, тысяч человек)

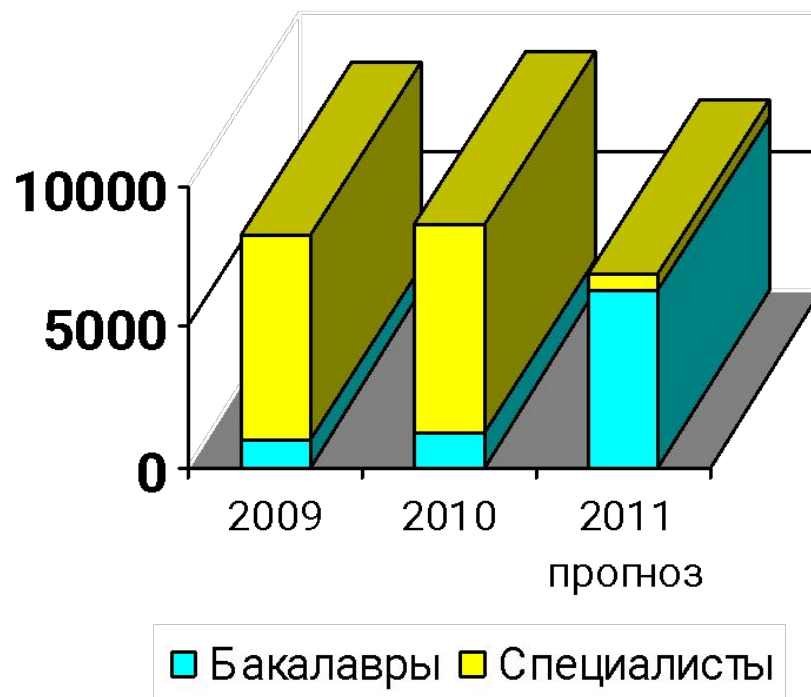


Трансформация структуры подготовки

	Было	Будет
Количество специальностей ВПО,	530	~ 107
из них реализуется в вузах Пермского края по заочной и вечерней формам обучения	126	~ 4
Количество направлений бакалавриата,	120	~ 171
из них реализуется в вузах Пермского края по заочной и вечерней формам обучения	29	~ 86 (по 128 профилям)

Изменение структуры приема заочной и вечерней формы обучения

(сумма принятых на 1 курс, чел.)



Проблемы развития заочной и очно-заочной формы обучения при переходе на уровневую систему ВПО:

- резкое сокращение числа специальностей и переход на массовый бакалавриат может привести к непредсказуемой реакции как рынка труда, так и потенциальных студентов-заочников
- с расширением бакалавриата, как преобладающего образовательного уровня, следует ожидать сокращения количества обучающихся из числа имеющих среднее профессиональное образование, ранее поступавших на образовательные программы специалитета, реализуемые в сокращенные сроки
- переход на преобладание бакалаврских программ может усилить конкурентные преимущества ВУЗов столицы и их филиалов, прежде всего за счет возрастания степени значимости наименования ВУЗа в дипломах нижнего уровня ВПО
- при переходе на ФГОС возникла необходимость существенной модернизации методической и материально-технической базы заочного и очно-заочного образования, обусловленной доминантой компетентностного подхода и использованием ИК-технологий

Пути развития заочного и очно-заочного образования в условиях перехода на уровневую систему ВПО:

- расширять подготовку по заочной и очно-заочной формам на магистерских образовательных программах, используя программы непрерывной подготовки магистров, диверсифицируя требования для поступающих к уже имеющемуся уровню и профилю высшего профессионального образования;
- расширять практику реализации образовательных программ второго высшего образования, применяя сопряженные и дуальные образовательные программы;
- развивать реализацию программ дополнительного образования, в том числе программ дополнительного к высшему образованию, разработанных во взаимодействии с работодателями;
- увеличить число образовательных программ ВПО, реализуемых с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с использованием ресурсов на условиях межвузовской кооперации;
- организовать проведение информационных компаний по популяризации новых сущностей в сфере подготовки студентов с высшим профессиональным образованием, вызванных сменой парадигмы образования.