

МОЙ ПРОЕКТ

ВТОРОЙ РЕФЛЕКСИВНЫЙ ТРЕНИНГ

Проект
Карагандинского
Областного института
Повышения квалификации и
Центра Современной педагогики
«Обучение без границ (Монреаль,
Канада)

13.09.2011 г.

Модкратор
профессор РУДИК
Г.А

**МОЙ
ПРОЕКТ
КОМУ ОН
НУЖЕН?**

**СТРА
НЕ**
**НАШЕЙ
ОРГАНИЗАЦИИ
ВОСПИТУЕМ
ЫМ
РОДИТЕЛЯ
М**

**ОБЩЕСТВУ,
КОТОРОЕ
НАС ОКРУЖАЕТ**

**МЕНЕДЖЕРАМ РАЗЛИЧНОГО
УРОВНЯ**

**НИКОМ
У**

**МНЕ
ЛИЧНО**

**ДЛЯ
ГАЛОЧКИ**

Считали: все дело в
строе!!

И переменили строй,
И стали беднее втрое
И злее, само-собой.

Считали: все едло в
цели!

И хоть изменили цель,
Она, как была доселе,-
За тридевять земель.

Считали: все дело в
средствах!!

Когда же дошли до средств,
Прибавилось повсеместно
Мошеничества и зверств.

Меняли шило на мыло
И собственность на права,
А необходимо было-
Себя поменять сперва.

*Талыкбаева
Галия*

**МОЙ
ПРОЕКТ
КОМУ ОН
НУЖЕН?**

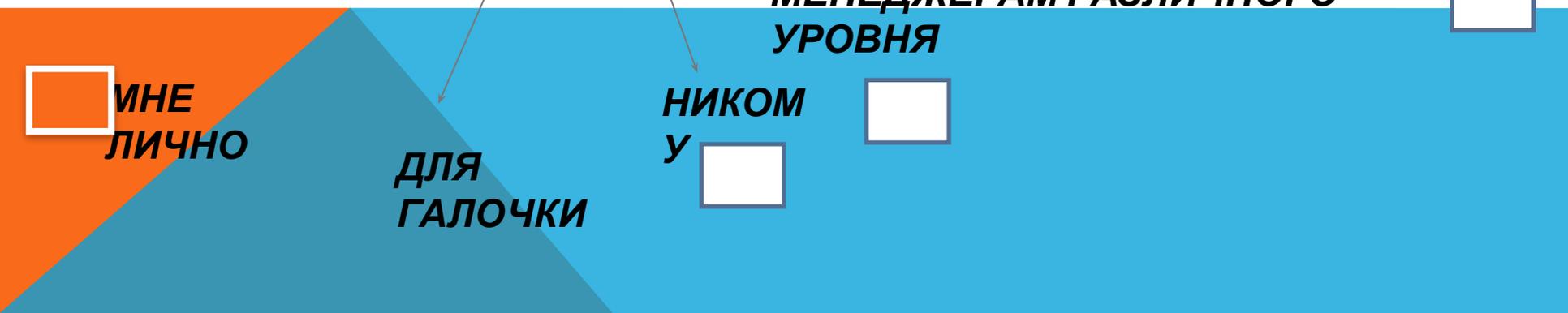
**СТРА
НЕ**
**НАШЕЙ
ОРГАНИЗАЦИИ
ВОСПИТУЕМ
ЫМ
РОДИТЕЛЯ
М**
**ОБЩЕСТВУ,
КОТОРОЕ
НАС ОКРУЖАЕТ**

**МЕНЕДЖЕРАМ РАЗЛИЧНОГО
УРОВНЯ**

НИКОМУ

**МНЕ
ЛИЧНО**

**ДЛЯ
ГАЛОЧКИ**





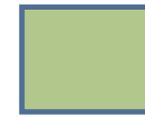
S -ясная, конкретная, четкая

M - измеримая, значимая,

A- Согласована, достижима, ориентирована на конкретные действия (указать чьи)

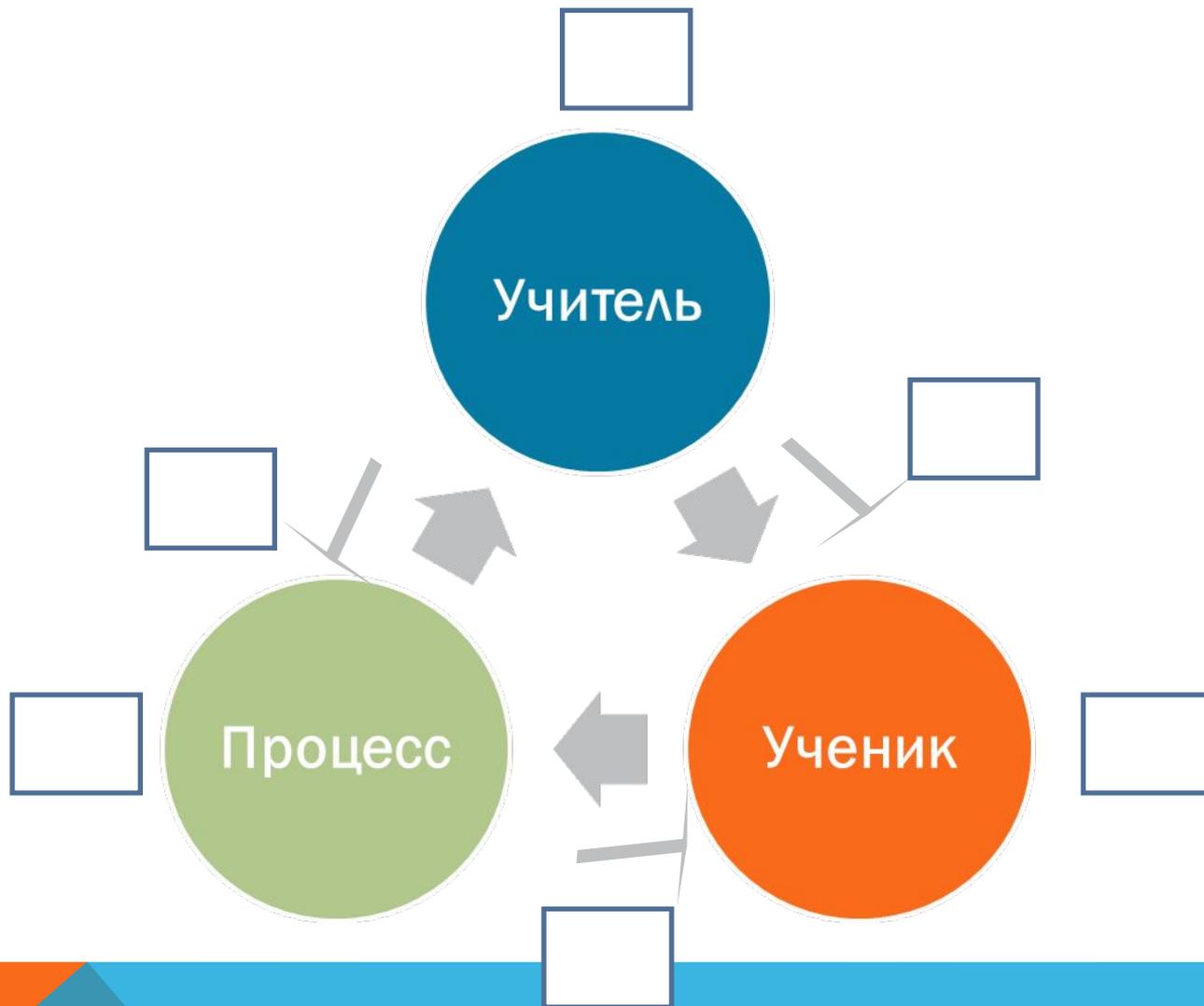
R - реалистична, актуальна, ориентирована на конкретный результат (знание, умение)

T - ограничена во времени



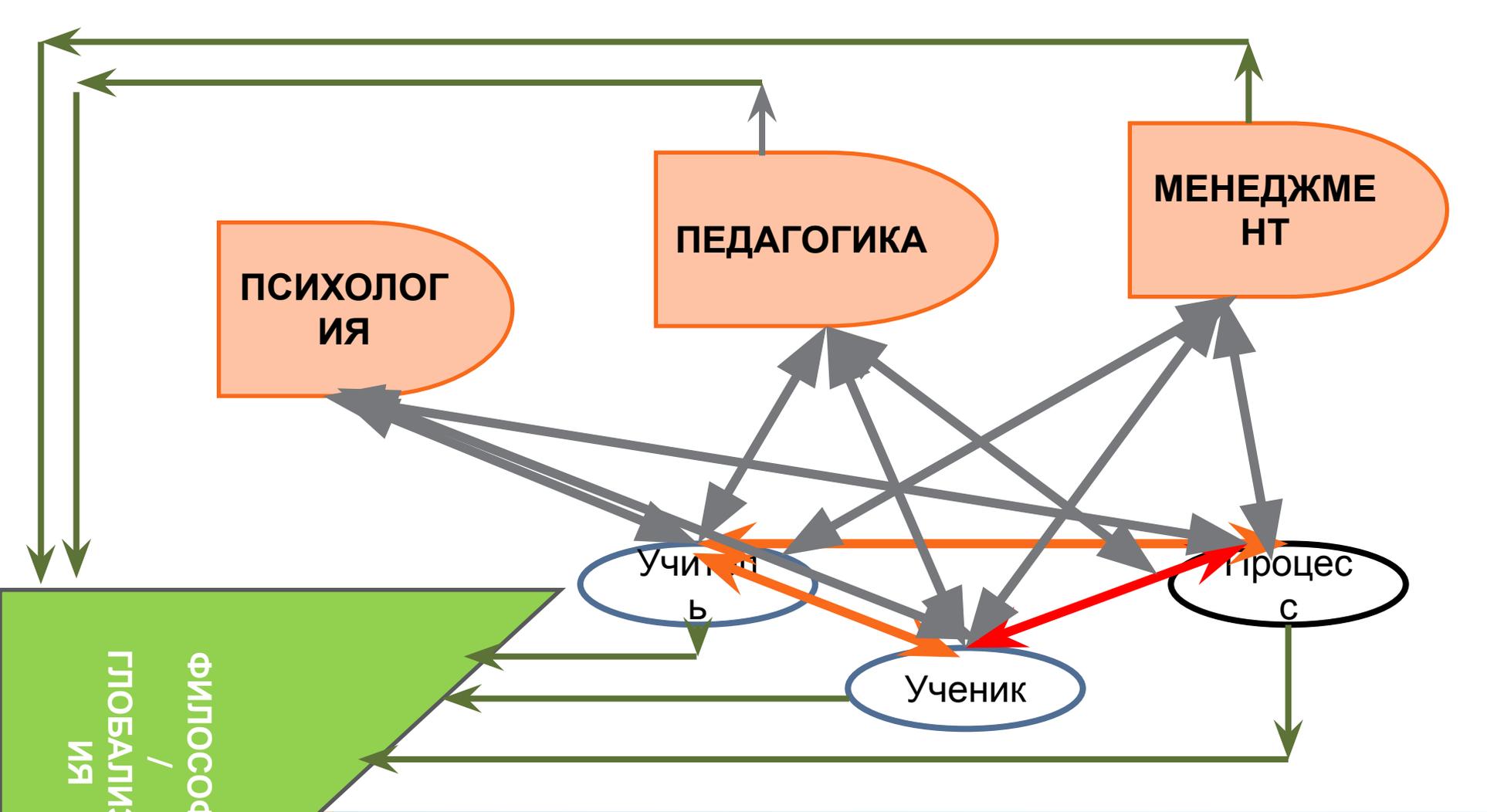
ЛИНЕЙНОЕ МЫШЛЕНИЕ:

- Анализ причинно-следственных связей внутри элемента
- Пошаговая технология
- Рассмотрение определенных событий в системе
- Характерно центральное внимание



СИСТЕМНОЕ МЫШЛЕНИЕ:

- Анализ причинно-следственных внутри каждого элемента и СВЯЗЕЙ между ними
- Анализ связей
- Целостное видение системы
- обзор общей структуры системы, закономерности и циклы в системе и т.п.
- Характерно периферийное и центральное внимание



Метасистемы - широкая система, в которую входит исследуемая система как составная часть. Между элементами произвольной системы и между разными системами существуют связи, с помощью которых они взаимодействуют между собой.

Системы функционируют в определенной внешней среде. Внешняя среда - это все то, что находится снаружи системы, включая необходимые условия для существования и развития системы. Взаимодействие между системой и

ПСИХОЛОГИЯ (историко – эволюционный подход)

**МОЙ
ПРОЕКТ**

Линейное
мышление
До 1956
г.

Системное
мышление
1956 – 1990
гг

Метасистемное
мышление
1990 г. по н/вр

**АРИФМЕТИК
А**

**АССОЦИАТИВНАЯ
МОДЕЛЬ
ГЕОМЕТР
ИЯ**

**ТРИГОНОМЕТР
ИЯ**

ПЕДАГОГИКА (историко – эволюционный подход)

МОЙ ПРОЕКТ

Традиционна
я
знаниевая
парадигма

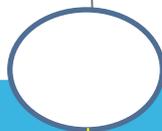
Проблемно- развивающее
обучение и личностно-
ориентированное обучение

Компетентностна
я
парадигма

До 1956
г.

1956 – 1990
гг

1990 г. по н/вр



**АРИФМЕТИК
А**

**АССОЦИАТИВНАЯ
МОДЕЛЬ**

**ГЕОМЕТР
ИЯ**

**ТРИГОНОМЕТР
ИЯ**

МЕНЕДЖМЕНТ
(историко – эволюционный
подход)

**МОЙ
ПРОЕКТ**

Административно-
командный стиль
Управления
процессом
обучения

Синтез
административного
и
демократического
стиля

Демократический
Стиль управления
процессом
обучения

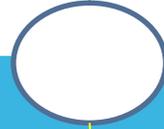


До 1960
г.



АРИФМЕТИКА

1960 – 1980
гг

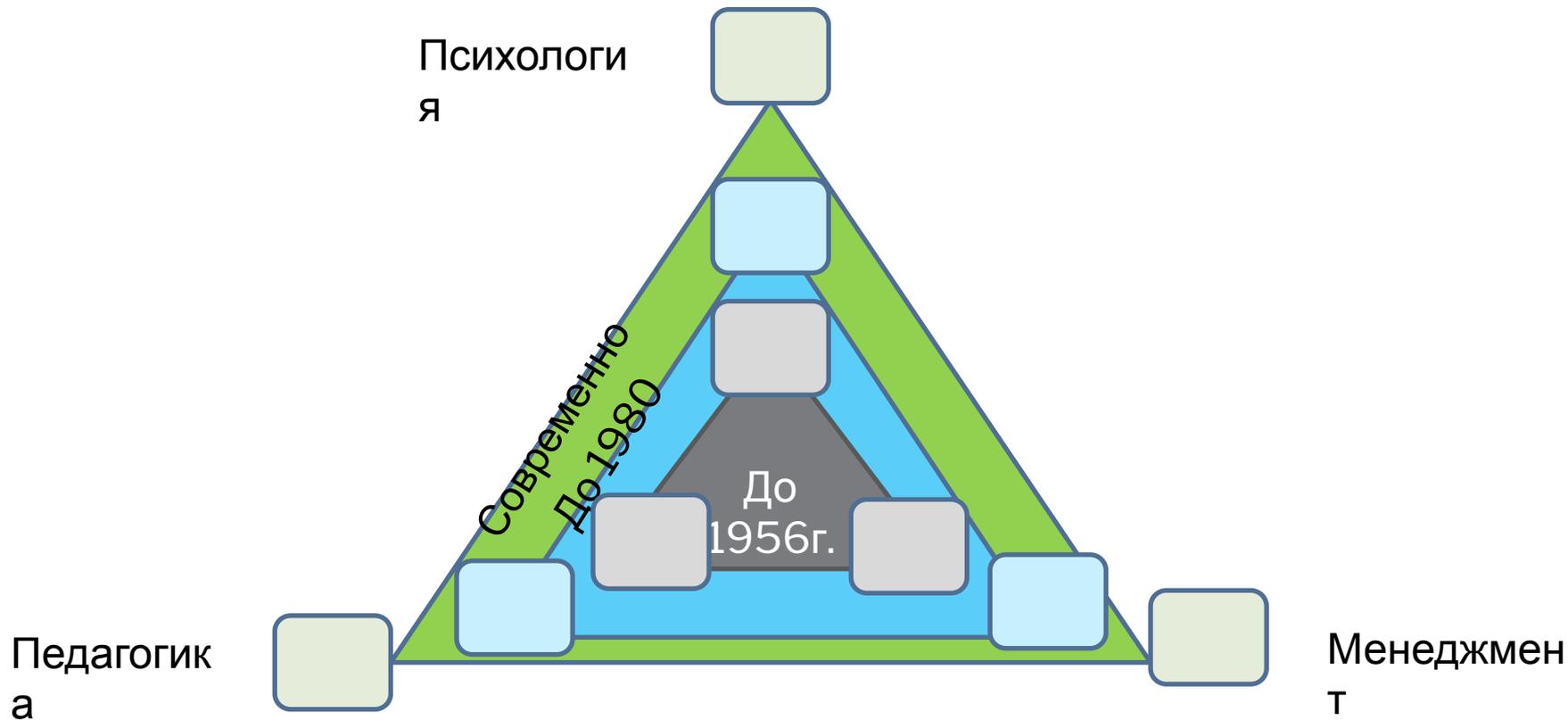


**АССОЦИАТИВНАЯ
МОДЕЛЬ**
ГЕОМЕТРИЯ

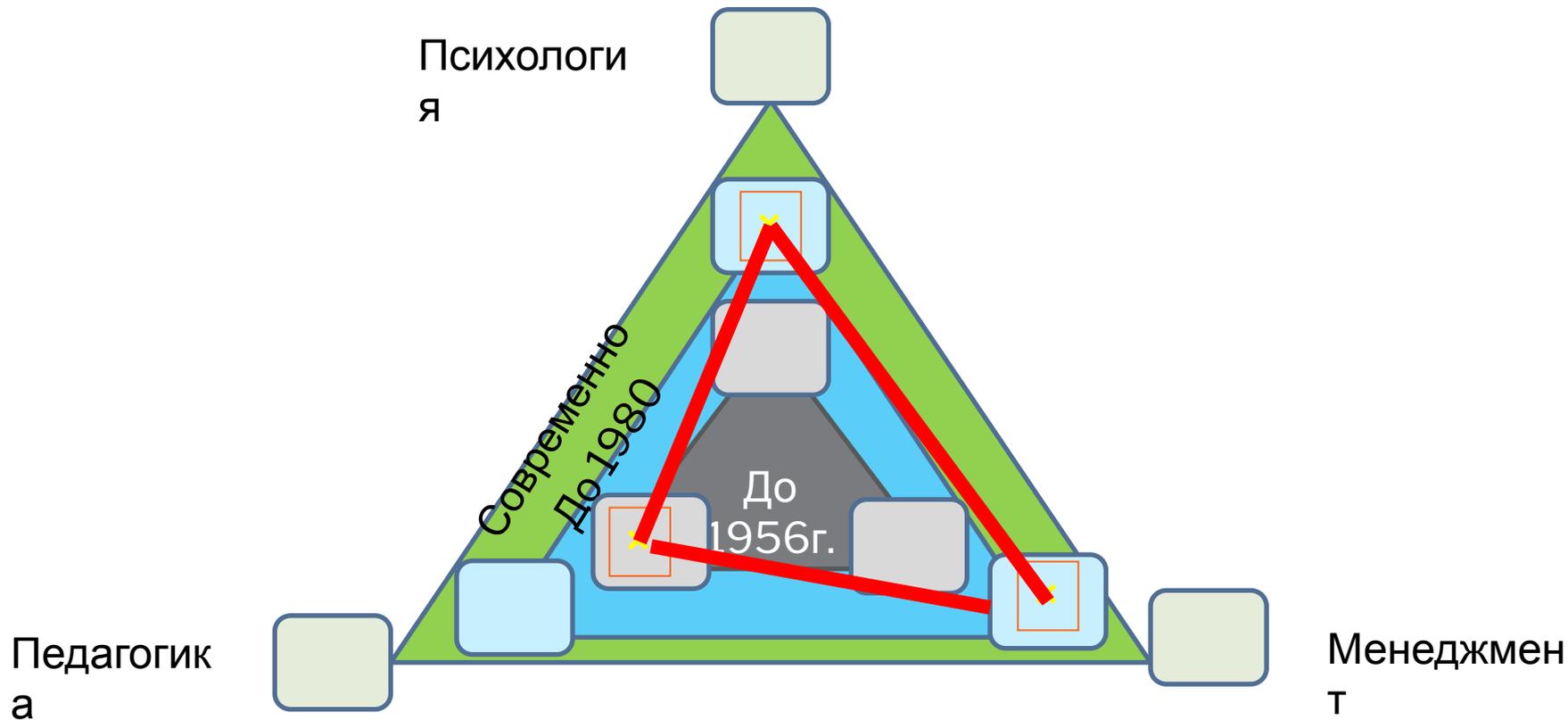
1980 г. по н/вр



ТРИГОНОМЕТРИЯ



**ДИАГРАММА АУТЕНТИЧНОГО
ОЦЕНИВАНИЯ
ПРОЕКТА В ПОЛЕ «ПРОГРЕСС»**



ПРИМЕР
ДИАГРАММА АУТЕНТИЧНОГО
ОЦЕНИВАНИЯ
ПРОЕКТА В ПОЛЕ «ПРОГРЕСС»

РАХМ

ЕТ

СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!