

УМК «Новый старт» в МБОУ СОШ №9

1. Введение

2. О концепции УМК:

- функции
- цели
- задачи
- компетентностный подход в соответствии с Госстандартом
- формы контроля
- связь с квалификационным экзаменом

3. Заключение

Введение

- методический комплекс:
 - система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ, согласно учебному плану.

способствуют:

Реализации идеологической основы ФГОС:

- концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий, как основы умения учиться.
- 3. Организации учебной деятельности учащихся на основе системно- деятельностного подхода.

Задача апробации:

оценка усвоения учебного материала учащимися, соответствия плана проведения всех учебных занятий их фактическим срокам, качества подготовки и логической последовательности изложения учебного материала.

Концептуальная основа УМК «Новый старт»

- Концепция, или концепт, (от лат. *conceptio* — понимание, система)
- Концептуальная основа УМК - это формирование иноязычной коммуникативной компетентности.

Компоненты учебно-методического комплекса:

- ❖ учебная программа
- ❖ рабочие программы
- ❖ система учебников

Вспомогательные информационно-образовательные ресурсы:

- Рабочие тетради для учащихся
- Книги для учителя
- Дидактические материалы
- Контрольно - диагностические материалы
- Комплекты демонстрационных таблиц
- Словари, справочники
- Научно-популярная литература
- Аудиоприложения
- Учебные фильмы по коммуникативной технологии иноязычного образования
- Интернет-ресурсы

Функции УМК «Новый старт»:

- выступает в качестве инструмента системно-методического обеспечения учебного процесса по китайскому языку;
- объединяет в единое целое различные дидактические средства обучения, подчиняя их целям обучения и воспитания;
- не только фиксирует, но и раскрывает требования к содержанию изучаемой дисциплины, к умениям и навыкам выпускников, содержащихся в образовательном стандарте, и тем самым способствует его реализации;
- служит накоплению новых знаний, новаторских идей и разработок;
- стимулирует развитие творческого потенциала учащихся и педагогов;

Цели и задачи УМК «Новый старт»:

- целью УМК «Новый старт» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма)

Цели и задачи УМК «Новый старт»:

- представления о роли и значимости китайского языка
- приобретение опыта
- формированию основ активной жизненной позиции
- развитию коммуникативной культуры

Цели и задачи УМК «Новый старт»:

- общему речевому развитию учащихся
- воспитанию внимательного отношения к тексту
- формированию вдумчивого чтеца
- расширению филологического кругозора
- гражданской идентичности, чувства патриотизма

Цели и задачи УМК «Новый старт»:

- элементарной коммуникативной компетенции
- расширение лингвистического кругозора
- уважительно относиться к культуре китайского народа
- глубокого осознания особенностей своей культуры

Цели и задачи УМК «Новый старт»:

- представлять на китайском языке родную культуру (в письменной и устной формах общения)
- закреплять полученные знания на практике

Общие дидактические принципы обучения

- принцип связи теории с практикой
- принцип научности
- принцип доступности

Частнодидактические и методические принципы:

- Принцип акцентуации (от лат. *accentus* — ударение) культурологического аспекта
- Принцип личностно-деятельностной ориентированности процесса обучения
- Принцип проблемности
- Принцип развивающего обучения

Частнодидактические и методические принципы:

- Принцип функциональности и систематичности
- Принцип вариативности
- Принцип развития самостоятельности
- Принцип положительного эмоционального фона обучения

Компетентностный подход в соответствии с Госстандартом

- Компетенция – отчужденное, наперед заданное требование к образовательной подготовке учащихся (государственный заказ, стандарт)

Компетентностный подход

- Компетентность — сложное личностное образование, позволяющее наиболее эффективно и адекватно осуществлять образовательную деятельность, процесс развития и саморазвития ученика, его готовность и способность действовать в какой-либо области.

**Китайский язык является
важнейшим средством
воспитательного воздействия на
личность. Будучи частью,
инструментом культуры, он
формирует личность человека через
заложенные в языке видение мира,
менталитет, отношение к людям, то
есть через культуру народа,
пользующегося данным языком как
средством общения**

**Знакомство с культурой народа
изучаемого языка способствует более
глубокому осознанию своей родной
культуры, воспитанию патриотизма и
интернационализма. Знание
китайского языка и культуры
устраняет барьеры недоверия, даёт
возможность нести и распространять
свою культуру, создавать
положительный образ своей страны за
рубежом.**

Школьники овладевают рациональными приёмами изучения китайского языка и универсальными учебными действиями: пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде.

Изучение китайского языка вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «ИностраннЫЙ язык», в частности, китайский язык, как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе.

Связь с квалификационным экзаменом

- В качестве средства диагностики уровня владения коммуникативно-культурными компетенциями всем учащимся общеобразовательных учреждений, занимающихся по УМК «Новый старт» или по другим учебно-методическим комплексам, институт Конфуция ДВФУ предлагает материалы квалификационных экзаменов по китайскому языку (УСТ, HSK)

Тесты (УСТ, HSK) могут использоваться на начальном, промежуточном и конечном этапе изучения китайского языка в школе для выявления динамики формирования компетенций, а также в конце каждого урока как показатель успешности усвоения представленных в нем знаний.

Объединение завершенных предметных линий в УМК «Новый старт»

осуществляется посредством

базовых предметных и межпредметных понятий, системы заданий, учитывающих специфику предметного содержания и направленных на формирование универсальных учебных действий с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы по китайскому языку среднего общего образования;

Список литературы:

1. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНО-КУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА с использованием УМК «Новый старт», Бочкарева А.Г., к.п.н., г.Владивосток, 2011
2. ПОЛОЖЕНИЕ ОБ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМ КОМПЛЕКСЕ
Издательство Санкт-Петербургского Государственного университета экономики и финансов, 2007
3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к завершенной предметной линии учебников «Английский язык» для 2—4 классов общеобразовательных учреждений
Авторы: Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. и др.
УМК «Школа России» ОАО «Издательство «Просвещение»