

# **Снятие трудностей в обучении чтению на английском языке в начальной школе.**

**(Из опыта работы.)**

Учитель английского языка  
ГБОУ НОШ №615  
Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга

Анна Олеговна Шумилина

# Современные младшие школьники... Кто же они?

Кругозор

Информированность

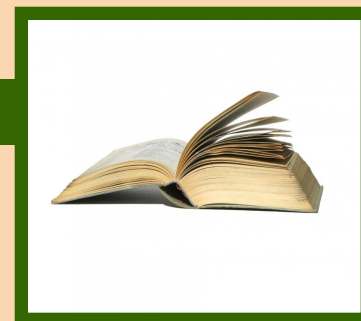
Эрудиция



Культура  
чтения



# Коммуникативные умения по видам речевой деятельности в русле чтения:



- - Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
- - Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию

# Научить читать –

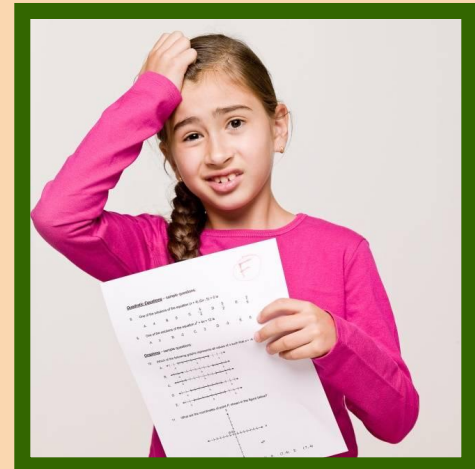


научить технике чтения, т.е.

- мгновенному узнаванию зрительных образов речевых единиц и озвучиванию их во внутренней (чтение про себя) или внешней речи (чтение вслух)
- мгновенному соотнесению слухоречедвигательных образов речевых единиц с их значением.

**Чтение вслух служит средством совершенствования произносительных навыков учащихся, что важно для овладения изучаемым языком как средством коммуникации.**

**Иногда, несмотря на тщательно продуманные уроки и самые современные УМК, все усилия учителя по обучению некоторых детей чтению на самом раннем этапе не приносят желаемого результата.**



## Три шага



Найти индивидуальный подход к ученикам с учётом их способа восприятия и усвоения предложенной информации поможет предлагаемая технология проведения теста и подбора упражнений.

## 1 шаг.

**Знать признаки дислексии как проблемы, с которой должен работать специалист-дефектолог.**



Необходимы занятия с логопедом, если у ребёнка стойкая ...

- избирательная неспособность овладеть навыком чтения, несмотря на достаточный уровень интеллектуального и речевого развития, отсутствие нарушений слухового и зрительного анализаторов при наличии оптимальных условий обучения.
- неспособность овладеть слогослиянием и автоматизированным чтением целыми словами, нередко с недостаточным пониманием прочитанного.

## 2 шаг.

Найти индивидуальный подход к ученикам с учётом их способа восприятия, переработки и усвоения предложенной информации.

Условно людей можно разделить на четыре категории.

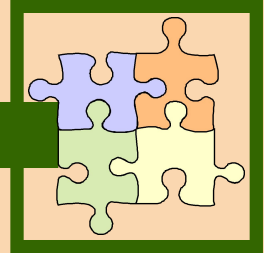


Люди, воспринимающие большую часть информации...

- с помощью зрения - **визуалы**
- через слуховой канал- **аудиалы**
- через другие ощущения (обоняние, осязание и др.)  
и с помощью движений – **кинестетики**
- через логическое осмысление, с помощью цифр, знаков, логических доводов- **дискретны**



# **Игра «Я помню» по методике «Определение типа памяти» у младших школьников.**



**Цель:** определение преобладающего типа памяти. **Оборудование:** четыре ряда слов, записанных на отдельных карточках; секундомер

**Порядок проведения:** Ученику сообщают, что ему будет прочитан ряд слов, которые он должен постараться запомнить и по команде учителя записать.

# 1...2...



1. **Читается** первый ряд слов. Интервал между словами при чтении – 3 секунды; записывать их ученик должен после 10-секундного перерыва после окончания чтения всего ряда; затем отдых 10 минут.

Для запоминания **на слух**: машина, яблоко, карандаш, весна, лампа, лес, дождь, цветок, кастрюля, попугай.

2. Учитель предлагает ученику **про себя прочитывать** слова второго ряда, которые экспонируются в течение одной минуты, и записать те, которые он сумел запомнить. Отдых 10 минут.

Для запоминания **при зрительном восприятии**: самолет, груша, ручка, зима, свеча, поле, молния, орех, сковородка, утка.

## 3...4...



3. Учитель **читает вслух** слова третьего ряда, а ученик шепотом **повторяет** каждое из них и **«записывает» в воздухе**. Затем записывает на листке запомнившиеся слова. Отдых 10 минут.

Для запоминания **при моторно-слуховом восприятии**: пароход, слива, линейка, лето, абжур, река, гром, ягода, тарелка, гусь.

4. Учитель **показывает** ученику слова четвертого ряда, **читает** их ему. Ребёнок **повторяет** каждое слово шепотом, **«записывает» в воздухе**. Затем записывает на листке запомнившиеся слова. Отдых 10 минут.

Для запоминания **при комбинированном восприятии**: поезд, вишня, тетрадь, осень, торшер, поляна, гроза, гриб, чашка, курица.

## Обработка и анализ результатов.

О преобладающем типе памяти учащегося можно сделать вывод, подсчитав коэффициент типа памяти (С).

$$C = a / 10$$

где а – количество правильно воспроизведенных слов.

Тип памяти определяется по тому, в каком из рядов было большее воспроизведение слов. Чем ближе коэффициент типа памяти к единице, тем лучше развит у ребёнка данный тип памяти.



### Шаг 3.

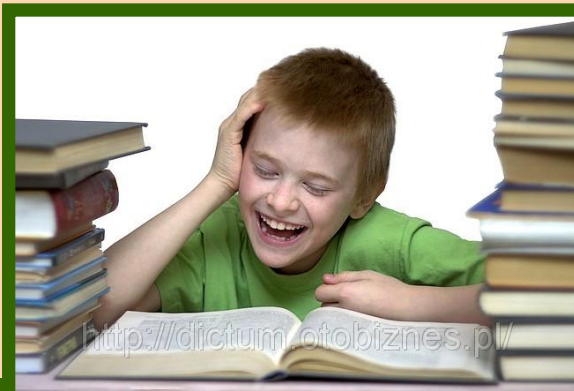
Подобрать для ученика задания, соответствующие его способу восприятия и усвоения информации и как можно раньше создать ситуацию успеха.

Для визуалов



Для  
кинестетиков

Для аудиалов



Уровень сформированности УУД зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников и у небезразличного к проблемам ученика учителя всегда есть шанс помочь ребёнку преодолеть трудности на раннем этапе обучения чтению.