

**Муниципальное учреждение «Методический кабинет»
Ртищевского муниципального района**

***Комплексно – тематическое планирование
образовательного процесса (согласно ФГТ к
структуре ООП дошкольного образования)***

***Н.В. Хакимова, методист
МУ «Методический кабинет»***

I. Комплексно – тематическое планирование

**Комплексно – тематическое
планирование** – это планирование в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования по всем направлениям развития и образовательным областям.

Принципы календарно – тематического планирования

- Тема выбирается воспитателями самостоятельно или заимствована из примерной общеобразовательной программы.
- Рациональность – определение способов и форм организации образовательного процесса, в пределах определенного времени и получить качественный результат – усвоение материала детьми.
- Тема выступает как сообщаемое знание, представляется в эмоционально – образной форме, где интегрируются задачи из разных образовательных областей и способствуют формированию в сознании ребенка целостной картины мира.

Реализация задач ФГТ по направлениям

- Формирование круга предметных знаний.
- Универсальные учебные действия (умение познавать).
- Формирование и развитие навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Реализация задач посредством интеграции образовательных областей, формирование и развитие интегративных качеств личности ребенка.

НОД - специально спланированная деятельность, где развиваются интегративные качества ребенка и расширяются его знания об окружающем мире в форме экскурсий, проектной и продуктивной деятельности, викторин.

Алгоритм планирования

1. Выбор основы для построения тематического календаря:
 - Лексические темы (реальные события, происходящие в окружающем мире и описываемые в художественных произведениях, специально смоделированные воспитателем, события жизни возрастной группы)
 - Празднично – событийного цикла
2. Распределение тематики на учебный год с указанием временных интервалов:
 - Планирование тематического периода (неделя, месяц и т.д.)
 - Выделить задачи работы с детьми
 - Определить содержание образовательного материала.
 - Продумать формы, методы и приемы работы с детьми.
 - Подготовить оборудование и внести изменения в предметно-развивающую среду (выставки, наполнение игровых уголков, внесение новых предметов, игр, панорам)

Алгоритм действия педагога

- Выделить из программы и сформулировать цели временного периода (*неделя*) задач развития детей группы (*одного ребенка*).
- Отбор педагогического содержания с учетом интеграции образовательных областей.
- Выделить события временного периода, основных форм организации детско-взрослой деятельности.
- Сформулировать задачи для группы детей и для каждого ребенка.
- Отобрать методы и формы работы с детьми и каждым ребенком.
- Планировать педагогическую деятельность на каждый день в течение тематического периода.
- Организовать процесс обсуждения результатов проживаний с детьми событий тематического периода, подчеркнуть роль каждого ребенка в его подготовке и проведении.
- Фиксировать результаты освоения детьми образовательных задач.

Эффективность комплексно – тематического планирования

- Позволяет систематизировать образовательный процесс в ДОУ педагогами, специалистами.
- Системно и последовательно реализовать программные задачи по интеграции образовательных областей.

II. НОД в ДОУ

С учетом ФГТ модель образовательного процесса предусматривает 2 составляющие:

- *Совместная деятельность взрослого и детей (НОД и ОД).*
- *Самостоятельная деятельность детей.*

НОД и ОД, организация партнерской деятельности взрослого по Н.А. Коротковой:

- *Включенность воспитателей в деятельность наравне с детьми.*
- *Добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).*
- *Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).*
- *Открытый временной конец деятельности (каждый ребенок работает в своем темпе).*

НОД – реализуется через организацию различных видов разнoй деятельности (*игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения или их интеграция с использованием разнообразных форм и методов работы*)

При планировании и составлении расписания НОД учитывается:

- Общий объем НОД в неделю.
- Продолжительность периодов НОД.
- Количество периодов НОД в течение дня.
- Распределение периодов НОД в течение дня (*1 и 2 половина дня*).
- Перерывы между периодами НОД (*СанПиН 2.4.1.2660-10*)

В соответствии с **п.12.14** при планировании НОД *физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла* занимает не менее **50%** общего времени.

Общественно – полезный труд в соответствии с **п.12.22**, продолжительность **не более 20 минут** в день.

Режим дня – документ, в котором отражается многообразие форм взаимодействия взрослых с детьми.

В ходе реализации плана важно составить гибкий режим для каждой возрастной группы как вариант на отдельные тематические дни.

В режиме отражается «проживание» детьми разнообразных тем в разных видах деятельности, поэтому режимов будет много.

Образовательный процесс идет в течение всего дня непрерывно. По ходу режимных моментов решаются задачи разных образовательных областей.

Основная форма работы с детьми является игра.

III. Инновационный подход к созданию предметно – развивающей среды в МДОУ

Дизайн – проект прогрессивной развивающей среды детства:

- *Создание условий для творческого развития и возможностей черпать из организованной среды информацию, необходимую для постановки задач.*
- *Соответствие предметно-развивающей среды возможностям ребенка при переходе к следующему этапу развития.*
- *Обогащение среды природными, социокультурными средствами для ОД.*
- *Создание функционального комфорта в процессе активной деятельности.*

В группу необходимо ввести игровой персонаж, талисман-символ т.е. тот, кто будет встречать детей и провожать, проживать вместе с детьми в ДОО непосредственную образовательную деятельность, самостоятельную деятельность ОД.

Факторы, влияющие на формирование базисных психических процессов:

- *Формирование среды в соответствии с возрастом, с небольшим превышением степени сложности.*
- *Создание модели, полностью подвластной ребенку.*
- *Отсутствие предметного загромождения, разнообразие игрушек, игрового оборудования, предметов заместителей.*
- *Включение элементов новизны.*
- *Формирование чувства цвета, ритма, композиции, формы.*

Центр развития детей – основа реализации программного содержания, всей воспитательной работы с детьми:

- *Центр игры и игрушек (мини-музеи, панорамы, оборудование).*
- *Центр детского творчества (доступны все материалы, которые позволяют изображать желаемое).*
- *Центр познавательно - исследовательской деятельности.*
- *Центр двигательной активности (музыкальное сопровождение двигательной активности детей, рациональное размещение оборудования).*
- *Центр речевой деятельности (оборудование библиотекой, альбомы, энциклопедии, разные виды театров).*

Позиция педагога:

- *Воспитатель – «экспериментатор» - вместе с детьми изменяет среду.*
- *Воспитатель – «тьютор» - помощник, соучастник, советчик.*
- *Воспитатель – «конструктор» - организует новые поведенческие ситуации.*
- *Воспитатель – «тренер» - дети неоднократно выполняют действия в разных видах деятельности.*

Дизайн – проект предметно-развивающей среды способствует закреплению знаний детей, полученных в НОД.