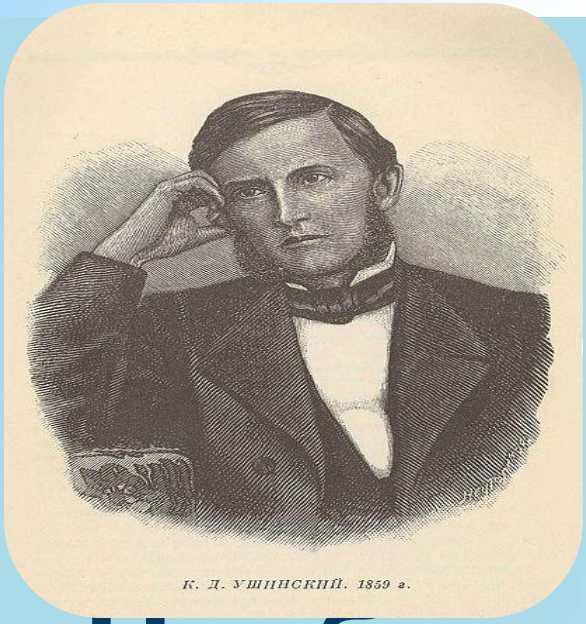
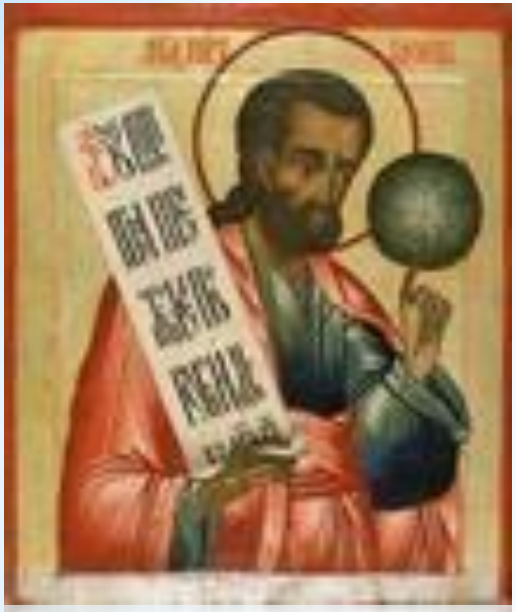
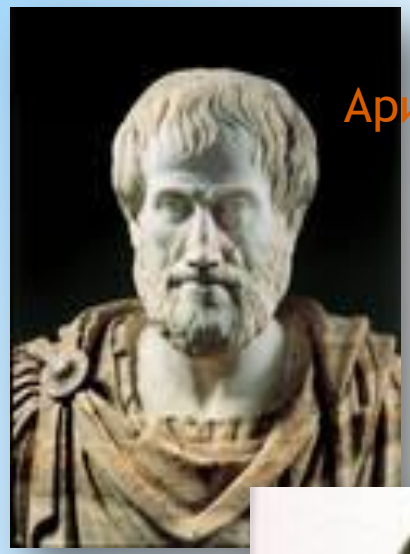

К. Д. УШИНСКИЙ. 1859 г.

«Чтобы **воспитать** человека во всех отношениях , нужно **знать** его во всех отношениях»



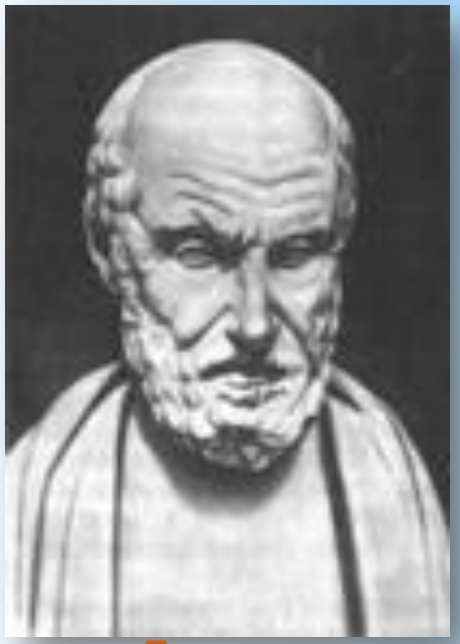
Святой Праотец **Гедеон**

Судия Израильский



Аристотель

Демокрит

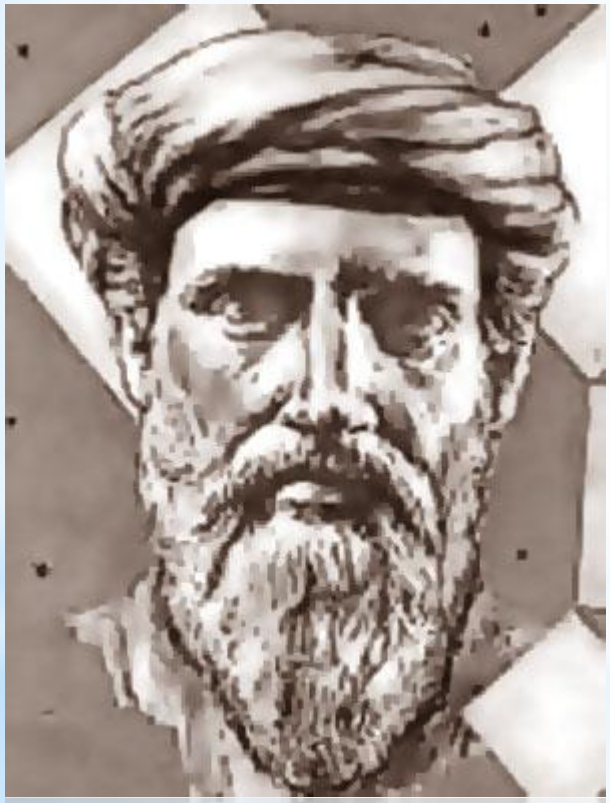


Гиппократ

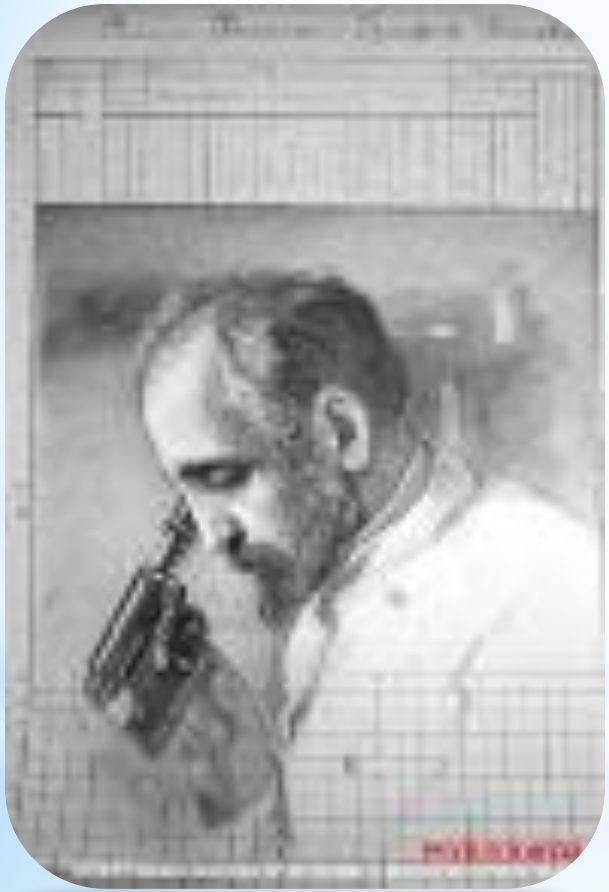
Гален

Теофраст

Testa (лат.) – чашка (ваза из глины)



Пифагор



Г.И. Россолимо

Педология (от греч. παιδός — дитя и греч. λόγος — наука) — направление в науке, ставившее своей целью объединить подходы различных наук (медицины, биологии, психологии, педагогики) к развитию ребёнка.

Термин устарел, и в настоящее время имеет лишь историческое значение. Большая часть продуктивных научных результатов педологических исследований была ассимилирована психологией детского возраста

Постановление ЦК ВКПб

«О педологических извращениях в системе «Наркомпроса»

ПСИХОМЕТРИКА - В.С.Аванесов, В.М. Блейхер, В.К.Гайда, Ю.З. Гильбух, А.Г.Шмелёв, Л.Т. Ямпольский

ДИАГНОСТИКИ МЕТОДИКИ ОДАРЁННОСТИ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ – Д.Б. Богоявленская, Л.А. Венгер, Я.А. Пономарёв

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СОВМЕСТИМОСТЬ - В.Д. Горбов, Н.Н.Обозов

МОТИВАЦИЯ - Ю.М.Орлов

ХАРАКТЕР - А.Е.Личко

САМОСОЗНАНИЕ ЛИЧНОСТИ - В.В.Столин

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В КОЛЛЕКТИВЕ - А.В.Петровский

В.С. Аванесов

А.Г.Шмелев

Д.Б.Богоявленская

Диагностика (с греческого *dia* – после, через и *gnosis* - знание т. е. *способный распознавать*) – это оценочная процедура, направленная на прояснение ситуации, выявление истинного уровня воспитанности.

Функции педагогической диагностики:

1. Контрольно-корректировочная – это получение данных и корректировка процесса воспитания

2. Прогностическая – предвидение, предсказание, прогнозирование изменений в развитии учащихся в будущем

3. Воспитывающая – оказание учителем воспитательных воздействий на учеников

- результаты обучения в виде оценки знаний (академические достижения учащихся)

- результаты воспитания и обучения в виде социальных, эмоциональных, моральных качеств личности и групп учащихся

- результаты педагогического процесса в виде психологических качеств и новообразований личности

3 типа диагностики в работе классного руководителя

начальная

корректирующая (текущая)

обобщающая (итоговая)

3 основных варианта начальной диагностики:

а) когда коллектив сформирован впервые и классный руководитель тоже незнаком учащимся;

б) когда коллектив неновый, а классный руководитель впервые начинает работу с классом;

в) когда коллектив и классный руководитель уже работали вместе.

3 типа диагностики в работе классного руководителя

начальная

корректирующая (текущая)

обобщающая (итоговая)

I этап – диагностика исследования личности учащихся

II этап – диагностика развития коллектива

III этап – диагностика сформированности коллектива

МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ

опросы

наблюдения

беседы

анкетирование

метод столкновения взглядов и позиций

метод социометрического выбора

Метод незаконченного предложения, рассказа,
рисование или дополнение рисунка,
разыгрывание ситуации

Метод столкновения взглядов и позиций

– позволяет обращаться к ученикам с просьбой высказать свое мнение, дать совет как относиться к определенному явлению, поведению проблеме.

Например, «Как поступить?»

Цель: изучить отношение к гуманным категориям «честность», «принципиальность»

1. Описываются школьные ситуации:

а) Идет контрольная работа «Ты выполнил работу правильно. Твой товарищ не знает решения и просит дать ему списать. Как ты поступишь?»

б) ты получил «2» по литературе и знаешь, что за это родители тебя накажут. Сообщишь ли ты родителям об этой отметке? И т.д.

МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ

опросы

наблюдения

беседы

анкетирование

метод столкновения взглядов и позиций

метод социометрического выбора

Метод незаконченного предложения, рассказа,
рисование или дополнение рисунка,
разыгрывание ситуации

I этап – диагностика исследования личности учащихся

Диагностическая методика

“Космическое путешествие”

Цель: определить лидера класса, а также выявить учащихся, которые находятся вне классного сообщества

I этап – диагностика исследования личности учащихся

Диагностическая методика

“День рождения ”

Света – книга,

Ира – компьютерный диск и т.д.

I этап – диагностика исследования личности учащихся

Диагностическая методика “Загадай желания ”

- материальные (вещи, игрушки и т.п.);
- нравственные (иметь животных и ухаживать за ними и т.п.);
- познавательные (научиться чему-то, стать кем-то);
- разрушительные (сломать, выбросить и т.п.).

I этап – диагностика исследования личности учащихся

Методика незаконченных предложений

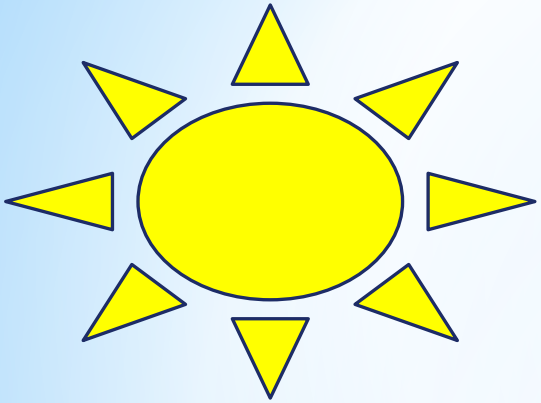
I вариант

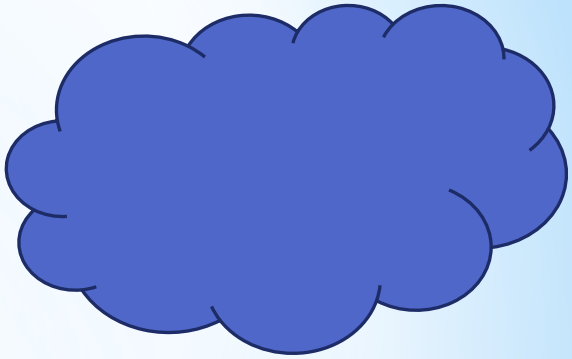
Больше всего я радуюсь, когда …

Больше всего я огорчаюсь, когда …

I этап – диагностика исследования личности учащихся

II вариант





I этап – диагностика исследования личности учащихся

Графический тест

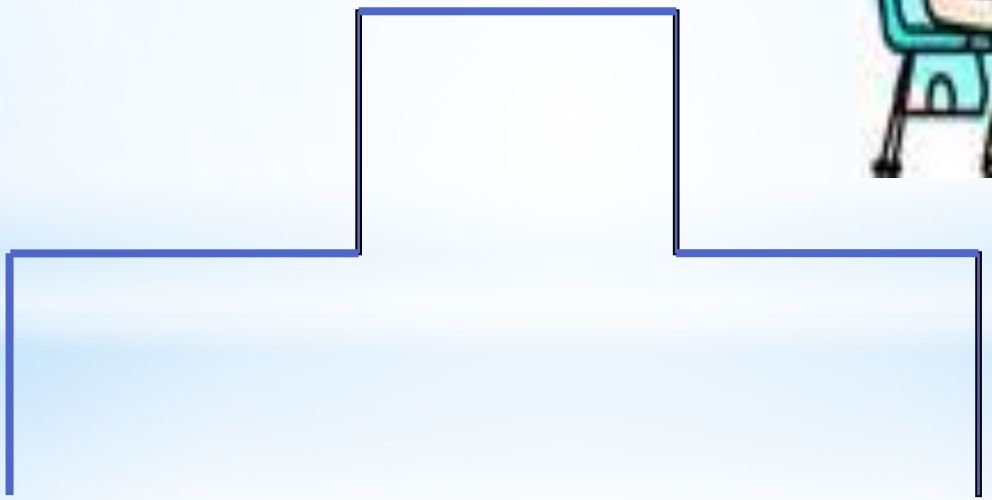
“Я – позиция ”

Цель: выявление характера самооценки детей, места каждого ребёнка в коллективе

I этап – диагностика исследования личности учащихся

Тест

“Пьедестал”



II этап – диагностика развития коллектива

Игра “Магазин”

Цель: изучение уровня нравственного развития личности учащихся и духовно-нравственной атмосферы в классном сообществе

№ п/п	Ф.И.	“Приобретённые” положительные качества	“Проданные” отрицательные качества
1.			
2.			
3.			

II этап – диагностика развития коллектива

Методика

“Приглашение в гости ”

Цель: изучить психологическую атмосферу в коллективе, выявить симпатии детей.

II этап – диагностика развития коллектива

Методика

“Психологическая атмосфера в коллективе ”

Цель: изучить психологическую атмосферу в коллективе

* Дружелюбие
* Согласие
* Удовлетворённость
* Увлечённость
* Теплота взаимоотношений
* Взаимная поддержка
* Занимательность

III этап – диагностика сформированности коллектива

Методика

“Какой у нас коллектив”

Цель: выявить степень удовлетворённости учащихся различными сторонами жизни коллектива

* **Наш класс очень дружный и сплочённый.**
* **Наш класс дружный.**
* **В нашем классе нет ссор, но каждый существует сам по себе.**
* **В нашем классе иногда бывают ссоры, но конфликтным наш класс назвать нельзя.**
* **Наш класс недружный, часто возникают ссоры.**
* **Наш класс очень недружный. Трудно учиться в такомклассе.**

III этап – диагностика сформированности коллектива

Диагностическая методика “Анкетирование”

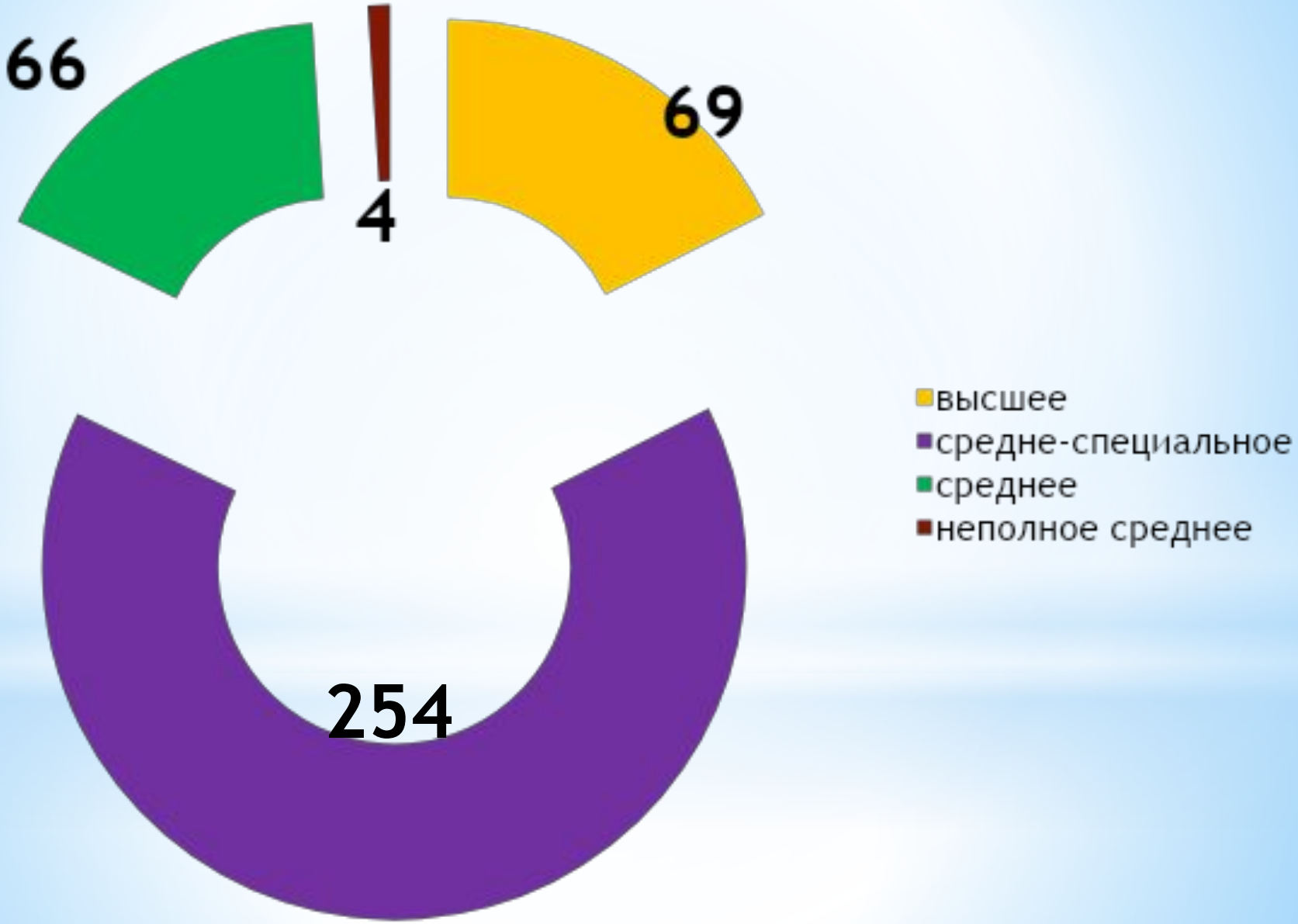
1. Тебе нравится в школе или не очень?
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идёшь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты пошёл бы в школу или остался бы дома?
4. Тебе нравится, когда у вас отменяются какие-нибудь уроки?
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
7. Ты часто рассказываешь о школьной жизни своим родителям?
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был другой учитель?
9. У тебя много друзей в твоём классе?
10. Тебе нравится твой класс?

http://www.google.ru/

http://www.anketer.ru/

http://wiki.openclass.ru/index.php/_Тренинг_Возможности_сетевых_сообществ_для_решения_профессиональных_задач_социального_педагога/март_2010

На начало года – **277** учащихся из **238** семей.

Из них:

ОБРАЗОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ