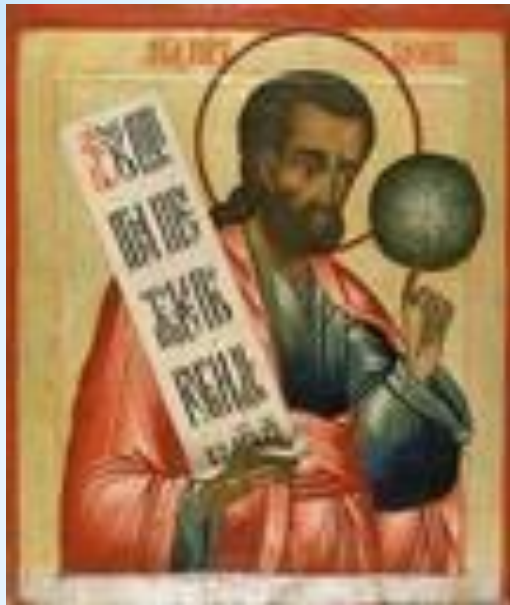


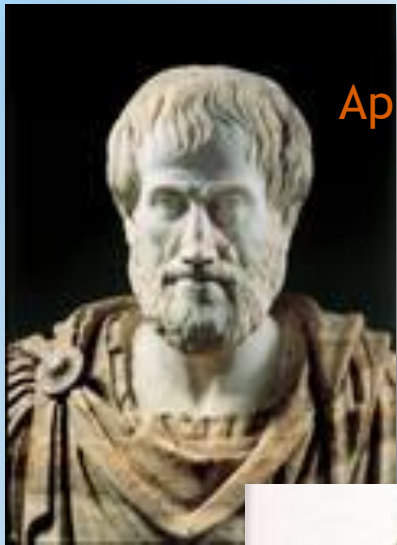
К. Д. УШИНСКИЙ. 1859 г.

**«Чтобы воспитать**  
**человека во всех**  
**отношениях, нужно**  
**знать его во всех**  
**отношениях»**



# Святой Праотец **Геден** Судия Израильский

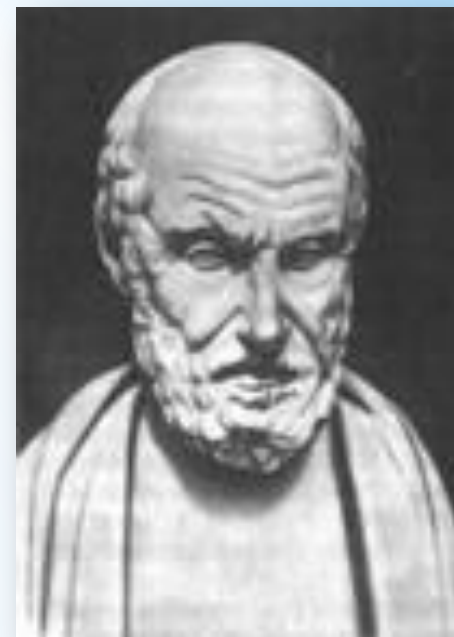




Аристотель



Демокрит



Гиппократ



Гален



Теофраст

*Testa* (лат.) – чашка (ваза из  
глины)



**Пифаго  
р**





**Г.И.  
Россолимо**

Педология (от греч. παιδός — дитя и греч. λόγος — наука) — направление в науке, ставившее своей целью объединить подходы различных наук (медицины, биологии, психологии, педагогики) к развитию ребёнка.

Термин устарел, и в настоящее время имеет лишь историческое значение. Большая часть продуктивных научных результатов педологических исследований была ассимилирована психологией детского возраста

Постановление ЦК ВКПб

**«О педологических  
извращениях в системе  
«Наркомпроса»**

**ПСИХОМЕТРИКА** - В.С.Аванесов, В.М. Блейхер, В.К.Гайда, Ю.З. Гильбух, А.Г.Шмелёв, Л.Т. Ямпольский

**ДИАГНОСТИКИ МЕТОДИКИ ОДАРЁННОСТИ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ** – Д.Б. Богоявленская, Л.А. Венгер, Я.А. Пономарёв

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СОВМЕСТИМОСТЬ** - В.Д. Горбов, Н.Н.Обозов

**МОТИВАЦИЯ** - Ю.М.Орлов

**ХАРАКТЕР** - А.Е.Личко

**САМОСОЗНАНИЕ ЛИЧНОСТИ** - В.В.Столин

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В КОЛЛЕКТИВЕ** - А.В.Петровский



В.С. Аванесов



А.Г.Шмелев



Д.Б.Богоявленская



**Диагностика** (с греческого *dia* - после, через и *gnosis* - знание т. е. *способный распознавать*) - это оценочная процедура, направленная на прояснение ситуации, выявление истинного уровня воспитанности.



# Функции педагогической диагностики:

1. Контрольно-корректировочная – это получение данных и корректировка процесса воспитания
2. Прогностическая – предвидение, предсказание, прогнозирование изменений в развитии учащихся в будущем
3. Воспитывающая – оказание учителем воспитательных воздействий на учеников

- результаты обучения в виде оценки знаний (академические достижения учащихся)
- результаты воспитания и обучения в виде социальных, эмоциональных, моральных качеств личности и групп учащихся
- результаты педагогического процесса в виде психологических качеств и новообразований личности

# 3 типа диагностики в работе классного руководителя





## 3 основных варианта начальной диагностики:

а) когда коллектив сформирован впервые и классный руководитель тоже незнаком учащимся;

б) когда коллектив неновый, а классный руководитель впервые начинает работу с классом;

в) когда коллектив и классный руководитель уже работали вместе.

# 3 типа диагностики в работе классного руководителя



I этап – диагностика исследования личности учащихся

II этап – диагностика развития коллектива

III этап – диагностика сформированности коллектива



# МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ

**опрос**

**бесед**

**ы**

**наблюде**

**ния**

**ы**  
**анкетиров**

**метод**

**ание**

**столкновения**

**взглядов и позиций**  
**метод социометрического**

**выбора**

**Метод незаконченного предложения,**

**рассказа,**

**рисование или дополнение рисунка,**

**разыгрывание ситуации**



# Метод СТОЛКНОВЕНИЯ

– позволяет обращаться к ученикам, с просьбой высказать свое мнение, дать совет как относиться к определенному явлению, поведению проблеме.

## ВЗГЛЯДОВ И ПОЗИЦИЙ

Например, «Как поступить?»»

Цель: изучить отношение к гуманным категориям «честность», «принципиальность»

1. Описываются школьные ситуации:

а) Идет контрольная работа «Ты выполнил работу правильно. Твой товарищ не знает решения и просит дать ему списать. Как ты поступишь?»

б) ты получил «2» по литературе и знаешь, что за это родители тебя накажут. Сообщишь ли ты родителям об этой отметке? И т.д.

# МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ

**опрос**

**ы**

**метод**

**столкновения**

**взглядов и позиций**

**наблюдения**

**ния**

**выбора**

**бесед**

**ы**

**анкетиров**

**ание**

**метод социометрического**

**Метод незаконченного предложения,**

**рассказа,**

**рисование или дополнение рисунка,**

**разыгрывание ситуации**

**I этап – диагностика исследования личности**

**учащихся**

**Диагностическая методика**

**“Космическое путешествие”**

Цель: определить лидера класса, а также выявить учащихся, которые находятся вне классного сообщества

**I этап – диагностика исследования личности**  
**учащихся**  
**Диагностическая методика**  
**“День рождения”**

Света – книга,

Ира – компьютерный диск и т.д.





# **I этап – диагностика исследования личности учащихся**

## **Диагностическая методика “Загадай желания”**

- материальные (вещи, игрушки и т.п.);
- нравственные (иметь животных и ухаживать за ними и т.п.);
- познавательные (научиться чему-то, стать кем-то);
- разрушительные (сломать, выбросить и т.п.).

**I этап – диагностика исследования личности**

**учащихся**  
**Методика**

**незаконченных предложений**

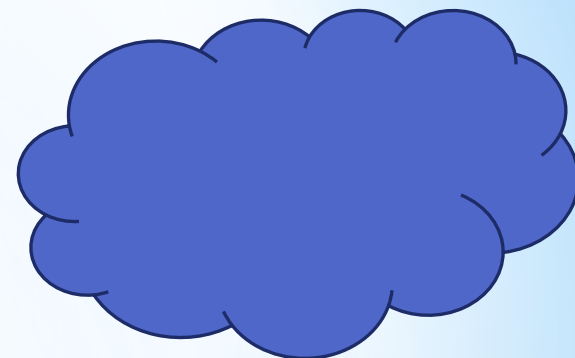
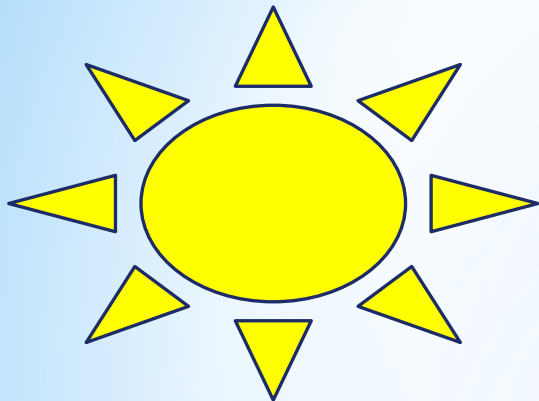
**I вариант**

Больше всего я радуюсь, когда ...

Больше всего я огорчаюсь, когда ...

# **I этап – диагностика исследования личности**

**учащихся**  
**II вариант**



**I этап – диагностика исследования личности  
учащихся**

## **Графический тест**

**“Я – позиция”**

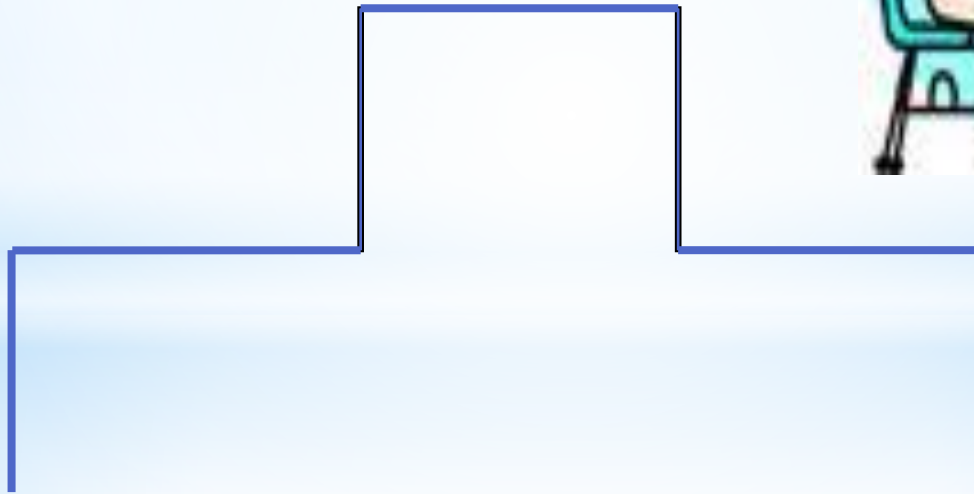


**Цель: выявление характера самооценки детей, места  
каждого ребёнка в коллективе**



**I этап – диагностика исследования личности**  
**учащихся**  
**Тест**

**“Пьедестал”**



## **II этап – диагностика развития коллектива**

# **Игра “Магазин”**

Цель: изучение уровня нравственного развития личности учащихся и духовно-нравственной атмосферы в классном сообществе

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.</b>	<b>“Приобретённые” положительные качества</b>	<b>“Проданные” отрицательные качества</b>
1.			
2.			
3.			

*II этап – диагностика развития*  
*коллектива*  
**Методика**

**“Приглашение в гости”**

Цель: изучить психологическую атмосферу в коллективе, выявить симпатии детей.

**II этап – диагностика развития  
коллектива**

**Методика**

**“Психологическая атмосфера в  
коллективе”**

**Цель: изучить психологическую атмосферу в коллективе**

- \* Дружелюбие
- \* Согласие
- \* Удовлетворённость
- \* Увлечённость
- \* Теплота взаимоотношений
- \* Взаимная поддержка
- \* Занимательность

## **III этап – диагностика сформированности коллектива**

# **Методика**

## **“Какой у нас коллектив”**

**Цель:** выявить степень удовлетворённости учащихся различными сторонами жизни коллектива

- \* Наш класс очень дружный и сплочённый.**
- \* Наш класс дружный.**
- \* В нашем классе нет ссор, но каждый существует сам по себе.**
- \* В нашем классе иногда бывают ссоры, но конфликтным наш класс назвать нельзя.**
- \* Наш класс недружный, часто возникают ссоры.**
- \* Наш класс очень недружный. Трудно учиться в таком классе.**



## **III этап – диагностика сформированности коллектива**

### **Диагностическая методика “Анкетирование”**

1. Тебе нравится в школе или не очень?
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идёшь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты пошёл бы в школу или остался бы дома?
4. Тебе нравится, когда у вас отменяются какие-нибудь уроки?
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
7. Ты часто рассказываешь о школьной жизни своим родителям?
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был другой учитель?
9. У тебя много друзей в твоём классе?
10. Тебе нравится твой класс?

<http://www.google.ru/>

<http://www.anketer.ru/>

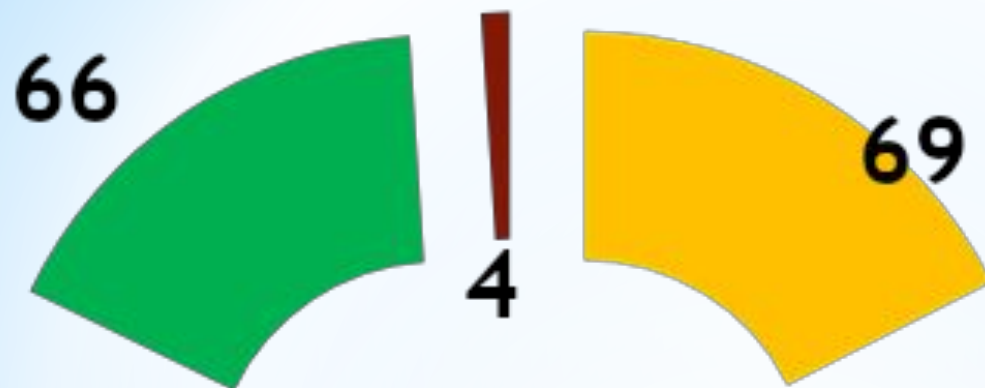
<http://wiki.openclass.ru/index.php/> Тренинг Возможности сетевых сообществ для решения профессиональных задач социального педагога/ март 2010

На начало года - **277** учащихся из **238** семей.

Из них:



# ОБРАЗОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ



- высшее
- средне-специальное
- среднее
- неполное среднее

