

**ГОУ ЯО Переславль-Залесская
специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат №3**



**Уроки обучения
грамоте
в букварный период
в 1 классе
СКОУ VIII вида**

**Уроки разработаны учителем
начальных классов
Натальей Сергеевной
Гришановой**

«Букварь. 1 класс» авт. А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишова (2009 г.)

«Пропись. 1 класс. В 3-х частях», авт. А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишова (2009г.)

Урок №1 (чтение). Звук и буква р.

Цель урока: Познакомить детей с буквенным обозначением звука [р], тренировать в чтении прямых и обратных слогов, односложных слов с буквой р,

Задачи:

1) образовательные:

- формирование умения выделять первый звук в слове, устанавливать порядок звуков и букв в слогах и односложных словах;
- закрепление навыка буквослияний в прямых и обратных слогах, односложных и двусложных словах структуры СГСГ;

2) по развитию речи:

- формирование умений участвовать в учебной беседе, понимать обращённую речь, следовать инструкциям, отвечать на вопросы;
- уточнение и автоматизация (дифференцированный подход) артикуляции звуков [р], [р'];

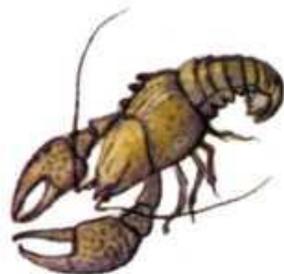
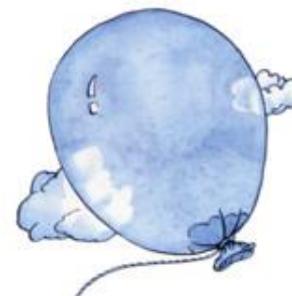
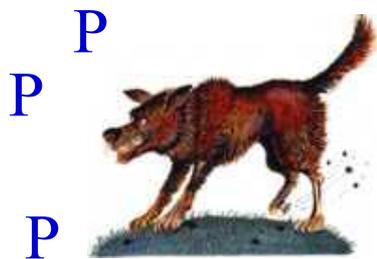
3) коррекционно – развивающие задачи:

- развитие аналитико-синтетической деятельности на материале звуко-буквенного анализа и синтеза слогов, односложных слов, конструктивного праксиса, пространственных ориентировок;
- формирование номинативной функции речи;
- развитие навыков участие в учебном диалоге (понимание вопросов и ответов других учащихся, построение ответов, дополнение ответов других детей).

4) Воспитательные задачи:

- воспитание интереса к урокам чтения, эмоциональной отзывчивости, культуры поведения на уроке.

Оборудование урока: календарь, карточка с буквой Рр, картинки (рычащая собака, рыба, шар, рак, рот, сор, сыр, кот), слоговые таблицы, касса букв и слогов, полоски и полукольца для конструирования.



Фрагменты урока №1 (чтение)



Конструирование
буквы р



Соотнесение прочитанного слова
и картинки



Работа с кассой букв и слогов:
составление слогов с буквой р.



Чтение букварной страницы 74



Урок №2 (письмо).

Письмо строчной буквы р в прямых и обратных слогах с р.

Цель: Научить правильно писать строчную р, правильно располагать буквы на рабочей строке и соединять их в слоги

Задачи:

1) образовательные:

- совершенствование навыков звуко-буквенного анализа прямых и обратных слогов;
- формирование умения анализировать образ буквы и воспроизводить моторную программу изображения строчной буквы р;

2) по развитию речи:

- закрепление правильного произношения звука [р] в слогах и словах;
- формирование навыка участия в учебной беседе;

3) коррекционно-развивающие задачи:

- развитие пространственных представлений, навыков ориентации на листе бумаги, зрительно-моторной координации, приемов аналитико-синтетической деятельности на основе звуко-буквенного и зрительно-пространственного анализа и синтеза.

4) Воспитательные задачи:

- воспитание правильного поведения на уроке, выработка правильной рабочей позы;
- воспитание аккуратности и стремления к качественному выполнению работы.

Оборудование: демонстрационная карточка с буквой Рр, карточки со строчной буквой р, разрезанные на части (буквенный конструктор).



Упражнения в письме
строчной буквы р на доске



Письмо слогов с буквой р
по следам звуко-
буквенного анализа

Урок №3 (чтение).

Чтение слов и предложений с Р, текста «Наши картины».

Цель: Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с Р.

Задачи:

1) образовательные:

- формирование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза двусложных и трехсложных слов с изученными буквами, умения соотносить прочитанное слово, предложение с картинкой.

2) по развитию речи:

- упражнения в составлении предложений из 3 – 5 слов по данному образцу,
- практическое использование предлогов У и С в предложениях,
- обучение дословному пересказу услышанного и прочитанного текста с опорой на картинку.

3) коррекционно-развивающие задачи:

- развитие слухоречевой памяти с опорой на зрительный образ, сукцессивных процессов (соблюдение последовательности слов в предложении и предложений при пересказе с опорой на серию картинок, определение последовательности букв, слогов в словах), наблюдательности, умения делать простые умозаключения с опорой на вопросы и картинки;
- формирование операции абстрагирования (соотнесение слоговой схемы и прочитанного слова)

4) воспитательные задачи:

- воспитание любознательности, правильного поведения на уроке

Оборудование: карточки с цепочками слогов, предметные картинки (мухомор, корзина, картина, шары пузыри, мальчики), сюжетные картинки.

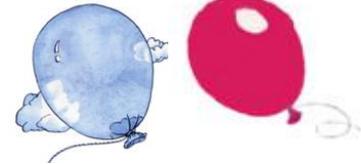
ОР-ОР-ОР



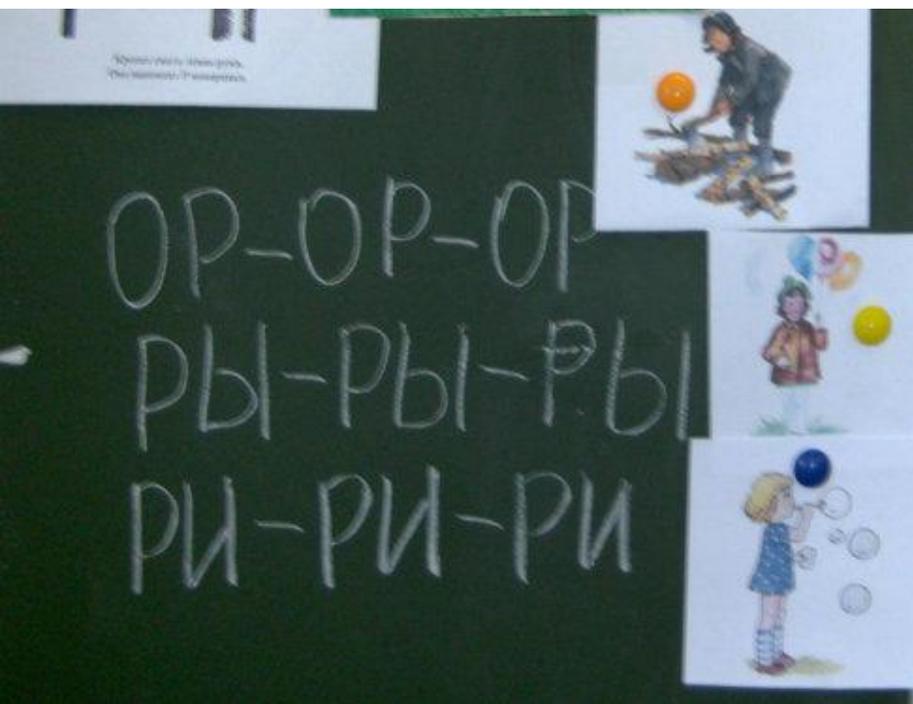
РЫ-РЫ-РЫ



РИ-РИ-РИ



Фрагменты урока №3 (чтение)



Чтение цепочек слогов с договариванием:

Ор-ор-ор – у Ромы топор.

Ры-ры-ры – у Иры шары.

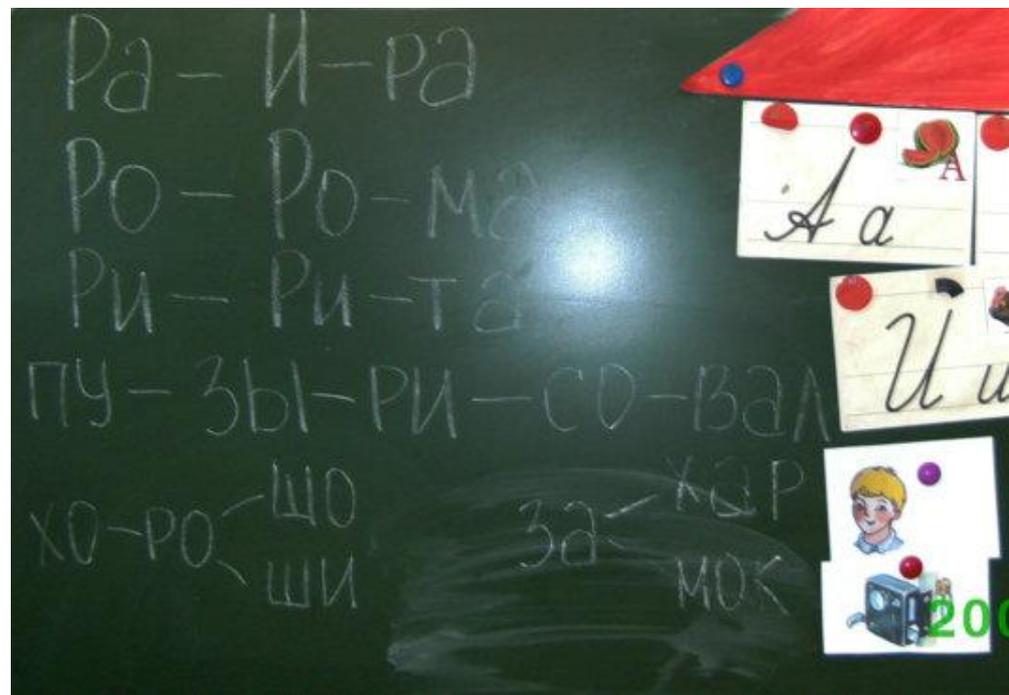
Ри-ри-ри – у Риты пузыри.

Чтение слов с подготовкой:

Ри Ри-та

Чтение слов с одинаковым слогом (цепочка слов).

Чтение слов, отличающихся одним слогом.



Урок №4 (письмо). Тема: Прописная буква Р. Письмо односложных и двусложных слов с буквой Р.

Цель урока: сформировать умение писать заглавную букву Р, закрепить написание строчной буквы р, слогов и слов со строчной и прописной буквой р.

Задачи:

1) образовательные:

- формирование навыков правильного графического изображения строчной и прописной буквы Рр, правильного расположения элементов букв на рабочей строке;
- развитие звуко-буквенного анализа односложных и двусложных слов, членения предложения на слова

2) по развитию речи:

- составление предложения из трёх слов, дополнение предложений по аналогии;
- развитие номинативной функции речи;
- выразительное интонирование стихотворения при рисовании росчерков;

3) коррекционно-развивающие:

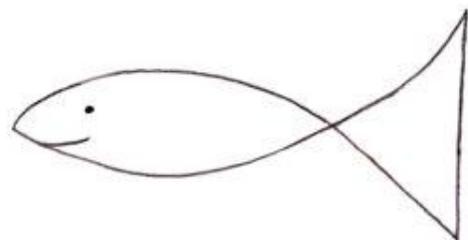
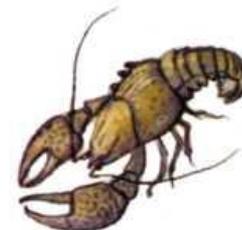
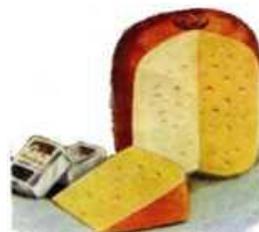
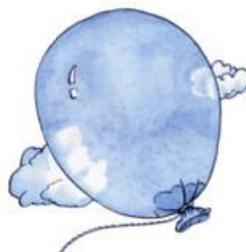
- развитие зрительно-пространственных ориентировок, формообразующих движений, зрительно-моторной и речедвигательной координации;
- формирование операций анализа и синтеза, абстрагирования;

4) воспитательные:

- воспитание правильной рабочей позы во время письма, умения переходить от одного вида деятельности к другому вместе с одноклассниками;
- воспитание аккуратности, настойчивости в выполнении работы.

Оборудование: образец прописной буквы р, картинки слов для звуко-буквенного анализа, сюжетные картинки для составления предложений, карточки для дописывания слов, листы нелинованной бумаги для рисунка «Рыбка», полоски для составления схемы

Г

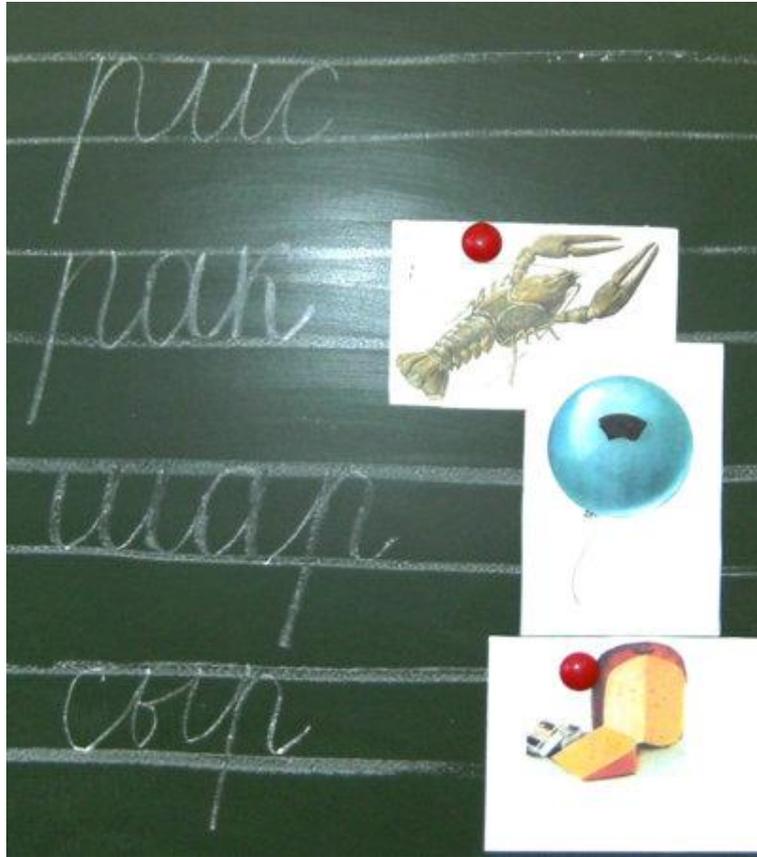


Рыбка робкая пливёт (контур рыбки)

И привет подружкам шлёт (рот, глаз, жабры)



Фрагменты урока №4 (письмо)



Анализ и письмо
односложных слов



Рисование росчерка «Рыбка».

Письмо элементов прописной буквы Р.

Слогов с прописной буквой Р.

Придумывание имён с данными слогами.

Составление предложений по картинке и данной схеме.



Письмо прописной буквы Р в тетради



Составление схемы предложения

Урок №5 (чтение). Различение букв м – н – р в слогах. Чтение слов с изученными буквами. Чтение текста «Руслан и кактус».

Цель: формировать навык правильного послогового чтения слов с изученными буквами, навык различения букв м – н – р в слогах и словах.

Задачи:

1) образовательные:

- формирование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза двусложных и трехсложных слов с изученными буквами;
- Формирование умения соотносить прочитанное слово, предложение с картинкой (понимать их значение);

2) по развитию речи:

- составление предложений из 3 – 5 слов по данному образцу, практическое использование предлога У в предложениях,
- упражнения в пересказе услышанного и прочитанного текста с опорой на сюжетную картинку.

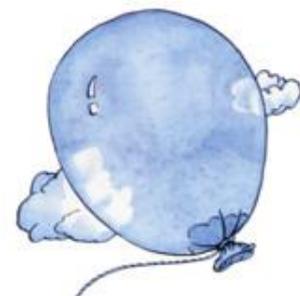
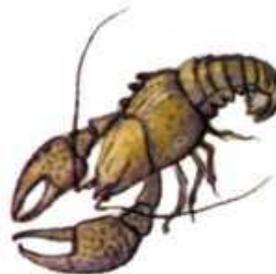
3) коррекционно-развивающие задачи:

- развитие слухоречевой памяти с опорой на зрительный образ, сукцессивных процессов (соблюдение последовательности слов в предложении и предложений при пересказе с опорой на серию картинок, последовательность слогов и звуков в слове);
- формирование умения делать простые умозаключения с опорой на вопросы и картинки;
- развитие операция абстрагирования (соотнесение слоговой схемы и прочитанного слова);

4) воспитательные задачи:

- воспитание любознательности, правильного поведения на уроке.

Оборудование: слоговые таблицы, карточки со слогами, предметные картинки (хор, шар, сор, сыр, рак, мак, сук, куры, утки, розы, вороны, кактусы, фиалки, аист, ноги, сахар, кот)



Фрагменты урока №5 (чтение)



Чтение слов, подбор картинок к ним

Составление слова из
первых букв слова

Чтение букварной
страницы



Чтение слова по слогам, выбор
соответствующей картинки



Урок №6 (письмо). Письмо двусложных слов с буквами Р р.

Цель урока: сформировать умение анализировать и писать двусложные слова с буквами Р р.

Задачи:

1) образовательные:

- формирование навыков правильного графического изображения строчной и прописной буквы Рр, правильного расположения элементов букв на рабочей строке;
- отработка правильных соединений Р, р с другими буквами в слогах и словах;
- формирование навыков звуко-буквенного анализа.

2) по развитию речи:

- упражнения в составлении и анализе предложений из 3 слов, дополнении предложений;
- расширение словарного запаса (называние слов по картинкам);

3) коррекционно-развивающие:

- развитие зрительно-пространственной ориентации на тетрадном листе, зрительно – моторной координации, конструктивного праксиса;
- совершенствование графо-моторных навыков;

4) воспитательные:

- воспитание правильной рабочей позы во время письма, умения переходить от одного вида деятельности к другой вместе с одноклассниками;
- воспитание аккуратности, настойчивости в выполнении работы.

Оборудование:буквенный конструктор (р, р), индивидуальные карточки со слогами (ро, ру, ры, за, ка, ку), предметные картинки (роза, руки, куры, Захар), кассы букв и слогов.



РО

РУ

КУ

ЗА

КА

РЫ

Фрагменты урока №6 (письмо)

Составление прописной и строчной буквы р из буквенного конструктора (карточки, разрезанные на части)



Письмо по следам звуко-буквенного анализа



Составление слов из слогов и запись слов



Чтение трехсложных слов с буквой р, текста «Наши рисунки».

Цель урока: тренировать детей в чтении трехсложных слов с буквой р.

Задачи:

1) образовательные:

- формирование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза двусложных и трехсложных слов с изученными буквами,
- формирование умения соотносить прочитанное слово, предложение с картинкой, находить в тексте предложение – ответ на вопрос учителя;

2) по развитию речи:

- упражнения в составлении предложений из 3-5 слов по данному образцу, практическом использовании предлога С в предложениях;
- формирование пересказа услышанного и прочитанного текста с опорой на серию картинок;
- обогащение словаря словами с обобщающим значением;

3) коррекционно – развивающие задачи:

- развитие слухоречевой памяти с опорой на зрительный образ, сукцессивных процессов (соблюдение последовательности слов в предложении и предложениях при пересказе с опорой на серию картинок, последовательности слогов и звуков в слове);
- развитие наблюдательности, умения делать простые умозаключения с опорой на вопросы и картинки;
- формирование навыков символической деятельности (соотнесение слоговой схемы и прочитанного слова);

4) воспитательные задачи:

- воспитание познавательного интереса, навыков правильного поведения на уроке.

Оборудование: карточки со слоговыми цепочками, сюжетные картинки, предметные картинки (курица, утка, сорока, ворона, картина, картинка, маки, розы, ромашки, пионы).

ОР-ОР-ОР

РЫ-РЫ-РЫ

РИ-РИ-РИ

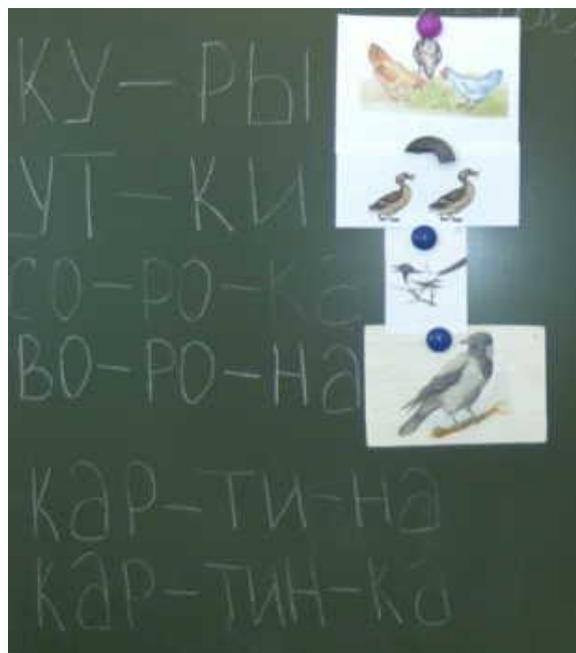


Фрагменты урока №7 (чтение)



Проверка домашнего задания

Отгадывание загадок,
чтение слов



Чтение слов,
составление
предложений с
ними

Письмо двусложных и трехсложных слов с буквой р

Цель урока: формировать навык звуко-буквенного анализа и письма двусложные и трехсложные слова.

Задачи:

1) образовательные:

- формирование навыков правильного графического изображения строчной и прописной буквы Рр, правильного расположения изученных букв на рабочей строке, отработка правильного соединения букв;
- Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа слов из одного, двух и трёх слогов;

2) по развитие речи:

- упражнения в составлении и анализе предложений из 3 слов, дополнении предложений, беспредложном управлении (винительный падеж существительных);
- обогащение словарного запаса учащихся словами с конкретным и обобщающим значением (птицы, цветы);
- выразительное интонирование стихотворения при графо-моторных упражнениях.

3) коррекционно – развивающие:

- развитие зрительно-пространственной ориентации на рабочей строке, формообразующих движений, зрительно – моторной и речедвигательной координации, изобразительно-графических навыков.

4) воспитательные:

- воспитание правильной рабочей позы во время письма, аккуратности, настойчивости в выполнении работы, умение переходить от одного вида деятельности к другой вместе с одноклассниками.
- воспитание любознательности, эмоциональной отзывчивости, аккуратности, настойчивости при выполнении работы.

Оборудование: карточки с буквой р, со слогами (Ла, Рус, лан, ри, са), карточки со словами, в которых пропущена буква р, контурные изображения рукавичек для графо-моторных навыков, предметные картинки (ворона, вороны, сорока, сороки).

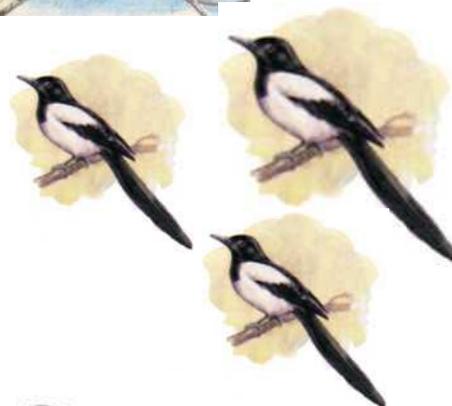
ша.

Рус



.ука

лан



.ома

Ла

.ита

ри

Заха.

са



Фрагменты урока №8 (письмо)



Подготовительные графо-моторные упражнения к письму: обводка, письмо элементов букв («украшаем рукавичку»)



Списывание слов с печатного шрифта по следам слогового и звуко-буквенного анализа