

*«Общение в семье
и стереотипы
поведения подростка»*

*«Дети дерзки, привередливы, вспыльчивы,
завистливы, любопытны,
своекорыстны, ленивы, легкомысленны,
трусливы, невоздержанны, лживы и
скрытны; они легко раздражаются
смехом или слезами, по пустякам
предаются неумеренной радости или
горькой печали, не выносят боли и
любят ее причинять, - они уже люди»
(Жан Лабрюйер)*

- Мотивы поступков, а следовательно, и поведенческие реакции зависят от того, в какой степени удовлетворяется базовая человеческая потребность в принятии и уважении, а также в чувстве значительности.

(Рудольф Дрейкус)

Основные законы, на которых строится поведение наших детей:

1. Подросток выбирает определенное поведение в определенных обстоятельствах.
2. Любое поведение ребенка подчинено общей цели
 - чувствовать себя востребованным в семье, а также:
 - ощущать свою состоятельность в интеллектуальной сфере — учении;
 - строить и поддерживать приемлемые отношения со взрослыми и сверстниками - коммуникативная состоятельность;
 - вносить свой особый вклад в жизнь семьи и класса - реализация творческого потенциала.
3. Нарушая дисциплину (нормы) подросток осознает, что ведет себя неправильно, но может не осознавать, что за этим нарушением - скрытый мотив, следствие нереализованных потребностей (состоятельности).

Типы поведений

- I. Поведение подростка, построенное на способах привлечения внимания (ну посмотрите же, какой я!)
- II. Поведение подростка, построенное на проявлении своей власти
- III. Поведение подростка, построенное на проявлении мести.
- IV. Поведение подростка, построенное на избегании неудач

I. Поведение подростка, построенное на способах привлечения внимания (ну посмотрите же, какой я!):

- активная форма - дразнит, смеется по поводу и без повода, импульсивные реакции проходят, как только его заметили;
- пассивная форма - делает все медленно (в час по чайной ложке).

Причины такого поведения:

1. Взрослые больше уделяют внимания «сердитому поведению».
2. Дети не приучены просить внимания в приемлемой форме, а это «психологический голод».
3. Дети часто испытывают дефицит личного внимания к себе, чувствуют себя «пустым местом в семье».
4. «Сверхлюбовь - кумир семьи», отсюда безграничное желание получать максимум внимания.

Родители могут предотвратить такое поведение:

- отмечать и хвалить за адекватность и социально приемлемое поведение;
- учить просить внимания конструктивно (личный пример);
- минимизировать внимание (парадокс - своим вниманием мы закрепляем плохое поведение);
- игнорировать выходку;
- удивлять: на выходку ответьте выходкой;
- отвлекайте подростка, задавая вопросы на отвлеченные темы;
- обращайтесь внимание на примеры хорошего поведения, конструктивного взаимодействия;
- используйте разрешающее поведение

II. Поведение подростка, построенное на проявлении своей власти:

- активная форма - словесное негодование («синдром хама и синдром адвоката»);
- пассивная форма - «тихое непослушание».

Причины такого поведения:

1. Утвердиться через власть: добиться для себя минимума обязанностей и максимума прав.
2. Мода на силу учит утверждению «Я» посредством агрессии, а не конструктивному подчинению.
3. Семейное воспитание.
 - Такие подростки, как правило, сильные и незаурядные личности. Имеют свое мнение, честолюбивы - можно строить отношения на равных.

Родители могут предотвратить такое поведение:

- уходить от конфронтации и снижения напряженности;
- не переходить на личности;
- не усиливать напряжения (сарказм не допустим, повышенный тон, демонстрация чувства превосходства, не читайте нотации не передразнивайте, не сравнивайте с другими, не настаивают на собственной правоте);
- позвольте подростку «сохранить лицо»: пусть он выразит негатив, но сделает по-вашему;
- обсуждайте поступки ребенка позже - без зрителей;
- демонстрируйте модели неагрессивного поведения.

III. Поведение подростка, построенное на проявлении мести.

- Активная форма поведения-мести - акты физического насилия -против окружения, порчи имущества; психические акты - оскорбления и хамство, невыполнение требований.
- Пассивная форма поведения-мести - игнорируются все попытки установления контакта.

Сильная сторона: подростки демонстрируют высокую жизнеспособность, умение защитить себя.

Причины:

- отражение роста насилия в обществе;
- детское властолюбие, на которое взрослый отвечает силой;
- минимум эмоционального тепла в семье.

Родители могут предотвратить такое поведение:

- строить отношения по принципу искренней заботы и интереса к подростку;
- учить конструктивному выражению душевной боли.

IV. Поведение подростка, построенное на избегании неудач:

- активная форма - вспышки негодования: не может справиться с чем-либо - выходка;
- пассивная форма - откладывание на потом, недоведение до конца - пусть лучше мои действия не оценят, но сохраню лицо, временная неспособность - уход в болезнь.

Сильная сторона: подростки хотят успеха и готовы к сотрудничеству.

Причины:

- завышенные требования со стороны родителей (они бывшие медалисты или хотели быть таковыми);
- стереотипы семейного воспитания (ум - главное: «Я не тупой, а просто ленюсь»);
- перфекционизм - требования от себя и других совершенства - избежать ошибку любой ценой;
- отношения по типу «красного карандаша», т. е. работа не над достоинствами, а над недостатками!

Родители могут предотвратить такое поведение:

- поддерживать ребенка - «ты можешь!»;
- помощь в установлении контактов в сфере общения;
- развивать навыки, формировать временную перспективу - «будешь ходить в бассейн - будешь сильным» и др.
- в семейном кругу обозначить круг прав и обязанностей каждого члена семьи;
- санкции за нарушение правил придумывают сами подростки;
- объяснить, что ошибки - нормальное явление;
- формировать веру в успех (давайте задания и поручения, с которыми ребенок сможет справиться);
- концентрировать внимание на достигнутых в прошлом успехах;
- отмечать достижения (экран успехов, звезды и др.) Главное - удовлетворить человеческую потребность - быть значительным!

Что такое нравственность?

- Не знаю – 8
- Спокойствие – 5
- Воспитанность – 3

Назови три качества нравственно воспитанного человека, начиная от самого важного

- - 3
- Не знаю – 3
- Воспитанность – 4
- Спокойствие – 4
- Честность – 2

Где современный подросток получает нравственное воспитание? Расположи предложенные варианты по мере убывания, начиная от самого значимого:

- 1 – Семья
- 2 – школа
- 3 – церковь
- 4 – друзья, ТВ
- 5 – улица

Есть ли у тебя образец нравственно воспитанного человека? Кто он?

- Нет – 3
- Мама – 11
- Папа – 3
- Данила М. – 2
- Нина Николаевна -2

Изменились ли у тебя отношения с родителями? Что именно изменилось?

- Нет – 6
- Да - 2
- Стала более ответственной – 1
- Стала серьезнее – 1
- Стал более заботливым – 1
- Стал терпеливым с родителями - 1
- Выполняю свои обязанности – 2
- Стали лучше отношения с мамой – 1
- Больше времени уделяю урокам – 4
- Стал с родителями больше общаться - 3
- Стала агрессивно реагировать на замечания родителей – 2
- Иногда родители меня не слышат – 1
- С родителями достаточно конфликтов – 2
- Больше устаю – 1
- Да, ругаюсь с папой - 1
- Больше стала ругаться с родителями - 3

Изменились ли у тебя отношения в школе?

- Нет – 3
- Да – 2
- Стал более серьезным – 2
- Стал задумываться о своем будущем – 1
- Стал более спокойным на уроках – 4
- Появился общий язык с учителями - 1
- Не бегаю на перемене – 1
- Стараюсь вести себя в школе лучше – 2
- Стала больше общаться с друзьями - 1
- В начале года расслабилась – 1
- В начале года не хотелось учиться – 2
- В начале года были одни мальчики на уме – 1
- Стала хуже учиться – 3
- Больше разговариваю на уроке на другие темы – 1
- Потеря друзей – 1
- Отношение к учителям ухудшилось - 1
- Расслабился – 1
- Не понимаю некотор. темы – 1
- Устаю – 1
- На уроках хочется спать - 1
- Много не получается – 1
- Сложно - 1

От кого получаешь положительные эмоции, хорошее настроение?

- Мама – 10, друзья – 10
- Папа и мама - 7
- Бабушка – 4, некоторые учителя – 4
- Двоюродная сестра – 3
- Одноклассник – 2
- Подруга, Нина Николаевна, друзья на тренировке, родственники, Настя П., папа – 1
- - 1

От кого получаешь негативные эмоции,
плохое настроение?

- Некоторые одноклассники – 8
- Родители – 4
- Некоторые учителя – 3
- Папа – 2
- Мама, спортивная секция, враги, оценки
-1
- - 4
- Нет – 2

Есть ли у тебя в настоящий момент конфликт с кем-либо?

- Нет – 15
- Да - 2
- - 3
- В основном нет, папа, учитель, родители, друг – 1
- одноклассник – 3

Можешь ли ты изменить себя, чтобы избежать конфликт?

- нет – 10
- да – 6
- Если надо - 2
- Возможно, но будет трудно; иногда, если я не прав; люди должны воспринимать друг друга таким, какие они есть – 1

Дайте совет, как можно избежать конфликт

- Найти компромисс – 5
- Спокойно поговорить – 4
- Избегать встреч с этим человеком - 3
- Надо все обдумать, кто прав, кто виноват; стать менее агрессивным; помириться; не допускать ссор, споров; избегать тем – 2
- Уступить; если виноват ты, то извинись; найти причину конфликта; третье лицо; делать добро; не обращать внимание - 1