

The background of the slide features a repeating pattern of stylized, overlapping leaves in various shades of yellow and orange, creating a warm and natural aesthetic.

# **Швецова Оксана Сергеевна**

**МОУ «Казанцевская СОШ»**

**Учитель начальных классов**



**Не мыслям надобно  
учить, а учить мыслить**

**Кант**

**Глина, из которой ты слеплен,  
высохла и затвердела, и уже ничто  
и никто на свете не сумеет  
пробудить в тебе уснувшего  
музыканта, или поэта, или  
астронома, который, быть может,  
жил когда – то в тебе  
Антуан де Сент - Экзюпери**

Не старайтесь удовлетворить свое  
тщеславие, обучая их слишком  
многому. Возбудите только  
любопытство. Откройте своим  
слушателям глаза, но не  
перегружайте мозги. Достаточно  
заронить в них искру, огонь сам  
разгорится там, где для него есть

пища  
**А.Франс**

# Стратегии взрослого

- прерывание размышлений ребенка (подрастешь - сам поймешь)
- воспитание интеллектуального иждивенца ( « разжевать и положить в рот», лишив ребенка возможности самому поискать ответ)
- поддержка познавательного процесса у ребенка ( « А ты сам как думаешь?»)

# Схема процесса мышления

- **Усмотрение противоречий**
- **Осознание проблемы и желание её разрешить**
- **Поиск решения – процесс выдвижения гипотез, а не перебор готовых**
- **Момент нахождения решений**
- **Проверка решения**

# Выводы

- Можно и нужно научить мыслить
- Интересней мыслить, чем запоминать
- Найденное в мышлении становится знаниями, а запомненное часто забывается
- Нельзя запретить или заставить мыслить
- Без проблемной ситуации нет мышления
- Мышление свободно и самостоятельно
- Вопросы Зачем? Почему? Как ты считаешь? Направлены на развитие мышления
- Вопросы Где? Что? Когда? контролируют память

# « Сравнение предметов»

Муха и бабочка

Дом и избушка

Стол и стул



# Развитие скорости мышления

Отгадай, что я хочу сказать! По...

# Найди лишнее слово

Старый, дряхлый, ветхий, маленький

Храбрый, злой, смелый, отважный

Береза, дуб, сосна, земляника

# **Упражнения в развитии гибкости ума**

**Назови слова, обозначающие деревья**

# **Как можно это использовать**

**Ребенку предлагается найти как  
можно больше вариантов  
использования какого – либо  
предмета, например, карандаша**

# Мороз, красное, грустное, песня, проворные, лютый, ручьи, солнце

- Песня

- Солнце

- Ручьи

- мороз

- Красное

- Грустная

- Лютый

- Проворные

# Творческое задание

- Улыбка
- Взгляд
- Походка

# Зашифрованное слово

**Из каждого слова взять только  
первый слог и записать  
получившееся слово – это тема  
нашего урока**

**Предлог, логово, железо, низина, енот -  
предложение**

**Волшебный ряд букв**

**Предложите задания сами**

**А Б О И К Л Е П Т**



# **Выбывание слов**

**Найдите то слово, которое отличается  
от других слов, объясните свой  
выбор**

**Гонит, ловили, кричит, выбросил,  
нагревает, встречает**

# Составление предложений

**Составить как можно больше  
предложений, используя обязательно  
предложенные слова**

**Река, ручка, собака**

# Поиск общих свойств

## Шкаф и лодка



**Составь цепочку**

**Лес - пирог**

**Вырази другими словами**

**Птицы полетели на юг.**



**Работа – лучший способ  
наслаждаться жизнью**

**Кант**

The background features a repeating pattern of stylized, overlapping leaves in various shades of yellow and orange, creating a warm, autumnal feel. The leaves are rendered in a flat, graphic style with visible veins.

**Спасибо за внимание**