

Оценка предметных и метапредметных результатов обучения



**1. Овладение способностью
принимать и сохранять цели
и задачи учебной
деятельности, поиска
средств ее осуществления**

Учебный процесс организуется таким образом, что на всех этапах урока учащиеся могут воспроизвести цели и задачи урока:

- 1. Повторение целей предыдущего урока;**
- 2. Сообщение цели урока и выяснение необходимых условий, при которых она может быть достигнута (внимание, трудолюбие, активность и так далее);**
- 3. При подведении итога необходимо создать ситуацию, при которой учащиеся самостоятельно формулируют главную мысль урока;**
- 4. Информирование родителей о необходимости ежедневной рефлексии (что нового узнал в школе)**

Форма контроля - наблюдение

2. Освоение способов
решения проблем
творческого и поискового
характера

Наблюдения ведутся учителем в течение всего учебного процесса в ситуациях:

- направляемого учителем мини-исследования
- группового мини-исследования
- самостоятельного мини-исследования, проектной деятельности

Критерии наблюдения:

- формулировать вопрос, ставить проблему;
- 2. вести наблюдение;
- 3. планировать работу,
- 4. планировать время;
- 5. собрать данные;
- 6. зафиксировать данные;
- 7. упорядочить и организовать данные; интерпретировать данные;
- 9. представить результаты или подготовленный продукт

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата

Способы оценивания

1. Наблюдение
2. Опрос
3. Самостоятельная работа

Объекты наблюдения

- готовность к началу выполнения учебных действий;
- распределение учебного времени с помощью учителя;
- распределение учебного времени без помощи учителя;
- последовательность выполнения учебных действий с участием учителя;
- последовательность выполнения учебных действий без участия учителя;
- осознанность выполнения учебных действий (Выявление при опросе о их последовательности и целесообразности):
- графически грамотное оформление письменной работы;
- соблюдение орфографического режима.

Критерии оценивания

Высокий уровень - ученик не допускает грубых просчетов в организации учебных действий, к выполнению учебных заданий относится осознанно, понимает цели и задачи, поставленные перед ним, соблюдает основные требования к графическому исполнению письменной работы, не допустил орфографических ошибок.

Средний уровень - ученик допускает один-два просчета в организации учебных действий, к выполнению учебных заданий относится осознанно, понимает цели и задачи, поставленные перед ним, соблюдает основные требования к графическому исполнению письменной работы, допустил одну-две орфографические ошибки.

Низкий уровень - ученик не подготовился к началу учебного действия, не отвечает или отвечает неправильно на вопросы о последовательности и целесообразности учебных действий, не справляется с заданиями из-за нехватки времени или из-за нарушения последовательности действий, небрежно оформлена письменная работа, допущены орфографические ошибки (более 3-х)

**4. Формирование умения
понимать причины
успеха/неуспеха учебной
деятельности и способности
конструктивно действовать
даже в ситуациях неуспеха**

Создание учителем ситуаций, позволяющих учащимся оказаться в ситуации успеха – неуспеха:

- **игры, соревнования;**
- **учебные (возможность увидеть свой рейтинг на фоне класса и определить свои ошибки);**
- **сценирование**

Форма контроля - наблюдение

начальных форм
познания. Осознание и
начальными формами
познания является и
личностной
рефлексии

Рефлексия – осознание учащимся оснований собственных действий

Порядок определения освоения метапредметных результатов обучения

1 Познавательная рефлексия собственных учебных действий позволяет учащимся на основе предметного содержания самоопределиться в продвижении личностного развития (могу – не могу, умею – не умею).

Процедура: перед выполнением тематической работы (по математике, русскому языку...) учащимся раздаются готовые бланки, в которых в колонке **«самооценка»** они должны оценить по указанным пунктам свои знания и умения.

Очень хорошо (++)

Хорошо (+)

Слабо (-)

Порядок определения освоения метапредметных результатов обучения

Знаю	Самооценка а ++; +; -	Оценка	Умею	Самооценка ++; +; -	Оценк а
1.			1.		
2.			2.		
3.			3.		
4.			4.		
5.			5.		

Диагностика. Анализируются расхождения между самооценкой учащегося и оценкой учителя и переводятся в баллы: ++ + 1 балл; + - 2 балла; ++ - 3 балла.

Сумма баллов делится на число пунктов. Полученный показатель характеризует уровень развития рефлексии: 0-0,5 – высокий; 0,5-1,0 средний; более 1,0 - низкий.

2. Об уровне **развития личностной рефлексии** можно судить по сочетанию **уровня самооценки** учащимся (самого себя, своих достижений и недостатков) и объективным положением дел, либо экспертной оценки учителя.

Процедура. Достаточно вести лист наблюдения по всем учащимся в разных ситуациях в табличной форме.

Диагностика. Оцениваются параметры самооценки:

- **АДЕКВАТНОСТЬ самооценки** - совпадение самооценки с реальностью или экспертной оценкой (соответственно высокий уровень рефлексии);
- **ВЫСОТА самооценки** – уровень самооценки относительно оцениваемого параметра (высокая, средняя, низкая).

Соответственно получаем **3 типа адекватных самооценок** (адекватная высокая, адекватная средняя и адекватная низкая), что свидетельствует о высоком уровне развития личностной рефлексии.

Также получаем **6 типов неадекватных самооценок** (свидетельство низкого уровня личностной рефлексии):

- низкая завышенная (НЗ); низкая заниженная (НН);
- средняя завышенная (СЗ); средняя заниженная (СЗ);
- высокая завышенная (ВЗ); высокая заниженная (ВЗ).

Порядок определения освоения метапредметных результатов обучения

Ф.И.О. учащегося	Ситуации	Самооценка (В, С, Н)	Адекватность (1-3)	Неадекватность (1-6)
	Ситуация 1			
	Ситуация 2			
	Ситуация 2			

СИМВОЛИЧЕСКИХ СРЕДСТВ
6. Использование знаково-символических
представления информации для
средств представления информации для
создания моделей изучаемых
создания моделей изучаемых объектов и
объектов и процессов, схем решения
процессов, схем решения учебных и
учебных и практических задач
практических задач

Порядок определения освоения метапредметных результатов обучения

Контрольные работы и тесты, включающие создание схем
решения задач и моделей объектов и процессов

7. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач

Порядок определения освоения метапредметных результатов обучения

Лист наблюдений учителя начальных классов (раз в четверть)

8. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета

Лист наблюдения овладения учащимися навыков сбора и обработки информации

Способы поиска и обработки информации	1	2	3	4
Получение информации с помощью взрослых				
Справочная литература (словари, энциклопедии, интернет ресурсы)				
Запись в цифровой форме текста с помощью клавиатуры				
Обработка, анализ и передача информации				
Подготовка презентации				

9. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах

Порядок определения освоения метапредметных результатов обучения

Контрольные работы и тесты, включающие создание текстов и смысловое чтение

**10. Оценки анализа, синтеза, обобщения,
классификации по родовидовым признакам,
сравнения, анализа, синтеза, обобщения,
классификации по родовидовым признакам,
установления следственных связей,
строения рассуждений, отнесения
известным понятиям**

Порядок определения освоения метапредметных результатов обучения

Контрольные работы и тесты на проверку логических
(общеучебных в терминах 2004 года) умений

- 11. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;**
- 12. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;**
- 13. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.**

Порядок определения освоения метапредметных результатов обучения

Лист наблюдений учителя начальных классов (раз в четверть)

14. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета

Порядок определения освоения метапредметных результатов обучения

Контрольные работы и тесты, проверяющие освоение предметного содержания

15. Овладение базовыми межпредметными предметными и межпредметными понятиями, отражающими понятиями, отражающими существенные связи и существенные связи и отношения отношения между объектами и между объектами и процессами процессами

Порядок определения освоения метапредметных результатов обучения

Необходимо подготовить перечни понятий: базовых предметных и метапредметных.

После этого следует подготовить тесты, проверяющие усвоение этих понятий.

16. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета

Порядок определения освоения метапредметных результатов обучения

Лист наблюдений учителя начальных классов
(раз в четверть)