

# Оценка предметных и метапредметных результатов обучения



**1. Овладение способностью  
принимать и сохранять цели  
и задачи учебной  
деятельности, поиска  
средств ее осуществления**

**Учебный процесс организуется таким образом, что на всех этапах урока учащиеся могут воспроизвести цели и задачи урока:**

- 1. Повторение целей предыдущего урока;**
- 2. Сообщение цели урока и выяснение необходимых условий, при которых она может быть достигнута (внимание, трудолюбие, активность и так далее);**
- 3. При подведении итога необходимо создать ситуацию, при которой учащиеся самостоятельно формулируют главную мысль урока;**
- 4. Информирование родителей о необходимости ежедневной рефлексии (что нового узнал в школе)**

**Форма контроля - наблюдение**

2. Освоение способов  
решения проблем  
творческого и поискового  
характера

Наблюдения ведутся учителем в течение всего учебного процесса в ситуациях:

- направляемого учителем мини-исследования
- группового мини-исследования
- самостоятельного мини-исследования, проектной деятельности

**Критерии наблюдения:**

- формулировать вопрос, ставить проблему;
- 2. вести наблюдение;
- 3. планировать работу,
- 4. планировать время;
- 5. собрать данные;
- 6. зафиксировать данные;
- 7. упорядочить и организовать данные; интерпретировать данные;
- 9. представить результаты или подготовленный продукт

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата

### **Способы оценивания**

1. Наблюдение
2. Опрос
3. Самостоятельная работа

### **Объекты наблюдения**

- готовность к началу выполнения учебных действий;
- распределение учебного времени с помощью учителя;
- распределение учебного времени без помощи учителя;
- последовательность выполнения учебных действий с участием учителя;
- последовательность выполнения учебных действий без участия учителя;
- осознанность выполнения учебных действий (Выявление при опросе о их последовательности и целесообразности):
- графически грамотное оформление письменной работы;
- соблюдение орфографического режима.

### **Критерии оценивания**

**Высокий уровень** - ученик не допускает грубых просчетов в организации учебных действий, к выполнению учебных заданий относится осознанно, понимает цели и задачи, поставленные перед ним, соблюдает основные требования к графическому исполнению письменной работы, не допустил орфографических ошибок.

**Средний уровень** - ученик допускает один-два просчета в организации учебных действий, к выполнению учебных заданий относится осознанно, понимает цели и задачи, поставленные перед ним, соблюдает основные требования к графическому исполнению письменной работы, допустил одну-две орфографические ошибки.

**Низкий уровень** - ученик не подготовился к началу учебного действия, не отвечает или отвечает неправильно на вопросы о последовательности и целесообразности учебных действий, не справляется с заданиями из-за нехватки времени или из-за нарушения последовательности действий, небрежно оформлена письменная работа, допущены орфографические ошибки (более 3-х)



**4. Формирование умения  
понимать причины  
успеха/неуспеха учебной  
деятельности и способности  
конструктивно действовать  
даже в ситуациях неуспеха**



**Создание учителем ситуаций, позволяющих учащимся оказаться в ситуации успеха – неуспеха:**

- **игры, соревнования;**
- **учебные (возможность увидеть свой рейтинг на фоне класса и определить свои ошибки);**
- **сценирование**

Форма контроля - наблюдение

начальных форм  
познания. Осознание и  
начальными формами  
познания является и  
личностной  
рефлексии

**Рефлексия** – осознание учащимся оснований собственных действий

*Порядок определения освоения метапредметных результатов обучения*

1 Познавательная рефлексия собственных учебных действий позволяет учащимся на основе предметного содержания самоопределиться в продвижении личностного развития (могу – не могу, умею – не умею).

**Процедура:** перед выполнением тематической работы (по математике, русскому языку...) учащимся раздаются готовые бланки, в которых в колонке **«самооценка»** они должны оценить по указанным пунктам свои знания и умения.

Очень хорошо (++)

Хорошо (+)

Слабо (-)

# Порядок определения освоения метапредметных результатов обучения

<b>Знаю</b>	<b>Самооценка а ++; +; -</b>	<b>Оценка</b>	<b>Умею</b>	<b>Самооценка ++; +; -</b>	<b>Оценк а</b>
1.			1.		
2.			2.		
3.			3.		
4.			4.		
5.			5.		

**Диагностика.** Анализируются расхождения между самооценкой учащегося и оценкой учителя и переводятся в баллы: ++ + 1 балл; + - 2 балла; ++ - 3 балла.

Сумма баллов делится на число пунктов. Полученный показатель характеризует уровень развития рефлексии: 0-0,5 – высокий; 0,5-1,0 средний; более 1,0 - низкий.

2. Об уровне **развития личностной рефлексии** можно судить по сочетанию **уровня самооценки** учащимся (самого себя, своих достижений и недостатков) и объективным положением дел, либо экспертной оценки учителя.

**Процедура.** Достаточно вести лист наблюдения по всем учащимся в разных ситуациях в табличной форме.

**Диагностика.** Оцениваются параметры самооценки:

- **АДЕКВАТНОСТЬ самооценки** - совпадение самооценки с реальностью или экспертной оценкой (соответственно высокий уровень рефлексии);
- **ВЫСОТА самооценки** – уровень самооценки относительно оцениваемого параметра (высокая, средняя, низкая).

Соответственно получаем **3 типа адекватных самооценок** (адекватная высокая, адекватная средняя и адекватная низкая), что свидетельствует о высоком уровне развития личностной рефлексии.

Также получаем **6 типов неадекватных самооценок** (свидетельство низкого уровня личностной рефлексии):

- низкая завышенная (НЗ);                      низкая заниженная (НН);
- средняя завышенная (СЗ);                      средняя заниженная (СЗ);
- высокая завышенная (ВЗ);                      высокая заниженная (ВЗ).

**Порядок определения освоения метапредметных результатов обучения**

<b>Ф.И.О. учащегося</b>	<b>Ситуации</b>	<b>Самооценка (В, С, Н)</b>	<b>Адекватность (1-3)</b>	<b>Неадекватность (1-6)</b>
	<b>Ситуация 1</b>			
	<b>Ситуация 2</b>			
	<b>Ситуация 2</b>			

**СИМВОЛИЧЕСКИХ СРЕДСТВ**  
**6. Использование знаково-символических**  
**представления информации для**  
**средств представления информации для**  
**создания моделей изучаемых**  
**создания моделей изучаемых объектов и**  
**объектов и процессов, схем решения**  
**процессов, схем решения учебных и**  
**учебных и практических задач**  
**практических задач**

*Порядок определения освоения метапредметных результатов обучения*

Контрольные работы и тесты, включающие создание схем решения задач и моделей объектов и процессов



# **7. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач**

*Порядок определения освоения метапредметных результатов обучения*

Лист наблюдений учителя начальных классов (раз в четверть)

**8. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета**

## **Лист наблюдения овладения учащимися навыков сбора и обработки информации**

Способы поиска и обработки информации	1	2	3	4
Получение информации с помощью взрослых				
Справочная литература (словари, энциклопедии, интернет ресурсы)				
Запись в цифровой форме текста с помощью клавиатуры				
Обработка, анализ и передача информации				
Подготовка презентации				

**9. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах**

*Порядок определения освоения метапредметных результатов обучения*

**Контрольные работы и тесты, включающие создание текстов и смысловое чтение**

**10. Оценки анализа, синтеза, обобщения,  
классификации по родовидовым признакам,  
сравнения, анализа, синтеза, обобщения,  
классификации по родовидовым признакам,  
установления следственных связей,  
строения рассуждений, отнесения  
известным понятиям**

*Порядок определения освоения метапредметных результатов обучения*

Контрольные работы и тесты на проверку логических  
(общеучебных в терминах 2004 года) умений

- 11. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;**
- 12. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;**
- 13. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.**

*Порядок определения освоения метапредметных результатов обучения*

Лист наблюдений учителя начальных классов (раз в четверть)

**14. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета**

*Порядок определения освоения метапредметных результатов обучения*

Контрольные работы и тесты, проверяющие освоение предметного содержания



# 15. Овладение базовыми межпредметными предметными и межпредметными понятиями, отражающими понятиями, отражающими существенные связи и существенные связи и отношения отношения между объектами и между объектами и процессами процессами

*Порядок определения освоения метапредметных результатов обучения*

Необходимо подготовить перечни понятий: базовых предметных и метапредметных.

После этого следует подготовить тесты, проверяющие усвоение этих понятий.

**16. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета**

*Порядок определения освоения метапредметных результатов обучения*

Лист наблюдений учителя начальных классов  
(раз в четверть)