



Школа №26 в программе «Строим школу будущего»



19 апреля 2011 г.

Модули проекта «Строим Школу будущего»

- 1. Содержание образования.
- 2. Воспитание и мировоззрение.
- 3. Эпистемотека.
- 4. Уклад. Сообщество. Здоровая среда.
- 5. Развитие базовых способностей у дошкольников и школьников.
- 6. Русский язык. Искусство.
- 7. Информатизация.
- 8. Прорывные проекты.
- 9. Новый педагогический профессионализм.
- 10. Управление. Качество образования.

Городские экспериментальные площадки

1. Формирование модели оценки качества общего образования в г.Москве
2. Система экспертизы психологической безопасности образовательной среды
3. Культура проектной деятельности как средство развития образовательной среды

Летние стратегические игры в г. Чебоксары



Проектный семинар, посвящённый актуальной тематике внутришкольного управления



Городской конкурс ученических проектных работ имени Н. Г. Алексеева «Стремление»



Окружная конференция «Наша Новая Школа. Какой учитель нужен школе? Какая школа нужна учителю?»



Использование информационных технологий в обучении: приём гостей из г. Волгограда



Использование информационных технологий в обучении: приём гостей из Башкирии



Электронная система обучения: гости из Красноярска



Трёхдневный проектный семинар «Миры исследований и открытий»



Олимпийские игры и «Дороги цивилизаций»



- **Уклад** – определяет проявление повседневности в школе.
- **Экология** – наука о Доме (эйкос – греч. *Дом*). Дом в широком смысле этого слова – от дома твоей души до нашего общего Дома – планеты Земля.
- Экология жилища и рабочего места, экология общения, межличностных отношений между всеми участниками образовательного процесса.



Примеры тем исследовательских проектов учащихся 7-11 классов

- **«Предметный и личностный аспекты феномена психологического комфорта» (победитель Ярмарки идей 2008)**
- **«Помощь животным в снятии стресса»**
- **«Совесть: что это?» (победитель Ярмарки идей 2009)**
- **«Дети индиго – вундеркинды современности»**
- **«Путь к успеху»**
- **«Откуда берутся страхи»**
- **«Психология виктимного поведения»**
- **«Соотношение вербальной и невербальной форм общения у старшеклассников. Эффект неконгруэнтности»**
- **«Построение временной перспективы у подростков»**
- **«О чем говорит почерк?»**
- **«Психологическая газета»**
- **«Сны и сноведения»**
- **«Страх выступления перед аудиторией»**
- **«Лидерство среди младших подростков»**
- **«Дружба в старших классах»**
- **«Чувство безысходности: пути выхода»**
- **«Формирование личностной позиции или как появляется собственное мнение»**
- **«Влияние интеллектуальной нагрузки на эмоциональное состояние подростка»**
- **«Химия любви»**
- **«Тайны темперамента или как можно узнать о психологии человека по его увлечениям»**
- **«Феномен лжи. Психологический анализ явления.»**
- **«Психолингвистический анализ особенностей менталитета французского, английского и русского народов через анализ женского литературного образа»**
- **«Медицина – не приговор. Исследование формирования чувства доверия к врачу»**





ГОУ СОШ № 26 – Ресурсный центр.

Семинары на базе школы.

1. **Преодоление трудностей учения. Метод следящей диагностики.** Ведущий: академик РАО, профессор МГУ, МГППУ, д.пс.н. Ахутина Татьяна Васильевна
2. **Методы нейропсихологической коррекции.** Ведущий: академик РАО, профессор МГУ, МГППУ, д.пс.н. Ахутина Татьяна Васильевна
3. **Синдром СДВГ(синдром дефицита внимания и гиперактивности)** Ведущий : нейропсихолог, к.пс.н. сотрудник лаборатории нейрофизиологии когнитивной деятельности Института Физиологии РАО Семенова Ольга Александровна.
4. **Использование методов нейропсихологической коррекции для предупреждения и преодоления трудностей в обучении на раннем этапе.** Ведущий: к. п. н. директор школы Татьяна Юрьевна Хотылева.
5. **Психические заболевания детского возраста. Основные ориентиры для первичного выявления. Тактика поведения педагога при взаимодействии с психически больным ребенком и его родителями.** Ведущий: врач-психиатр, к.пс.н. Антонина Феликсовна Шапошникова.
6. **Профилактика профессионального выгорания у работников системы образования.** Ведущий: к. пс. н. директор ЦПМСС д и п. Игорь Анатольевич Савченко
7. **Изучение личностных особенностей детей с помощью анализа личностного опросника Кэттелла.** Ведущий: к.пс.н, доцент каф. Педагогической психологии МГУ Лусканова Наталия Григорьевна
8. **Инновационные подходы к проблемам речевого развития.** Ведущий.п.н. профессор каф логопедии МПГУ Иншакова Ольга Борисовна
9. **Мастерская психологического анализа урока .** Ведущий: к.пс.н. сотрудник лаборатории ЦЭПП МГППУ Оганесян Наталия Томовна



Публикации по теме

1. Р.А. Лачашвили, Е.В. Орлова, Е.Е. Улунян. Вопросы психологической безопасности инновационной школы. // Информационно–методический бюллетень Экспертиза психологической безопасности образовательной среды. №1,2008, С.43-45.
2. Н.С. Котелкина, Е.Е. Улунян. Проектный метод как эффективное средство обеспечения психологической безопасности образовательной среды в школе. №2, 2009, С.39–44.
3. В.В. Ковров, Е.В. Орлова, Н.Т. Оганесян, Е.Е. Улунян. Об итогах работы психолого–педагогического консилиума «Организация здоровьесберегающей деятельности педагога в образовательном учреждении» участников ГЭП 2-го уровня «Система экспертизы психологической безопасности образовательной среды». №6, 2010, С.84-89.



Городской психолого–педагогический консилиум «Организация здоровьесберегающей деятельности педагога» 09 декабря 2009 г.



Психологическая безопасность

«Психологическая безопасность и здоровье учащихся являются прямым следствием психологического здоровья детей»

(Вывод участников городского пед.консилиума «Организация здоровьесберегающей деятельности педагога в ОУ», декабрь 2009 года)

Экология психологической среды

- Создание атмосферы защищенности, удовлетворенности межличностным взаимодействием и наличие референтной группы для каждого субъекта образовательного процесса.
- Внимание анализу и созданию гармоничных отношений внутри классных коллективов, педагогического коллектива в целом и формированию профессионального сообщества вокруг школы.
- Экологичные отношения между коллегами, соблюдение учителями правил элементарной психологической гигиены вырабатываются в разного рода коллективной деятельности, где учителя имеют возможность преодолеть индивидуализм и замкнутость собственной профессии, лучше узнать друг друга и учащихся.









Татьяна Сергеевна
Мартынова

МАТЕМАТИКА
МАТЕМАТИКА
МАТЕМАТИКА

ИГ
ПОИСК
ИСТОРИЯ
МАТЕМАТИКА
МАТЕМАТИКА
МАТЕМАТИКА



стр 35
81
82

$3 + 6 = 9$
 $2 + 7 = 9$
 $5 + 3 = 8$
 $7 + 1 = 8$

АЦИЯ
3
6





























ШКОЛА НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ



еоло



ШКОЛА 26





не работат
такавит по цюттекам
+ не усне
койден

↓
пациент
шубот))

↓
не работат
по кинес

Аски

тв

Коллективная деятельность учителей

- **Проектные семинары** («Экологическое образование и формирование экологической культуры школы», «Проекты юношеского образования старшей школы в условиях мегаполиса» и др.)
- **Постоянно действующие проблемные семинары** («Модель оценки обучающей деятельности учителя на уроке» Г.И.Скворцова, «Решение текстовых задач» Т.Г.Кудряшова др.)
- **Интерактивные семинары с участием учащихся** («Учитель XXI века», тренинг-игра «Конкурентоспособность» и др.)







КАЧЕСТВА

1. Честность
 2. Трудолюбие
 3. Ответственность
 4. Уважение к окружающим
 5. Самоуважение
 6. Коммуникабельность
 7. Активность
 8. Эмпатия
 9. Самоорганизация
 10. Самообразование

ЗУН

ОБРАЗ ЖИЗНИ

ЦЕННОСТИ

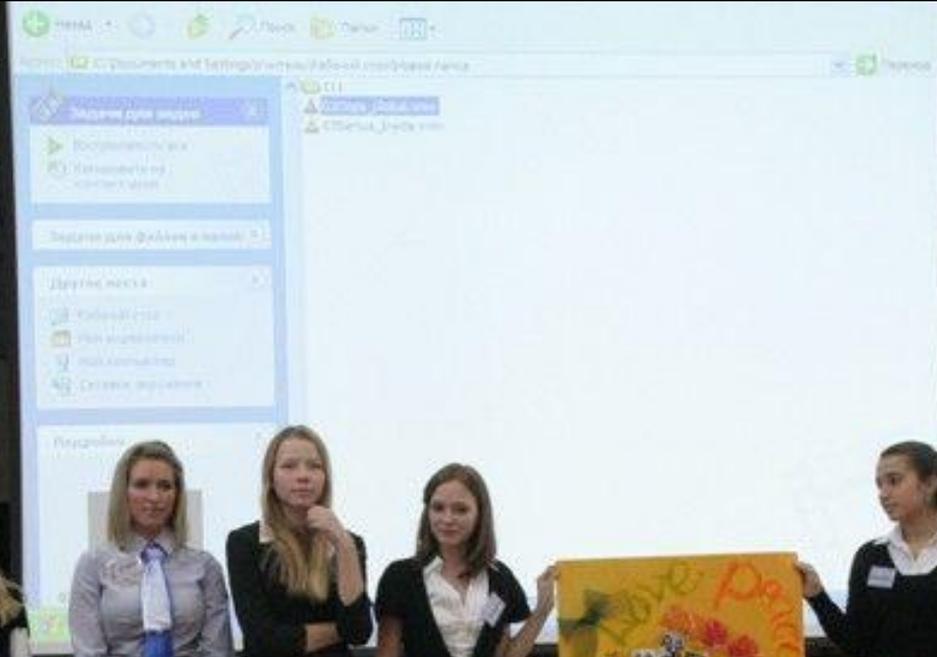
Р.Б.

1. Самоуважение
 2. Эмпатия
 3. Ответственность
 4. Уважение к окружающим
 5. Самоуважение
 6. Самообразование
 7. Самоорганизация
 8. Активность
 9. Трудолюбие
 10. Честность





ШКОЛА 26
50



ШКОЛА 26
50



**Приглашаем к
сотрудничеству!**

<http://the26.ru>
mosschool26@gmail.com