



# Школа №26 в программе «Строим школу будущего»



19 апреля 2011 г.

# Модули проекта «Строим Школу будущего»

- 1. Содержание образования.
- 2. Воспитание и мировоззрение.
- 3. Эпистемотека.
- 4. Уклад. Сообщество. Здоровая среда.
- 5. Развитие базовых способностей у дошкольников и школьников.
- 6. Русский язык. Искусство.
- 7. Информатизация.
- 8. Прорывные проекты.
- 9. Новый педагогический профессионализм.
- 10. Управление. Качество образования.

# Городские экспериментальные площадки

1. Формирование модели оценки качества общего образования в г.Москве
2. Система экспертизы психологической безопасности образовательной среды
3. Культура проектной деятельности как средство развития образовательной среды

# Летние стратегические игры в г. Чебоксары





# Проектный семинар, посвящённый актуальной тематике внутришкольного управления



# Городской конкурс ученических проектных работ имени Н. Г. Алексеева «Стремление»





# Окружная конференция «Наша Новая Школа. Какой учитель нужен школе? Какая школа нужна учителю?»



# Использование информационных технологий в обучении: приём гостей из г. Волгограда





# Использование информационных технологий в обучении: приём гостей из Башкирии



# Электронная система обучения: гости из Красноярска



# Трёхдневный проектный семинар «Миры исследований и открытий»





# Олимпийские игры и «Дороги цивилизаций»



- **Уклад** – определяет проявление повседневности в школе.
- **Экология** – наука о Доме (эйкос – греч. *Дом*). Дом в широком смысле этого слова – от дома твоей души до нашего общего Дома – планеты Земля.
- Экология жилища и рабочего места, экология общения, межличностных отношений между всеми участниками образовательного процесса.



# Примеры тем исследовательских проектов учащихся 7-11 классов

- «Предметный и личностный аспекты феномена психологического комфорта» (победитель Ярмарки идей 2008)
- «Помощь животным в снятии стресса»
- «Совесть: что это?» (победитель Ярмарки идей 2009)
- «Дети индиго – вундеркинды современности»
- «Путь к успеху»
- «Откуда берутся страхи»
- «Психология виктимного поведения»
- «Соотношение вербальной и невербальной форм общения у старшеклассников. Эффект неконгруэнтности»
- «Построение временной перспективы у подростков»
- «О чем говорит почерк?»
- «Психологическая газета»
- «Сны и сноведения»
- «Страх выступления перед аудиторией»
- «Лидерство среди младших подростков»
- «Дружба в старших классах»
- «Чувство безысходности: пути выхода»
- «Формирование личностной позиции или как появляется собственное мнение»
- «Влияние интеллектуальной нагрузки на эмоциональное состояние подростка»
- «Химия любви»
- «Тайны темперамента или как можно узнать о психологии человека по его увлечениям»
- «Феномен лжи. Психологический анализ явления.»
- «Психолингвистический анализ особенностей менталитета французского, английского и русского народов через анализ женского литературного образа»
- «Медицина – не приговор. Исследование формирования чувства доверия к врачу»







# ГОУ СОШ № 26 – Ресурсный центр.

## Семинары на базе школы.

1. **Преодоление трудностей учения. Метод следящей диагностики.** Ведущий: академик РАО, профессор МГУ, МГППУ, д.пс.н. Ахутина Татьяна Васильевна
2. **Методы нейропсихологической коррекции.** Ведущий: академик РАО, профессор МГУ, МГППУ, д.пс.н. Ахутина Татьяна Васильевна
3. **Синдром СДВГ(синдром дефицита внимания и гиперактивности)** Ведущий : нейропсихолог, к.пс.н. сотрудник лаборатории нейрофизиологии когнитивной деятельности Института Физиологии РАО Семенова Ольга Александровна.
4. **Использование методов нейропсихологической коррекции для предупреждения и преодоления трудностей в обучении на раннем этапе.** Ведущий: к. п. н. директор школы Татьяна Юрьевна Хотылева.
5. **Психические заболевания детского возраста. Основные ориентиры для первичного выявления. Тактика поведения педагога при взаимодействии с психически больным ребенком и его родителями.** Ведущий: врач-психиатр, к.пс.н. Антонина Феликсовна Шапошникова.
6. **Профилактика профессионального выгорания у работников системы образования.** Ведущий: к. пс. н. директор ЦПМСС д и п. Игорь Анатольевич Савченко
7. **Изучение личностных особенностей детей с помощью анализа личностного опросника Кэттелла.** Ведущий: к.пс.н, доцент каф. Педагогической психологии МГУ Лусканова Наталия Григорьевна
8. **Инновационные подходы к проблемам речевого развития.** Ведущий.п.н. профессор каф логопедии МПГУ Иншакова Ольга Борисовна
9. **Мастерская психологического анализа урока .** Ведущий: к.пс.н. сотрудник лаборатории ЦЭПП МГППУ Оганесян Наталия Томовна



# Публикации по теме

1. Р.А. Лачашвили, Е.В. Орлова, Е.Е. Улунян. Вопросы психологической безопасности инновационной школы. // Информационно–методический бюллетень Экспертиза психологической безопасности образовательной среды. №1,2008, С.43-45.
2. Н.С. Котелкина, Е.Е. Улунян. Проектный метод как эффективное средство обеспечения психологической безопасности образовательной среды в школе. №2, 2009, С.39–44.
3. В.В. Ковров, Е.В. Орлова, Н.Т. Оганесян, Е.Е. Улунян. Об итогах работы психолого–педагогического консилиума «Организация здоровьесберегающей деятельности педагога в образовательном учреждении» участников ГЭП 2-го уровня «Система экспертизы психологической безопасности образовательной среды». №6, 2010, С.84-89.



# Городской психолого–педагогический консилиум «Организация здоровьесберегающей деятельности педагога» 09 декабря 2009 г.



# *Психологическая безопасность*

*«Психологическая безопасность и здоровье учащихся являются прямым следствием психологического здоровья детей»*

*(Вывод участников городского пед.консилиума «Организация здоровьесберегающей деятельности педагога в ОУ», декабрь 2009 года)*

# Экология психологической среды

- Создание атмосферы защищенности, удовлетворенности межличностным взаимодействием и наличие референтной группы для каждого субъекта образовательного процесса.
- Внимание анализу и созданию гармоничных отношений внутри классных коллективов, педагогического коллектива в целом и формированию профессионального сообщества вокруг школы.
- Экологичные отношения между коллегами, соблюдение учителями правил элементарной психологической гигиены вырабатываются в разного рода коллективной деятельности, где учителя имеют возможность преодолеть индивидуализм и замкнутость собственной профессии, лучше узнать друг друга и учащихся.

















Татьяна Сергеевна  
Мартынова

МАТЕМАТИКА  
МАТЕМАТИКА  
МАТЕМАТИКА

ИГ  
ПОИСК  
ИСТОРИЯ  
МАТЕМАТИКА  
МАТЕМАТИКА  
МАТЕМАТИКА





стр 35  
81  
82

$3 + 6 = 9$   
 $2 + 7 = 9$   
 $5 + 3 = 8$   
 $7 + 1 = 8$























































не работат  
такавит по цюттекам  
+ не усне  
койден

↓  
пациент  
шубот))

↓  
не работат  
по кинес

Аски

тв

# Коллективная деятельность учителей

- **Проектные семинары** («Экологическое образование и формирование экологической культуры школы», «Проекты юношеского образования старшей школы в условиях мегаполиса» и др.)
- **Постоянно действующие проблемные семинары** («Модель оценки обучающей деятельности учителя на уроке» Г.И.Скворцова, «Решение текстовых задач» Т.Г.Кудряшова др.)
- **Интерактивные семинары с участием учащихся** («Учитель XXI века», тренинг-игра «Конкурентоспособность» и др.)









**КАЧЕСТВА**

1. ЧЕСТНОСТЬ  
2. ПРАВИДИЛЬНОСТЬ  
3. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ  
4. СОВЕСТЛИВОСТЬ  
5. ПОМОЩНОСТЬ  
6. ГОТОВНОСТЬ  
7. СОВЕСТЛИВОСТЬ  
8. СОВЕСТЛИВОСТЬ

**ЗУН**

**ОБРАЗ ЖИЗНИ**

**ЦЕННОСТИ**

**Р.Б.**

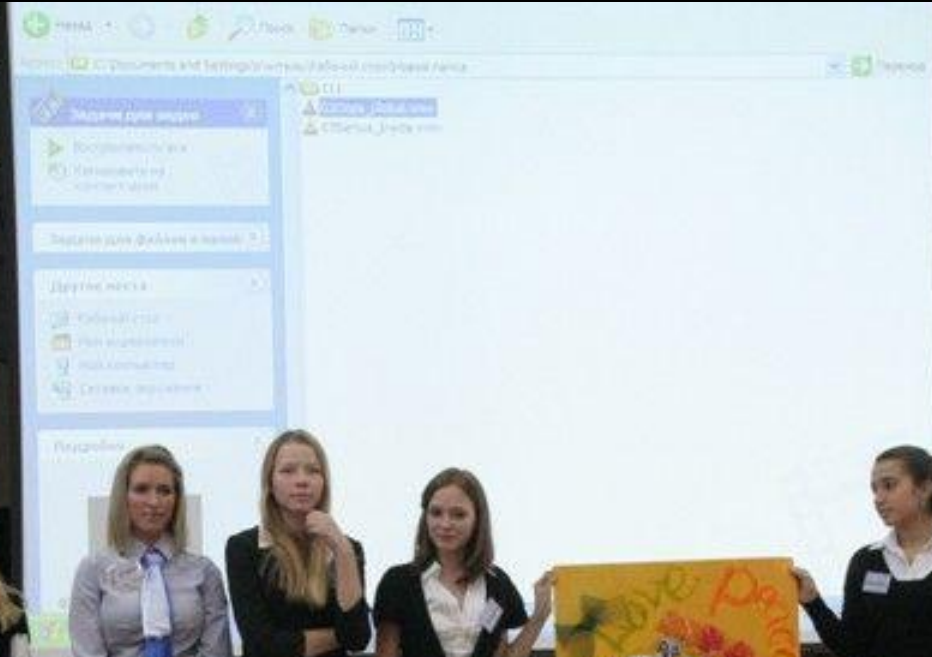
1. СМЕРЬ  
2. ЗАВИСНОСТЬ  
3. НЕПРАВИЛЬНОСТЬ  
4. НЕПРАВИЛЬНОСТЬ  
5. НЕПРАВИЛЬНОСТЬ  
6. НЕПРАВИЛЬНОСТЬ  
7. НЕПРАВИЛЬНОСТЬ  
8. НЕПРАВИЛЬНОСТЬ  
9. НЕПРАВИЛЬНОСТЬ  
10. НЕПРАВИЛЬНОСТЬ







ШКОЛА 26  
50



ШКОЛА 26  
50





Больше дел

ШКОЛА 26  
50

8





**Приглашаем к  
сотрудничеству!**

<http://the26.ru>  
[mosschool26@gmail.com](mailto:mosschool26@gmail.com)