

Факторы, влияющие на
использование результатов
оценки в целях разработки
ПОЛИТИКИ

CICED: Московский учебный курс
Винсент Грини, 4 февраля

Разработка политики в образовании

- Разработка политики нуждается в данных относительно аспектов системы образования, в том числе
 - количество учащихся,
 - финансы,
 - **Характеристика учителей, включая квалификацию,**
 - **Условия и средства обучения в школах**
 - **Достижения учащихся**

Разработка политики в образовании

- Это зависит также от системы ценностей
 - личных, социальных и институциональных.
- Если разработчики политики полагаются исключительно на
 - систему ценностей, тогда они просто принимают политические решения
 - факты, тогда они просто принимают научно обоснованные решения.
- Разработка политики включает оба аспекта
- Объективных данных может быть недостаточно, чтобы преодолеть сложившуюся систему ценностей.

Данные по США: NAEP

- Данные указывают, что эта оценка имела ограниченное влияние на разработку политики образования.
- Рецензия: «Не было представлено ни единого примера разработки политики образования, основанной на данных оценки NAEP».
- Так как эта оценка стала более значимой, она помогла сузить учебную программу». (Stake, 2007)

Использование результатов оценки

- Результаты оценки могут повысить уровень осведомлённости о системе образования
- Разработчикам политики в образовании необходимы данные, касающиеся
 - Достижений учащихся,
 - Сильных и слабых сторон учащихся
 - Достижений с учетом половых различий, местонахождения и размера школы, и т.д.

Помощь реформе

Это может помочь реформе, обеспечивая информацией

- разработчиков учебных программ,
 - авторов учебников,
 - преподавателей педагогических вузов
 - общественность.
- Рассмотрим некоторые факторы, которые могут установить, могут ли национальные оценки влиять на разработку политики образования

1. Институциональная способность воспринимать и использовать информацию

Зависит от

- Политического желания, открытости для новых сведений и готовности рассмотреть изменения или реформу.
- Способности разработчиков образовательной политики, особенно в министерстве образования, толковать и использовать информацию.
- Взгляды на оценку
 - Важная роль в принятии решений, или
 - Отдельное специальное научное исследование

1. Институциональные возможности воспринимать и использовать информацию

Зависят от

- Сообщения полученных данных ключевым группам
 - местным администраторам, наблюдателям, инспекторам и советникам,
 - разработчикам учебных программ, и
 - школам и учителям
- Преемственность в министерстве образования
- Получение поддержки заинтересованных сторон
 - Включая тех, кто может чувствовать угрозу для себя (представители союза преподавателей или организации по разработке учебных программ)

2. Достоверность и значимость информации, полученной с помощью оценки

Уровень доверия будет, скорее всего, высоким, если

- Группа по оценке считается компетентной в данных вопросах,
- Тест отражает знания и умения, для оценки которых он предназначен
- Соблюдались соответствующие процедуры,
- Достижения учащихся описаны с надлежащим уровнем детализации и понятны пользователям

2. Достоверность и значимость информации, полученной с помощью оценки

Примеры, которые подрывают веру в результаты

- Тест слишком труден и недостаточен для проведения различий на более низком уровне достижений.
- учащиеся имели возможность списывать во время теста.
- учащиеся не пытались ответить на вопросы так же хорошо, как они обычно это делают.
- статистический анализ был неубедителен.
- потребуются годы для того, чтобы завершить доклады по оценке.

3. Меры, направленные на выработку соответствующей политики, или действия, предпринимаемые в соответствии с полученными оценками

Примечание

- Национальная оценка помогает выявить проблему (например, сельские школы менее эффективны). Но не решает эту проблему
- Затруднительно в сфере образования принять решение о том, что надо изменять. А также надо учесть, что можно сделать, и на что есть средства

«Для каждой сложной задачи есть ответ: ясный, простой и неправильный» Менкен (Менкен)

3. Меры, направленные на выработку соответствующей политики, или действия, предпринимаемые в соответствии с полученными оценками.

- Обсуждайте полученные данные с заинтересованными лицами. Проводите семинары, рабочие группы.
- Организуйте национальную комиссию для изучения полученных данных и их значения для системы.
- Убедитесь в том, что разработчикам политики и другим сторонам известны результаты. Эта осведомленность может прямо или косвенно влиять на их точки зрения

3. Меры направленные на выработку соответствующей политики, или действия, предпринимаемые в соответствии с полученными данными

- Реагируют на отдельные проблемы, выявленные при оценке, такие как
 - Учителя в сельских районах не проходят переподготовку в центрах повышения квалификации, или им не хватает учебников
- Соотнесите эти оценки с другими исследовательскими данными для обоснования последующих действий, например, - библиотечные книги в классных комнатах, потому что чтение в свободное время влияет на достижения в чтении.

4. Вмешательство должно осуществляться для всей системы или оно должно быть целевым?

- Вмешательство, осуществляемое для всей системы, предпринимается с целью улучшения обучения всех учащихся.

Примеры:

- Усовершенствование школьных средств обучения (таких как компьютеры)
- Усовершенствование методических инструкций,
- Реформа учебных планов, и
- Реформа учебников.

4. Вмешательство должно осуществляться для всей системы или оно должно быть целевым?

Целевое вмешательство может содержать в себе действия или программы, предназначенные для особых групп или подгрупп, таких как

- Школы, где отсутствуют обучающие пособия
- Школы с низкими показателями обучения
- Учащиеся из социально уязвимых групп
- Дети беженцев

5. Сложность формирования политики и принятия решений

Политика принятия решений включает

- Переговоры,
- Компромиссы
- Реагирование на давление с разных сторон.

5. Сложность формирования политики и принятия решений

Элементы в политике принятия решений в образовании

- Взгляды политических деятелей, идеологические позиции,
- Имеющийся бюджет,
- Точки зрения и интересы причастных лиц и групп,
- Традиционные точки зрения и текущие представления.
- Объективные факты, включая результаты национальной оценки

5. Сложность формирования политики и принятия решений

В целях максимального воздействия на политику принятия решений, рассмотрите

- Привлечение ключевых заинтересованных лиц на ранних стадиях разработки оценки
- Включение беспокоящих их проблем в вопросники, раздаваемые учителям, директорам школ и др.
 - Влияет ли количество детей в классе на эффективность обучения учащихся?
 - Существуют ли равные возможности в системе образования?
- Представлять интересы причастных к образованию лиц в руководящем комитете

5. Сложность формирования политики и принятия решений

- Некоторые могут быть против общенациональной оценки, чтобы показать свою оппозицию по отношению к политике и планам министерства образования.
- **Аргентина:** Центральное правительство использовало национальную оценку для регулирования работы провинций
- **Египет:** Местные администрации отказались сотрудничать; они почувствовали за этим усиление государственного контроля
- **Уругвай:** Союз учителей некоторое время выступал против, поскольку были опасения, что оценка будет использоваться для привлечения учителей к ответственности

Выводы

- Политика выработки решений сложна
- Разработчики политики должны быть заинтересованы и понимать полученные данные национальной оценки, иметь некоторые идеи, как использовать результаты для того, чтобы совершились изменения

Выводы

- При выработке планов и инструментов по проведению оценки учтены интересы причастных лиц.
- Заинтересованные лица должны быть представлены в Руководящем комитете
- На политику принятия решений повлияют многие факторы, а не только информация об оценке знаний и умений учащихся