Кулягина Галина Петровна
Учитель биологии
ГОУ СОШ № 613 ЦАО г. Москвы

Мои профессиональные приоритеты

1. Всестороннее развитие личности ученика.
2. Духовное развитие учеников.
3. Системность изучения курса биологии.
4. Экологическая направленность обучения.
5. Воспитание у учащихся отношения к своему здоровью как к личной и общественной ценности.

Смысл моего педагогического труда в том, чтобы быть настоящим профессионалом своего дела, способным предложить своим ученикам хорошее образование.

Единство и многообразие живого мира

«Обучение - это неустанная многовековая работа мысли свести вместе посредством системы все познаваемые явления нашего мира».
(Альберт Эйнштейн)

Системность в моей работе заключается в выстраивании учебного материала таким образом, чтобы от раздела к разделу у учащихся формировалось целостное представление об органическом мире, его устройстве и процессах, характерных для живых организмов и их сообществ.

Системность требует объединения разных технологий, методов, форм, приемов обучения, которые ведут к ***получению качественных знаний и всестороннему развитию личности ученика***.

На уроках я использую объяснительно-иллюстративную технологию, ИКТ, разноуровневое обучение, игровые технологии. Широко использую возможности внеклассной работы.

Научно-исследовательская работа учащихся направлена на изучение закономерностей природы, основанное на принципах науки.

- ***образовательные задачи***: углубленное изучение биологии, пропаганда достижений современной биологической науки; обучение обращению с лабораторным оборудованием;
- ***развивающие задачи***: удовлетворение потребности школьника в самообразовании; развитие творческих способностей детей; развитие целеустремленности в деятельности школьников;
- ***воспитательные задачи***: формирование ценностной ориентации на познание, престиж знаний; содействие в профессиональной ориентации школьника; обогащение социального опыта учащихся.

**«Жизненный опыт – дитя действия,
а действие – дитя знаний».**
(Томас Ман)

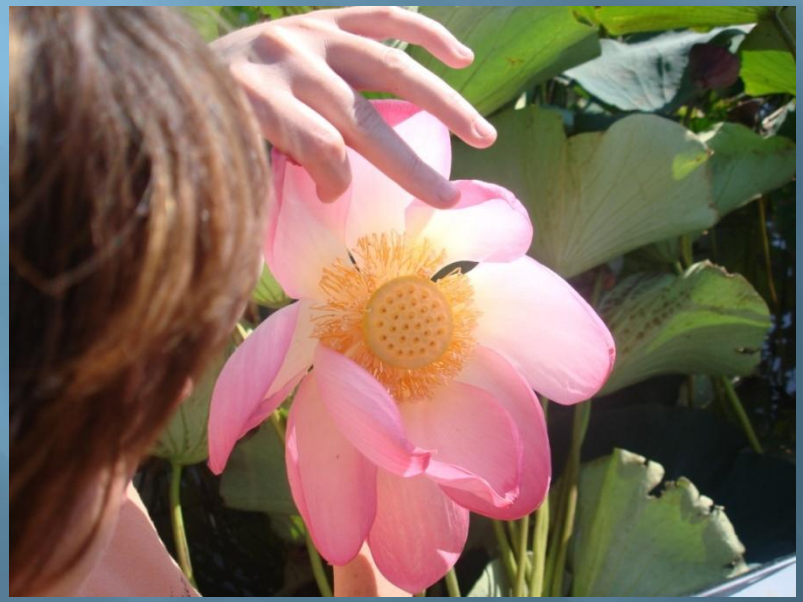
Личностно-деятельностный подход к обучению биологии предполагает:

- свободу выбора обучающимся образовательной траектории, учебника, методов учебной работы;
- создание условий его личностной самоактуализации и личностного роста.

Этот подход формирует активность самого ученика, его готовность к учебной деятельности, к решению проблемных задач.

Биология дает большие возможности
***связать теоретические знания с практикой*.**

Это лабораторные работы, задания по наблюдению за комнатными растениями и домашними животными. Ребята с огромным удовольствием делают гербарии осенних листьев и описывают их особенности. Фотографируют заинтересовавшие их растения и животных во время путешествий на каникулах. С интересом выполняют ставшие традиционными летние задания приготовить презентацию, используя личные фотографии.



«Мы имеем один экземпляр Вселенной и не можем с ним экспериментировать».
(В.Л. Гинзбург)

Экологическая направленность обучения

Основы экологического образования мои ученики получают в 5 классе на спецкурсе «Загадки растений», когда усваивают экологические правила, которые сформулировал Барри Коммонер.

Более подробное знакомство с экологией происходит на уроках ботаники и зоологии. Ученики 6 – 8 классов отправляются на экскурсии в национальный парк «Лосиный остров», Приокско-Террасный заповедник, Дарвиновский музей, Палеонтологический музей, где узнают о редких и исчезающих растениях и животных, а также о практической работе по охране природы. Мы выходим на экскурсии на улицы Басманного района, знакомимся с жизнью растений в центре Москвы.

Для старшеклассников мною разработан спецкурс «Экология и здоровье», в котором большое внимание уделяется влиянию условий мегаполиса на здоровье человека.

Экологические проблемы интересны учащимся, среди созданных ими проектов и рефератов: «Влияние шума на организм», «Экологические проблемы водных источников Москвы», «Экология человека».

Экскурсии в природу

«Цель воспитания –
научить наших детей обходиться без нас».
(Эрнст Легуве)

Биология – универсальный предмет о жизни и для жизни. В нашу школу часто приходят выпускники. Ожидая окончания урока, слушают, о чем я рассказываю. Потом говорят: «А я это помню!» или «Мне это пригодилось!» Вероятно, это лучшая оценка нашего учительского труда.

Многие мои ученики сдают экзамены по биологии с хорошим результатом. Ежегодно ребята участвуют в олимпиадах, среди них есть победители и призеры городского и муниципального туров. В 2010 ученица 10 класса Бойко Алена заняла призовое место на заочном туре олимпиады «Покори Воробьевы горы».

За последние 4 года мои ученики стали студентами медицинских вузов Москвы (6 человек), биофака МГУ (1 человек), Ветеринарной академии (2 человека), биологических специальностей пединститутов (2 человека), медицинских колледжей (3 человека).

Я не только предметник, но и классный руководитель. С большой теплотой встречаю своих выпускников. Радуюсь их успехам. Воспитываю подрастающее поколение – 5 класс. Работа классного руководителя доставляет истинное удовольствие.

«Образование - величайшее из земных благ, если оно наивысшего качества». (Д.Р. Киплинг)

Мой выпускной класс 11сп,
ГОУ СОШ №613, 2011г.