

Оценка и повышение уровня знаний

1: Исторический аспект системы оценочной работы в школьной практике

2: Само понятие «оценка»

3: Различные подходы к системе оценки знаний

4: Место оценочной деятельности в системе повышения уровня знаний

Некоторые примеры: авторские сочинение

- *“ Во время учёбы в гимназии мне от случая к случаю приходилось писать сочинения для своих школьных приятелей: за сочинение на оценку Т (это сегодня соответствует 4) брал 5 крон. Сочинение на Mg (сегодня это 5) стоило 10 крон. Искусство написания сочинения для меня заключалось в том, чтобы преподаватель не смог определить, что работа написана именно мной, т. е. я старался написать так, как мог бы написать мой товарищ. Я добивался этого за счёт типичных ошибок или выражений, которые встречались в ранее написанных сочинениях школьного друга.*

Нет поощрительным оценкам!

- “Учащиеся должны оцениваться одинаково, независимо от школы, в которой они учатся”
- Государственная школьная инспекция обязана проверять результаты работ школ и гимназий
- Все школы обязаны предоставлять результаты проверочных работ по предметам, обязательным для национального экзамена, в центральную проверочную комиссию
- Школы, в которых выявляются случаи выставления завышенных оценок подлежат инспектированию, а с преподавателями такой школы должна проводиться соответствующая разъяснительная работа.
-

4 должна быть равнозначной везде.

- " 30 лет он проработал с учениками, перешедшими из средней школы в Бэруме. Он быстро освоил науку предвидеть, у каких учеников успеваемость сможет снизиться на полбала, на бал или даже ниже в течение 1 года учёбы в старшей школе (Vg1).
- Вполне естественно, что успеваемость учащихся при переходе в старшую школу падает. Но главная проблема в том, что те же самые оценки в разных школах не говорят об одном и том же. 4 должна быть равнозначной оценкой во всех школах, и средней, и старшей.
- Leif Kristensen, studieinspektør Valler videregående skole

Обжалование оценок

Данные, предоставленные из 10 губерний в 2009 году, свидетельствуют, что в большинстве случаев требование учащихся о пересмотре оценок находит поддержку у проверяющих, и число таких ходатайств удовлетворяется в 55 случаях из 100

В Осло и Акерсхусе, где по имеющимся данным самый высокий показатель выдвигаемых требований о пересмотре оценки, в 2008 году 73% таких ходатайств в процессе рассмотрения жалобы были удовлетворены. Это выше, чем в 2007 году, когда было зарегистрировано 65% таких случаев.

Объединение учащихся считает, что эта статистика отражает, насколько произвольно выставляется итоговая годовая.

2: Оценка – понятие, с которым мы работаем

Что должно оцениваться?

Individrelatert - индивидуальные способности

Grupperelatert - работа в группе

Målrelatert – нацеленность на результат

Prosessrelatert - работоспособность

Produktrelatert – конечный результат деятельности

Оценка – понятие, с которым мы работаем

Как оценивать?

- Определение знаний через **выставление** отметки и **без отметки**
- **Формирующий характер оценки** (процесс)
оценка **для** обучения
промежуточная оценка – полугодовая
- **Обобщающий характер оценки** (конечный продукт)
Оценка **результата** обучения
окончательная оценка
годовая оценка
оценка на экзамене

Оценка – для размышления

- Почему выставляется оценка?
- 1) Отбор и селекция для последующего образования и работы
- 2) информация для учеников о их успехах и создание базы для последующего обучения
- 3) информация для преподавателей и вышестоящих структур о сильных и слабых сторонах образования
- 4) определение того, что является центральным и наиболее важным с точки зрения знаний в определенной области

○

Оценка – для размышления

-
- **Необходимо знать, что делать на следующем этапе**
баланс между контролем и обучением – между формирующим и обобщающим характерам оценки
 - **Оценка учащемуся должна способствовать определению оценки работы преподавателя**
испытание для преподавателя – вспомогательные средства как школьный журнал, индивидуальные учебные планы, общение, системное наблюдение
 - **Оценка как исходная точка для диалога**
информация для учеников и родителей
 - **Оценка – толчок для размышлений**
совет для последующей работы, определение направления для деятельности в будущем, анализ альтернатив, согласование дальнейшей деятельности с инструкциями

3: Международные стандарты для учащихся / школьного уровня

PISA (Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся)

- Главный фокус: чтение (2000); математика (2003); естественные науки (2006). 15-летние = 10 год обучения.
- PISA 2009 - публикация в декабре 2010: внимание на чтение.
- Международный рейтинг (в рамках и вне рамок организации экономического сотрудничества и развития - OECD)

TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study – международная программа оценки тенденций в обучении математики и естественных наук)

IEA (The International Association for the Evaluation of Educational Achievement – международная ассоциация оценки образовательных достижений)

- 1995, 2003, 2007 –4. и 8. год обучения
- **TIMSS** продвинутый уровень – физика и математика 2 и 3 год старшей школы
- VG2/3

ICCS (International Civic and Citizenship Education Study - международная система обучения общественных наук) IEA. 8. и 9.год обучения

- Civic 1999. ICCS 2009. 14-åringer

Национальные экзамены

- **Чтение на 5, 8 и 9 году обучения**
экзамен с использованием традиционных методов 14.9. Схожие экзамены для 8 и 9 года обучения.
- **Английский на 5, 8 году обучения**
экзамены с использованием ИТ 20.9 –1.10.
- **Арифметика на 5, 8 и 9 году обучения**
экзамены с использованием ИТ 18.10 –5.11. Схожие экзамены для 8 и 9 года обучения.
- **Отсутствующие, имеют возможность сдать экзамен позже**

Таблица с климатическими параметрами (температура и осадки, а также ежемесячная температура) для Гонконга, Триполи, Эдинбурга и Томска.

	Hong-kong	Tri-poli	Edin-burgh	Tomsk
<p>○</p> <p>○</p> <p>1: В течение года средняя температура в пределах 5 и 15 градусов тепла _____</p>				
<p>2: Город с минимальным количеством осадков в летний период и температурой от 20 градусов тепла и выше в период с мая по октябрь _____</p>				
<p>3: Осадки, выпадающие в виде снега с октября по апрель _____</p> <p>○</p>				
<p>4: Город с наибольшим количеством осадков в течение года _____</p>				

Задание к таблице с климатическими параметрами

1: Исходя из данных таблицы, определить, в каком из указанных городов предпочтительно было бы провести летний отдых. Обосновать свой ответ с учётом данных по осадкам и температуре в июле

2: Обратит внимание на климатические параметры города Томска. Какую погоду можно ожидать с этом городе в ноябре на основе предполагаемого уровня осадков и температуры?

A около -0°C и почти 50 мм осадков?

B около 0°C и приблизительно 20 мм осадков?

C чуть ниже 0°C и порядка 60 мм осадков?

D около -30°C и почти 0 мм осадков?

Диагностические проверки (выявляющие положение дел) в старшей школе

- Проверочные работы проводятся в начале учебного года
- Их задача в том, чтобы определить недостатки в подготовке учащихся
- По их результатам можно определить необходимость в дальнейших мероприятиях /в общем направлении действий
- Осень 2010 – время проведения проверок, выявляющих положение дел
- Родители и ученики должны быть проинформированы об этом

Описание ситуации и обоснование регулярных ревизий

- Исследователи отмечают диспропорции, существующие между обучением с выраженным ориентированием на конечный результат по предмету и отметкой – и адаптационным обучением и неформальной оценкой
- В школе присутствует система оценки учащихся, при которой существуют требования и ожидания в отношении к учащимся, отличающиеся расплывчатостью и неопределённостью, что связано с нереалистичным характером ожиданий
- Чрезмерное количество общих похвал и отсутствие чётких профессиональных стандартов и требований к конечному продукту.

Справедливость итоговой оценки?

итоговые отметки выставляются преподавателями по 5 основным предметам базового курса обучения

○ (Prøitz og Spord Borgen NIFU-STEP 2010)

Согласно интервью с 41 учителем из 4 средних и 2 старших школ итоговая оценка выставляется по норвежскому, математике, естественным наукам, физ.культуре, изобразительному искусству и труду.

выявлены следующие факты:

- Итоговая оценка выставляется в основном на основе широкого диапазона факторов, которые имеют вариативный характер в зависимости от школьного подразделения
- Успехи в учёбе и приобретённые знания имеют наибольшее значение при выставлении итоговой отметки
- Активное участие в процессе обучения имеет значение, особенно, при оценке слабых учеников
- Взаимосвязь между итоговой отметкой в оценке диапазона знаний по предмету и в оценке результата законченного процесса усвоения знания по предмету следует определять более чётко

4 основополагающие задачи, связанные с оценкой успеваемости

- 1 изменение практики с переходом от оценки **работы в группе** к оценке **нацеленности на результат**
- 2 Практический переход к оптимально объективному и справедливому выставлению отметок
- 3 Практическое разделение оценок для учебы и оценок за учёбу
- 4 **Разложить учебный план** на составляющие с учётом целей по уровню знаний. Определить критерии/отличительные признаки в вопросе оценок знаний.

4: Оценка и знания в свете реформы повышения уровня знаний

Разработка критериев, описывающих признаки, характеризующие уровень знаний ученика от низшего к высшему.

3 аспекта систематизации:

уровень знаний

требования к компетенции

низкий

репродукция, повторение

средний

использование, применение

высокий

оценка, анализ, обсуждение

Центральные моменты реформы повышения уровня знаний

- Общая и единая часть подготовки для средней и старшей школ
- Чёткие требования к промежуточной оценке при главенствующей цели - учёба
- Полугодовая оценка во *всей системе среднего образования* с целью укрепления системного подхода в оценочной работе
- Плановые *беседы* с учащимся, минимум раз в полугодие
- Чёткие требования к участию учащегося в процессе выставления оценок в школе

Права в вопросе об оценке (§3-1)

Учащийся имеет право на:

промежуточную оценку,
итоговую оценку
документацию о учёбе

Учащийся должен знать:

Цели обучения

Что было принято во внимание при
выставлении оценки

Что послужило основанием для оценки

Цели и задачи при выставлении отметки (§3.2+3.3)

- Задачи при определении оценки
 - Стимулировать учащегося в процессе обучения
 - Определить уровень знаний и подготовки учащегося
 - Оценивать на промежуточном этапе и при завершении обучения (NB)
- Промежуточная и итоговая оценки должны рассматриваться с точки зрения совершенствования в процессе обучения. Промежуточные оценки позволяют преподавателю определить верность выставляемой итоговой оценки
- Учащийся **должен быть включен** в процесс обучения и **активно в нём участвовать**. При выставлении оценки должен быть исключён фактор предпочтений

Оценки по предмету(§3-4)

- Оценки должны вставляться начиная с 8 года обучения до 13 года обучения включительно
- Шкала оценок должна соответствовать отметкам от 1 до 6
- Должны выставляться только целые отметки
- В старшей школе отметки от 2 до 6 означают «сдал» или «прошёл»

Содержание шкалы оценок

- 6 = выдающиеся знания по предмету
- 5= очень хороший уровень знаний
- 4= хороший уровень знаний
- 3= сравнительно низкий уровень знаний
- 2= низкий уровень знаний
- 1= очень низкий уровень знаний(непроходной балл)

Сообщение и предупреждение(§3-7)

- Elev og foreldre skal varsles om at eleven står i fare for å miste halvårsvurdering med karakter eller standpunktkarakter
- Melding sendes i god tid slik at eleven kan forbedre seg/skaffe seg grunnlag for vurdering

Окончательная оценка Часть III §3-17

- Окончательная оценка – это итоговая оценка и оценка по результатам экзамена
- Окончательную оценку можно обжаловать
- Итоговые оценки выставляются с учётом широкого спектра факторов
- Учащийся должен знать, что послужило основанием для оценки, а директор школы должен обеспечить выполнение всех положений и правил по выставлению оценки
- Экзамен должен быть организован таким образом, чтобы учащийся имел возможность показать свой уровень знаний. Оценка на экзамене должна отражать тот уровень знаний, который был продемонстрирован на экзамене

Представление о степенях знаний по Блумму – представлены как уровни, так и соподчинённые области

