

***Психологические аспекты
содержания Федерального
государственного
образовательного стандарта
общего образования второго
поколения***

В чем инновационность проекта нового Стандарта основного общего образования?

- содержание, методы, формы и средства обучения представлены в единой системе по всем ступеням обучения на единой методологической основе;
- в основе: системно-деятельностный подход
основной результат: развитие личности на основе деятельности по преобразованию внешней предметной деятельности во внутреннюю
- ориентация на достижение не только предметных образовательных результатов, но, прежде всего, на формирование личности учащихся, овладение ими универсальными способами учебной деятельности, обеспечивающими успешность в познавательной деятельности на всех этапах дальнейшего образования

«..стандарты способны одновременно обеспечить преемственность и обновление системы образования лишь в случае, если они основаны на получивших широкое признание в России и в мире *психологических и педагогических подходах и идеях*. Именно фундаментальность подходов обеспечивает многообразие и гибкость конкретных решений»

Возрастные психологические особенности школьников и их учет при обучении и воспитании

Психологические особенности младших школьников

✓ **Социальная ситуация развития:**

- система «ребенок - учитель»
- ведущий тип деятельности – учебная деятельность (новая социальная роль, школьный режим, умение планировать свою работу)

✓ **Познавательное развитие:**

- мышление (словесно-логическое; индивидуальные различия «теоретики», «практики», «художники»; формирование научных понятий)
- восприятие (стадии: 2-5 лет - стадия перечисления предметов на картине; 6-9 лет - описание картины; после 9 лет – интерпретация увиденного)
- память (произвольная, смысловая)
- внимание

✓ **Развитие личности:**

- мотивационно-потребностная сфера (внутренние мотивы: познавательные - социальные; мотивация достижения успеха – избегания неудач; внешние мотивы)
- самооценка
- чувство компетентности

Дети «группы риска»

- ❖ *дети с синдромом дефицита внимания*
- ❖ *леворукие дети*
- ❖ *дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы*

Основные результаты начального общего образования

- ✓ **формирование опорной системы знаний, универсальных и специфических для предмета способов действий**, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- ✓ **воспитание умения учиться** – способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебных задач;
- ✓ **имеет индивидуальный прогресс** в основных сферах личностного развития – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой, саморегуляции

Портрет выпускника: начальная школа



- любознательный, проявляющий исследовательский интерес
- активно познающий мир
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера
- Коммуникативный, ответственный
- уважительно относящийся к окружающим, к иной точке зрения
- умеющий учиться, способный к самоорганизации
- готовый самостоятельно действовать и отвечать перед семьёй и школой
- имеющий навыки самоорганизации и здорового образа жизни

СИСТЕМА «ПРОБ»; ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Психологические особенности подростков (5-9 класс)

- ✓ ***Анатомо-физиологическая перестройка***
- ✓ ***Социальная ситуация развития***
 - переориентация общения с родителей и учителей на сверстников
- ✓ ***Познавательное развитие***
- ✓ ***Развитие личности***
 - чувство «взрослости»
 - развитие самосознания
 - направленность личности
 - акцентуации характера (явная – скрытая)
 - эмоционально-волевая сфера

Основные результаты основного общего образования

- ✓ **формирование опорной системы знаний, универсальных и специфических для предмета способов действий,** обеспечивающих возможность продолжения образования в старшей школе;
- ✓ **подготовка к осознанному и обоснованному выбору** дальнейшей образовательной траектории;
- ✓ **приобретение опыта проектирования и организации** эффективной учебной и социально-творческой деятельности: индивидуальной и коллективной;
- ✓ **приобретение знаний о мере своих прав и обязанностей;**
- ✓ **имеет индивидуальный прогресс** в основных сферах личностного развития

Психологические особенности старших школьников (10-11 классы)

Развитие личности

- ✓ Самоопределение
- ✓ Формирование жизненных планов

Основные результаты среднего (полного) образования

- ✓ овладение **основами наук и универсальными способами действий**, обеспечивающими возможность успешного участия в общественной жизни в форме продолжения образования и/или трудовой деятельности;
- ✓ наличие опыта проектирования и осуществления **целесообразной и результативной деятельности** – познавательной и социальной;
- ✓ **имеет индивидуальный прогресс** в основных сферах
- ✓ **личностного развития**

Задание: портрет выпускника основной школы



Портрет выпускника: основная школа



- готов к выбору
- проявляет избирательность интересов
- имеет научный тип мышления
- познает себя, утверждает себя как взрослый
- готов нести ответственность перед самим собой, другими
- построение жизненных планов во временной перспективе
- умеет действовать с ориентацией на другую позицию
- умеет работать в группе и индивидуально
- осознанно выполняет правила здорового и безопасного образа жизни