

**Обсуждение хода и перспектив развития
проекта по изучению особенностей
читательской грамотности учащихся в связи с
анализом результатов международных
сравнительных исследований качества
образования PIRLS и PISA**



CICED

Center for International
Cooperation
in Education Development

27 мая 2010 года

Отправные точки проекта, связанные с анализом результатов PIRLS и PISA

- Почему разные школы показывают разные результаты в PIRLS и PISA?
- В чем особенности читательской грамотности российских 15-летних учащихся и выпускников начальной школы?



CICED

Исследовательские задачи проекта

- Установить причины разрыва в уровне достижений в чтении школьников, связанные с особенностями школьного контекста.
- Выявить особенности развития читательской грамотности на разных ступенях школьного образования с помощью тестирования учащихся 4-х, 6-х, 9-х классов.

Возможные практические результаты проекта

- Методика оценки школьных условий формирования читательской грамотности учащихся начальной и основной школы
- Тест для оценки особенностей развития читательской грамотности учащихся 4, 6, 9 классов, разработанный на основе открытых текстов PIRLS и PISA

Рассматриваемые вопросы на семинаре

- Общая логика проекта 2010 года и перспективы развития проекта в 2011 году
- Подходы к оценке особенностей читательской грамотности учащихся 4, 6, 9-х классов (конструирование теста, пилотное исследование в школах, направления анализа результатов).
- Исследование в школах, показавших разные результаты в PISA-2009 (логика и предмет исследования).



CISED